

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

БАНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете

МАОУ Банниковская СОШ

Протокол № 9

От 25 апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальный
координатор

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ Банниковская СОШ



А.Ю. Шалагин

Приказ №80

от 25 апреля 2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Банниковская средняя общеобразовательная школа

на 2023- 2026 гг.

edu720128

с. Банниково

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.1.1 Сведения об обучающихся. Характеристика контингента	5
1.1.2 Характеристика образовательной среды	5
1.2 Образовательные результаты	8
1.3 Риски снижения образовательных результатов	9
2 Цель и задачи развития образовательной организации	13
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	14
2.2 Мероприятия и показатели реализации	17

Введение

Концепция развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа на 2023-2026 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в ПРОГРАММЕ регионального развития, закреплённых в КОНЦЕПЦИИ.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Общеобразовательная организация расположена в Абатском муниципальном районе в котором имеется несколько образовательных учреждений:

1. МАОУ Абатская средняя общеобразовательная школа №1,
2. МАОУ Абатская средняя общеобразовательная школа №2,
3. МАОУ Банниковская СОШ.

Образовательная и воспитательная система школы ориентируется на потенциал окружающей социальной среды района. Школа сотрудничает с МАОУ Абатская средняя общеобразовательная школа №2 «Точка роста», МАУК Абатского района «ЦКДО» Исток», ДШИ Абатского муниципального района, МАУДО Абатского района «Детско-юношеская спортивная школа «Импульс».

Распоряжением Главы Абатского муниципального района от 28.10.2015 года №769 «О реорганизации муниципальных автономных образовательных учреждений». Путем присоединения в статусе филиалов в сеть МАОУ Банниковская СОШ вошли:

1. МАОУ Банниковская СОШ, с. Банниково, ул. Центральная, 4;
2. Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ, с. Коневое, ул. Маслозаводская, 31;
3. Ленинская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ, п. Ленинка, ул. Ленина, 39;
4. Партизанская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ, с. Партизан, ул. 8 Марта, 27;
5. Старо – Маслянская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ, с. Старая Маслянка, ул. 60 лет СССР, 53;
6. Шевыринская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ, с. Шевырино, ул. Маслова, 16.

Обучающиеся школы имеют возможность заниматься в сельских клубах, сельских библиотеках с. Банниково, с. Коневое, с. Шевырино, п. Ленинка; с. Сычево, с. Партизан.

Школа успешно прошла аккредитацию в 2016 году, лицензирование в 2015 году и имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО.

В 2018 году школа приняла участие во «Всероссийском смотре – конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа» и стала лауреатом.

1.1.1 Сведения об обучающихся. Характеристика контингента обучающихся

Контингент неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. Школа ориентирована на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

В образовательной организации по состоянию на 01.04.2023 года обучается 445 учащихся в 48 классах – комплектах.

Классы	Количество обучающихся	Из них на подвозе
В начальных классах	185	62
В средних классах	217	65
В старших классах	43	19
ИТОГО по школе	445	146

(информация о контингенте обучающихся (данные на 01.04.2023))

Средняя наполняемость классов – 7 чел., количество населенных пунктов из которых осуществляется подвоз учащихся – 26.

В 10-11 классах осуществляется обучение обучающихся по универсальному направлению. Всего в 10-11 классах обучаются **43** учащихся. В 10 классах открыт психолого – педагогический класс «Коллеги» – 13 человек (01.09.2022 г.).

В школе обучаются (данные на 01.04.2023):

- дети из многодетных семей – 172 (38,7%),
- неполных семей – 119 (26,7%),
- из малообеспеченных семей – 246 (55,3%),
- из семей мигрантов – 0 (0%),
- опекаемых детей – 12 (из них 5 – дети-сироты) (2,7/1,1%),
- детей-инвалидов, учащиеся с ОВЗ – 16/31 (3,6/7,0%),
- учащихся, состоящих на внутришкольном учёте 35(7,9%).

Для всех детей созданы комфортные условия обучения, воспитания и развития. Решению проблемы сохранения контингента обучающихся в школе, поддержке и сопровождению, требующих особого педагогического внимания, способствует организованное межведомственное взаимодействие с ПДН, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социального обслуживания населения Абатского района «Милосердие», осуществляющееся на основе совместных планов.

