

План работы учителя-дефектолога

«Утверждаю»

Директор МАОУ Банниковская СОШ

А.Ю. Шалягин



Годовой план работы учителя-дефектолога на 2023 – 2024 учебный год.

Составитель:
Учитель-дефектолог
МАОУ Банниковская СОШ
Гребнева А.В.

План работы учителя-дефектолога

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детям, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приёмов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- | диагностическое,
- | коррекционное,
- | консультативно-просветительское и профилактическое,
- | организационно-методическое.

№	Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Класс	Условия реализации	Сроки проведения
1	Диагностическое	1. Изучение медико-психолого-педагогической документации. 2. Первичная диагностика: - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности. 3. Отслеживание динамики развития обучающихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. 4. Этапная диагностика: - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.	1-9	- работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты, личные дела обучающихся, карты динамики развития) - индивидуальные диагностические занятия	До 15 Сентября
			Обучающиеся, посещающие занятия		В течение года

		5. Текущая диагностика: - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год.			Май
2	Организационно-методическое	1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. 2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности. 3. Оформление и ведение документации дефектолога: - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их коррективировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных; 4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий. 5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования: - изучение научно-методической литературы по		 - режим дня - расписание занятий - протоколы обследования - список обучающихся, зачисленных на занятия	 В течение года Сентябрь До 20 сентября Сентябрь В течение года

3	Коррекционно-развивающее вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов. 6. Подготовка и проведение ПМПК. 7. Оформление портфолио специалиста. 8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях). 9. Оформление дефектологического кабинета. 1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. 2. Направления коррекционной работы: а) сенсомоторное развитие: - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений;	Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия посещаемость обучающимися занятий наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану) оснащение процесса учебной деятельности	Октябрь – май
---	--	--	---	---------------

		- развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; б) формирование пространственных представлений: - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; в) развитие мнемических процессов: - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации;		план работы подгрупповых и индивидуальных занятий
--	--	---	--	--

		- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения.				
4	Консультативное просветительское и профилактическое	Работа с педагогическим составом школы	Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе: - индивидуальные консультации для педагогов; - выступления на МО с обобщением опыта работы -составление рекомендаций	Учителя и специалисты	Посещение уроков.	В течение года
					Подборка методического материала.	

		педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.			
	Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)	- комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования.		Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида и для РАС Медицинская документация (карты развития) Заключение и рекомендации ПМПК	