

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Банниковская  
средняя общеобразовательная школа



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU Банниковская СОШ  
А.Ю. Шалягин  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Принято педагогическим советом  
MAOU Банниковская СОШ  
протокол от «30» августа 2021 г. № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный спасатель»

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Объем программы: 34 ак.ч., из них  
по очной форме обучения: 34 ак.ч.

**Разработчик программы:**  
Ракитин Виктор Викторович,  
учитель физической культуры

*Банниково*  
*2021*

## Оглавление

Раздел 1.	Комплекс основных характеристик программы	3 -8 стр
1.1.	Пояснительная записка.	3-4 стр
1.2.	Цель и задачи программы	4 стр
1.3.	Содержание программы.	5-6 стр
1.4.	Планируемые результаты.	7-8 стр
Раздел 2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8-14 стр
2.1.	Формы аттестации и оценочные результаты.	8-10стр
2.2.	Календарный учебный график.	11 стр
2.3	Условия реализации программы	11-14 стр

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно. Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

Особенностью программы «Юный спасатель» является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», и требований современной школы.

Направление - спортивно-туристическое.

Кружковая форма обучения предусматривает следующую организацию обучения:

- возраст детей 14- 17 лет;
- предполагаются разновозрастные группы;
- количество привлеченных детей – до 15 чел ,
- основная группа здоровья.

Режим занятий: 34 часа в год, 1 час в неделю.

В ходе обучения школьники должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку.

Подготовка предполагает три основных направления:

- теоретическое,
- техническое,
- физическое.

Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям в соответствии с учебной программой и расписанием занятий и предполагает изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

Техническая подготовка проводится в кабинете ОБЖ или в актовом зале по методике специальной подготовки спасателей.

Физическая подготовка проводится согласно требованиям, предъявляемым к членам спортивных секций и школ выживания в экстремальных условиях.

В ходе обучения школьники должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и оказывать помощь профессиональным спасателям при ведении аварийно-восстановительных работ при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях.

Новизна программы заключается в сочетании практико - ориентированных занятий с общефизическими упражнениями.

Методы работы:

1. Репродуктивный
2. Частично- поисковый
3. Проблемный

Формы работы:

1. Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.
2. Встречи с представителями государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС района.
3. Соревнования.
4. Взаимосотрудничество старших и младших ребят.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желанию помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - формирование всесторонне развитой личности, воспитание физически и нравственно здорового человека. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи программы:**

1. создание условий для разностороннего развития личности через воспитание патриотизма и гражданской ответственности, воспитание навыков здорового образа жизни;
2. совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки, учащихся к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию само- и взаимопомощи, развития их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
3. социализация личности;
4. подготовка команд и участников к районным, зональным и региональным соревнованиям «Школа безопасности», «Юный спасатель».

### 1.3. Содержание программы.

Структурно программа состоит из четырнадцати разделов.

#### **Раздел 1: Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и техногенного характера. Возможные ЧС на территории области. (3 часа)**

Стихийные явления и бедствия. Агрессивные проявления природной среды: землетрясения, смерчи, цунами, сели. Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады. Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы. Возможные ЧС на территории Тюменской области. Экологическая обстановка на территории Тюменской области.

#### **Раздел 2 История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт. (1 час)**

История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт. История человечества борьба за выживание. Крупнейшие исторические известные природные катастрофы. Катастрофы наших дней. Защита от ЧС. История создания спасательных служб на территории России.

#### **Раздел 3 Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС (2 часа)**

Российская система предупреждения и действий в ЧС. Принципы действия РСЧС. Силы и средства РСЧС и ГО ЧС. Поисково – спасательные службы. Нормативно – правовые документы РСЧС.

#### **Раздел 4 Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды. (3 часа)**

Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды. Предметы первой необходимости в условиях природной среды. Групповое и личное снаряжение. Специальное снаряжение. Правила хранения и эксплуатации снаряжения. Основные правила укладки снаряжения.

#### **Раздел 5. Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС (3 часа)**

Оказание помощи людям в условиях природной среды. Виды несчастных случаев и ЧС , угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств. Неотложные работы в ЧС природного и техногенного характера.