Опрос, проведенный среди родителей и учащихся, показал, что в школе отмечается удовлетворительный уровень образования, качество проводимых мероприятий, сопровождение учащихся, которые являются участниками олимпиад, конкурсов, выставок, спортивных соревнований; привлекает профессионализм учителей, система работы, организация воспитательной деятельности. При проведении опросов родители отмечают, что в школе созданы условия для организации питания, для обучения и воспитания детей с ОВЗ, использование современных технологий для работы в дистанционном формате. Родители готовы рекомендовать образовательную организацию, где учится их ребенок, родственникам и знакомым.

1.1.2 Характеристика образовательной среды.

Главным в работе педагогов школы является решение первостепенных задач, обусловленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная организация развивается в соответствии с целями национального проекта РФ «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов

РФ, исторических и национально-культурных традиций. В образовательной организации созданы условия для исполнения поставленных задач.

Школой осуществляется сотрудничество с Абатским краеведческим музеем, организовано посещение музейных комплексов Тюменской области и других городов, которое способствует формированию гражданской и патриотической позиции. При школе открыт историко-краеведческий музей «Родник», который ведет работу не только по сбору и хранению информации, а систематизирует её и представляет в памятных книгах по истории села и школы. Часть материалов музейного фонда прошла цифровую обработку и представлена в виртуальном пространстве на сайте школы https://bann.tyumenschool.ru/?section_id=32

В образовательной организации действуют:

- Волонтерское объединение «Доброе сердце»,
 - Тимуровский отряд «Забота»,
 - Первичное отделение «РДДМ. Движение Первых»,
 - Школьный спортивный клуб «Вымпел».
- https://bann.tyumenschool.ru/?section_id=23

Участники объединений принимают активное участие в волонтерских проектах школы, района и области, таких как:

- «Поздравь пожилого человека»,
- муниципальной акции «Письмо солдату»,
- муниципальной акции «Письма Победы»,
- областной акции «Поздравь ветерана».

Ученики школы принимают участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских проектах Общероссийской общественно-государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

Активисты РДШ https://bann.tyumenschool.ru/?section_id=57 в период с 2020 по 2023 годы стали участниками Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства в номинации «Библиотека Вкусов России».

Ключевые мероприятия школы:

- Сентябрь – «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан», общешкольное мероприятие «Поющий класс»
- Октябрь – концертная программа «С Днём Учителя!», Праздник Осени
- Ноябрь – «День матери»
- Декабрь – День героев Отечества, «Новогодний праздник»
- Январь – Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда», «День рождение школы». День памяти А. Лукошкова – участника Афганской войны
- Февраль – «Зарница», «День защитника Отечества»
- Март – Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия), акции в рамках «Крымская весна»
- Апрель – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
- Май – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)

Внеурочной деятельностью охвачены практически все учащиеся школы.

ОУ	Название кружка. секции	Направление	Количество чел.
МАОУ Банниковская СОШ Охват 86,5%	«Юный спасатель»	Спортивно-туристическое	10
	«Волейбол»	Физкультурно – спортивная направленность	16
	«Баскетбол»	Физкультурно – спортивная направленность	15
	«Юный художник»	Художественно – эстетическое	15
	«Разноцветные страницы»	Социально – гуманитарное	44
Шевыринская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ Охват 99%	«Волейбол»	Физкультурно – спортивная направленность	5-7 класс (28 чел)
	«Баскетбол»	Физкультурно – спортивная направленность	8 – 11 класс (24 чел)
	«Дарим людям красоту и радость»	Социально – гуманитарной направленности	1-4 класс (40 чел)
Партизанская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ Охват 88%	«Волейбол»	Физкультурно – спортивная направленность	11
	«Пионербол»	Физкультурно – спортивная направленность	20
	«Скорочтение»	Социальное	14
	«Юный пожарный»	Социальное	9
Ленинская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ Охват 99%	Веселый мяч (2-4 кл.)	Физкультурно – спортивная направленность	30
	Волейбол (5-11 кл.)	Физкультурно – спортивная направленность	56
	Моя первая экология (1 кл.)	Естественно – научное	7
Маслянская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ Охват	"Мир шахмат"	Спортивно-оздоровительное	26

100%			
Коневская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ Охват 100%	Веселый хоровод (1- 4 кл.)	Художественное	28
	Безопасное колесо (4 - 6 кл.)	Техническое	15
	Баскетбол (6 - 10 кл.)	Спортивное	18
	Волейбол (8- 11 кл.)	Спортивное	15
По всем школам 95,4%			

(информация по доп. образованию на 28.09.2022)

В каникулярных сменах оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей отдохнули в 2022 году 420 учащихся.