#### **Раздел 6 Оказание первой помощи пострадавшим (2 часа)**

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим ПМП. Основы анатомии и физиологии человека. Основы гигиенических знаний. Средства оказания ПМП спасателя. ПМП при ранениях, кровотечениях, травматическом шоке. ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей. МПМ при повреждениях глаз, уха, горла и носа.

#### **Раздел 7. Основы безопасного ведения спасательных работ. (3 часа)**

Основы безопасности ведения спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон. Организация охраны общественного порядка. Установление наблюдения за возможными опасностями. Разведка и подготовка путей эвакуации пострадавшим во время транспортировки. Нормы санитарной безопасности.

#### **Раздел 8. Поисково – спасательные работы с элементами ГО. (4 часа)**

Правила одевания ОЗК. Одевание ОЗК. Прохождение заражённой зоны. Подготовка прибора ДП-5Б к работе. Подготовка прибора ВП ХР к работе.

#### **Раздел 9. Средства пожаротушения. Боевое развёртывание. (2 часа)**

Огнетушитель порошковый. Огнетушители пенные и углекислотные. Подручные средства пожаротушения. Боевое развёртывание.

**Раздел 10. Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий. (4часа)**

Страховочные системы, карабины. Работа с верёвками, виды узлов, самонаведение. Переправа по параллельным перилам. Преодоление ромба. Преодоление паутины. Преодоление бабочки. Наведение траверса. Преодоление полосы препятствий.

**Раздел 11. Ориентирование. (2 часа)**

Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по компасу. Определение азимута.

Ориентирование по карте.

**Раздел 12. Разжигание костра. (1 час)**

Укладка костров по типу использования. Разведение костра без спичек.

**Раздел 13. Основы ПМП. (3часа)**

Наложение жгута на рану. Наложение повязок. Способы транспортировки. Наложение шины. Способы реанимации. ПМП при утоплении, поражении электрическим током.

**Раздел 14. Сигналы бедствия. (1 час)**

Международные сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия подручными средствами.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и технического характера. Возможные ЧС на территории области.	3	1	2	
2	История борьбы с бедствиями и стихией. Мировой и отечественный опыт	1	1	0	
3	Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС	2	1	1	
4	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	3	1	2	
5	Оказание помощи людям в условиях природной среды и ЧС	3	1	2	
6	Оказание первой помощи пострадавшим	2	1	1	
7	Основы безопасного ведения спасательных работ	3	1	2	
8	Поисково – спасательные работы с элементами ГО	4	1	3	
9	Средства пожаротушения. Боевое развёртывание.	2	1	1	
10	Групповое и личное туристическое снаряжение. Полоса препятствий.	4	1	3	
11	Ориентирование.	2	1	1	
12	Разжигание костра.	1	0,5	0,5	
13	Основы ПМП.	3	1	2	
14	Сигналы бедствия.	1	0,5	0,5	
15	Всего: 34 ч	34	13	21	

## 1.4. Планируемые результаты.

Результаты	Планируемые результаты
<b>Личностные</b>	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul>
	<p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>
	<p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul>
	<p><b>Саморегуляция:</b></p>

	- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
<b>Коммуникативные</b>	<b>Инициативное сотрудничество:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<b>Планирование учебного сотрудничества:</b> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	<b>Взаимодействие:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации и оценочные результаты

#### Текущий контроль

Учебный период	Тема	Содержание контроля (что контролируем)	Форма	Сроки
1 четверть	Общая и специальная физическая подготовка.	Практические умения	Практикум	октябрь
Итого за 1 четверть –1 отметка (зач.)				
2 четверть	Оказание первой помощи пострадавшим	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших., ошибки при оказании первой помощи пострадавшим.	Практикум	декабрь
Итого за 2 четверть –1 отметка (зач.)				
3 четверть	Действия группы в аварийных ситуациях. Работа с компасом и картой.	Практические умения, понятия.	Практическая работа.	Февраль март
Итого за 3 четверть –1 отметка (зач.)				
4	Общая и специальная физическая подготовка. Итоговая аттестация	Практические умения Теоретические знания	Зачет.	апрель май
Итого за 4 четверть –1 отметка (зач.)				
Итого за год – _5 отметок (зач.)				



### Механизм оценки получаемых результатов

За период обучения, учащиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется в конце каждой четверти. Для этой цели проводится промежуточный контроль – участие в соревнованиях, сдача зачетов по тематическим блокам на учебно-тренировочных сборах. Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.

Формой подведения итогов является сдача зачетов по каждой теме с выставлением зачетов в зачетную книжку юного спасателя.

### Диагностика отслеживания результатов

1. Входной контроль.
2. Промежуточный контроль:
  - теоретические знания;
  - общая физическая подготовка;
  - техническая подготовка.
3. Итоговый контроль.

### Входной контроль

- осуществляется по нормативам общей физической подготовки.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		14 лет		15 лет		16-17 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	4,7	4,9	4,5	4,9	4,4 и выше	4,8
2	Прыжки в длину с места (см.)	210	200	220	205	230 и выше	210 и выше
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	25	19	32	20	32 и более	20 и более
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	10		12		14	
5	Поднимание туловища за 1 мин (раз)	48	38	50	40	52 и более	40 и более
6	Наклоны туловища вперед из положения сидя	12	18	13	20	14	22

### Промежуточный контроль:

- Общая физическая подготовка.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		14 лет		15 лет		16-17 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	5,4	5,9	5,1	5,8	4,9	5,6
2	Бег 60м (с)	9,2	10,00	—	—	—	—
3	Бег 100м (с)	—	—	14,9	17,00	14,5	16,5
4	Прыжки в длину с места (см.)	196	173	206	177	216	180
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	28	14	32	15	37	15

6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	8	—	9	—	10	—
7	Поднимание туловища за 30 с (раз)	20	19	21	20	22	21
8	Наклоны туловища вперед (см.)	10	12	10	13	11	13
9	Вис на согнутых руках (с)	35	31	40	35	46	39

#### **Техническая подготовка**

Техническая подготовка - оценивается не только быстрота выполнения задания, но и его правильность

№	Виды упражнений	14 лет		15 лет		16 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Переправа по качающимся перекладинам (с).	50	55	45	50	40	45
2	Преодоление «бабочки» (с).	45	50	40	45	35	40
3	Движение по узкому лазу (с).	45	50	40	45	35	40
4	Преодоление заболоченного участка при помощи жердей (в составе команды 6 человек) (мин).	1.45		1.35		1.20	
5	Укладка бревна и переправа по бревну (в составе команды 6 человек) (мин).	3.50					
6	Установка и снятие палатки (в составе команды 6 человек) (мин).	2.50		2.30		2.10	

#### **Итоговый контроль.**

Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в соревнованиях «Юный спасатель», «Школа безопасности» различного уровня.

Но самым важным достижением должно стать то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;
- волевые качества;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- развивает наблюдательность, ощущение пространства
- развивает эмоциональную сферу.

#### **2.2. Календарный учебный график.**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Режим занятий
2021-2022	02.09.2021	26.05.2022	34	1 раз в неделю, 1 академический час

### 2.3. Условия реализации программы.

#### Формы деятельности.

Образовательная деятельность:

- проведение теоретических занятий;
- проведение практических занятий и тренировок;
- проведение походов.

Организационная деятельность:

- организация и проведение летних спортивно – туристических лагерей;
- создание информационного банка данных.

Спортивно – туристическая деятельность:

- походы выходного дня;
- участие в районных и областных соревнованиях «Юный спасатель» и «Школа безопасности» по технике туризма.

**Для реализации данной программы имеется:**

Материально – техническое обеспечение.

При работе кружка «Юный спасатель» используется:

- Учебный кабинет;
- Раздевалка;
- Туалетная комната;
- Спортивный зал;
- Тренажерный зал

В спортивном зале имеется:

Рюкзак—8 шт,  
Палатка- 5шт  
Спальник-8 шт,  
Туристический коврик-10 шт,  
Тент- 1 шт,  
Газовое оборудование-1 комп,  
Костровое оборудование -1 комп,  
Стул туристический-1 шт,  
ИСС-6 шт, Карабин-21 шт,  
Каска туристическая-12 шт,  
Компас-6 шт,  
Ремнабор-1шт,  
Медаптечка-1шт,  
Жерди-1 комп,  
Носилки -1 комп,  
Рукоход-1 комп  
Жумар-6 шт,  
Восьмерка -6 шт,  
Ролик-5 шт,  
Дистанция пешеходная/турзал/-2 шт

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, спортивном зале, тренажерном зале, на территории школы.

В тренажерном зале имеется 11 тренажеров, на территории школы –лабиринт, полоса препятствий

Финансирование программы осуществляется из бюджетных средств (инвентарь, транспорт, оплата работы педагога, оплата питания).

Кадровое обеспечение

## Кадры:

Ракитин Виктор Викторович учитель физической культуры и ОБЖ высшей категории. В 2020 году прошел повышение квалификации работников органов управления ГО и РСЧС в количестве 72 часов. ГКУ ТО «ТОСЭР» г. Тюмень

## Литература:

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

### Список литературы для педагога:

1. Бардин К.В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками. -2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1981.-205с., ил.
2. Бакулин В.В., Козин В.В. География Тюменской области/ Учебное пособие .-Сред-Урал. изд-во, 1996.-240 с.: ил.
3. В небесах, под водой, на суше: Сборник. Сост. Б.И. Горб. - М.: ДОСАФ, 1978-175 с.: ил. . -1экз;
4. История земли Абатской .- Тюмень: Издательство «Вектор Бук, 2005.-172с .цв.илл»
5. .Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе.- М.: Педагогика, 1998.-144с.
6. Мир географии Занимательные рассказы о физической географии: Сост.: Ю.И.Смирнов. Оформл. облож. А.С.Андреев.- СПб.: ИКФ «МиМ -Экспресс», 1995-176 с.- (Серия: «Хочу все знать») .
7. Методические материалы по ОБЖ 2001г.- Смирнов А.Т, Б.И.Мишин Б.И.
8. Остаповец А.А. На маршруте туристы-следопыты: Кн . для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.- 128с.: ил.
9. Туризм. Туристические походы с учащимися (Из опыта работы учителей) УЧПЕДГИЗ 1961 85с.
- 10.Туристические значки рассказывают М.Азарх 1966-116с.
11. О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13.мая 2013 г. № ИР-352/09 .
- 12.«Основы безопасности жизнедеятельности» 2003г.-В.Н.Латчук, Б.И.Мишин.
- 13.Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. для сред. учеб. заведений/ М.И.

- Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов, В.И.Ушакова4 Под ред. М.И. Гоголева.-М.: Просвещение, 1991.-112с.: ил. .
- 14.Скрягин Л.С. Морские узлы: Учеб. Пособие для учащихся средних ПТУ.- 2-е изд.-М.: Транспорт, 1984.-112с., 139ил.
- 15.Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. Указания для руководителей/ И.А. Верба, Я.Б. Галкин, .П. Радищев и др., Под ред В.В. Титова.- М.: Просвещение, 1998.-160 с. : ил.
- 16.Юный турист. Берман А.Г. М., «Физкультура и спорт»1977- 159 с ил. (Азбука спорта).
17. Юному туристу – пешеходу Ю Промтов Дет гиз 1953-с 64.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Учебники по ОБЖ 6-11 класс – Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н.
2. Журнал «ОБЖ»- ежемесячный.
3. История земли Абатской .- Тюмень: Издательство «Вектор Бук, 2005.-172с .цв.илл»
4. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
5. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.
6. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.
7. Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности.- М.; "Дрофа", 1999.
8. Ленюк Я.Я. Развивающие игры, соревнования, аттракционы и фокусы с узлами. М., Педагогическое общество России, 2003.
9. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г.- С. Э.Некляев.

#### **Интернет-ресурсы:**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru>** – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru>** – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru>** – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru>** – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru>** – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru>** – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru>** – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru>** – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru>** – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru>** – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru>** – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- <http://www.pedlib.ru>** – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.int-edu.ru>** – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.
- Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:
- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1)** – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

<http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;

<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

[http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;

<http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

<http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

<http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.