В школе развивается Олимпиадное движение. На уровне начального общего образования обучающиеся участвуют в олимпиадах на платформе “Учи.ру”. Обучающиеся 4 – 11 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022 году в школьном этапе Олимпиады участвовало 1934 (многократно) обучающихся, что на 1,9% больше, чем в 2021 году. 46 обучающихся приняло участие в муниципальном этапе, что на 66 обучающихся меньше, чем годом ранее. На региональный этап Олимпиады прошли 2 участника.

1.2 Образовательные результаты

Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2020-2021	2021-2022
Общая/Качественная успеваемость	99,23/40,1	99,5/57,4
Русский язык. Общая/Качественная успеваемость	98,06/47,0	98,36/44,78
Математика. Общая/Качественная успеваемость	99,33/50,2	98,87/49,61

ВПР

Показатель	2020-2021	2021-2022
Русский язык		
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:	0	0
5 класс	20,83	27,08
6 класс	8,5	7,58
Математика		
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:	0	0
5 класс	9,16	16,66
6 класс	20,83	10,83

Результаты ГИА

Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2020-2021	2021-2022
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	5/0	1,66/0
Математика/ Математика (повторно), %	11/16,67	13,6/0

Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2020-2021	2021-2022
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	12,5	4,2
Математика (базовый), %	4,2	0
Математика (профильный), %	0	6,3
Математика (повторно), %	0	0

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Дефицит педагогических кадров

Одним из рисковых профилей для МАОУ Банниковская СОШ является дефицит педагогических кадров. Проблемой является нехватка педагогов по следующим дисциплинам: математика, учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков.

Количество вакантных ставок: 3 (три).

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> – Налажены контакты с ФГБОУ ВО ТО Тюменский государственный университет. (г. Ишим) (Ишимский государственный педагогический институт); – Привлекаются студенты старших курсов (4,5 курсы) для работы в качестве учителя-предметника в ОУ; – В ОУ проходят педагогическую практику студенты ГАОУ ТО Гольшмановский агропромышленный колледж 	<ul style="list-style-type: none"> – Отдалённость территории от крупных городов; – Высокая нагрузка на учителя (часовая). – Наличие вакантных ставок. – Работа учителей в рамках договоров сетевого сотрудничества не осуществляется.

<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для закрепления педагогических кадров в школе и организация процесса адаптации, обучения, тренинга, формирование организационной культуры педагогических работников. – Развитие статусности педагогов, возможность участия в различных проектах. – Для поиска и привлечения сотрудников используются личные встречи с возможными кандидатами на работу. – Осуществляется активная переподготовка (дистанционная) по требуемым квалификациям и специальностям. – Администрация школы встречается с выпускниками ВУЗов и ССУЗов педагогической направленности при проведении Ярмарок Вакансий. Есть педагогический класс в который включены 13 учащихся 10 класса. 	
---	--

Вывод:

На сегодняшний день в школе наблюдается превышение нагрузки педагогов, наличие вакантных ставок, повышение среднего возраста педагогического состава.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (разной направленности) за последние 2 года. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах.

<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение программы наставничества: (форма: учитель – учитель, учитель - ученик). – Ежегодное результативное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» (муниципальный уровень). 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие системы сопровождения по итогам прохождения курсов повышения квалификации. – Неготовность части коллектива к переходу к формирующему оцениванию, трудности в разработке уроков с использованием технологии формирующего оценивания. – Не достаточно распространена практика по обмену опытом и предоставления обратной связи среди учителей (в связи с загруженностью педагогов.) – Низкий процент заявителей на участие в конкурсах профессиональной направленности. – Отсутствие у некоторых учителей знаний и навыков работы с неблагополучными детьми, с детьми с ОВЗ. – 15% педагогов применяет ЦОР в систематической работе на уроках. – Внедрение практик формирующего оценивания, привлечение педагогов к участию в практико-ориентированных или проблемных семинарах по актуальным вопросам педагогики. – 8,9 классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ. Предметы (математика, русский язык, иностранный язык).
--	---

Вывод: Исходя из анализа внутришкольной системы профессионального развития педагогов выявлено, что: педагогический коллектив имеет потенциал для развития, функционирует структура методической сети, однако, есть учителя, не имеющие реального представления о своих профессиональных дефицитах, не готовые к внедрению инноваций и новых подходов в организации образовательного процесса.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей – >30%

Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – 13%

Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик – 33%

Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией – 20%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> – Доля учеников школы из групп риска, вовлечённых в систему дополнительного образования школы – 100%. – Доля педагогов, прошедших обучение по работе с учащимися с ОВЗ – 93,4%. 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля учеников, регулярно подвергающихся буллингу – 13%

Вывод: необходимо снизить количество детей, чувствующих себя некомфортно за счёт работы службы сопровождения, учителей-предметников, классных руководителей.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель:

Формирование условий функционирования МАОУ Банниковская СОШ, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения:

- устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- рост доли мотивированных на учёбу детей,
- снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания,
- снижение нагрузки педагогов,
- обновление педагогического состава, доля педагогов вовлекаемых в программу наставничества,
- доля педагогов прошедших предметные курсы повышения квалификации,
- доля педагогов прошедших предметное тестирование,
- доля экспертов ОГЭ, ЕГЭ,
- доля педагогов вовлечённых в разработку дорожной карты по внедрению формирующего оценивания, доля педагогов принявших участие в фестивале открытых уроков, различных профессиональных конкурсах,
- доля родителей посещающих родительские собрания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Привлечь новых квалифицированных специалистов в образовательную организацию.
6. Создать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций учителей.
7. Способствовать повышению качества коммуникаций во внутренней и внешней среде; развивать подходы взаимодействия с окружающей школу средой.
8. Повышение качества школьной воспитательной среды.

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Запросы педагогов МАОУ Банниковская СОШ, а также проблемы, вызывающие наибольшее затруднение

(курсивом выделены проблемные вопросы, обозначенные в рисковом профиле школе):

Внутришкольная система профессионального развития педагогов.

1. Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах (50%), 50% педагогов затрудняются в своих профессиональных дефицитах.

2. Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе (64%), 36 % имеют трудности с получением методической помощи в школе.

3. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям (71 %), 29% педагогов (в основном это молодые и вновь прибывшие педагоги) планируют пройти курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям

4. 88% педагогов обратили внимание на эффективность методических мероприятий, 12% не достаточно удовлетворены эффективностью методических мероприятий.

5. Повышение результативности урока при использовании образовательных платформ для успешного обучения и организации онлайн уроков на всех уровнях образования.

6. Организация учебно-воспитательной работы с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований (знание особенностей и структуры современного урока в соответствии с обновлёнными ФГОС).

7. Отсутствие знаний и навыков работы с неблагополучными детьми, с детьми с ОВЗ (особенно у молодых педагогов).

8. Основным барьером для профессионального развития педагогов, является загруженность и напряженный график работы.

Запросы обучающихся МАОУ Банниковская СОШ, а также проблемы, вызывающие наибольшее затруднение

1. Учет индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе.
2. Использование учителями элементов формирующего оценивания
3. Обеспечение качественной организации образовательного процесса (использование педагогами образовательных технологий, форм, методов, приёмов обучения, различных форм организации обучения).
4. Обеспечение возможности организация онлайн занятий и использования возможностей учебных платформ с набором КИМов максимально приближенных к реальным для успешной подготовки школьников к ГИА.
5. Обеспечение учебной дисциплины на уроках и во внеурочное время

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализирован рисковый профиль школы. – Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний. – Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов. – Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; разбор на методических объединениях технологических карт уроков и самоанализов. – Проанализированы рабочие программы, календарно-тематическое планирование, использование результатов контроля в ежедневном планировании. – Проанализированы подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий. – Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, удовлетворения потребностей

	<p>всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся.</p>
<p>Задача 2. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие. – Составлены планы повышения квалификации учителей. – Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы).
<p>Задача 3. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО. – Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся. – Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям). – Сформулированы показатели решения задач. – Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания. – Внедрены в практику технологии формирующего оценивания. – Внедрены приёмы исследования урока. – Оценка результативности школы проводится непрерывно. – Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.
<p>Задача 4. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие МАОУ Банниковская СОШ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов). – Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Определены возможности сотрудничества с педвузами, пед. колледжами. – Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы. – Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы – Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты. – Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. – Проанализированы возможности размещения
--	---

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Дефицит педагогических кадров

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Снижение нагрузки учителей.	Выход на среднюю нагрузку 27 часов.	январь 2024 года.	Директор школы.
Взаимодействие с пед. колледжами и пед. вузами.	Доля выпускников, пришедших в школу для трудоустройства.	В течение года.	Директор школы, старший методист.
Функционирование классов психолого-педагогической направленности.	2-3 человека 9-х классов.	В течение года.	Директор школы, заместитель директора по УВР.

Создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций учителей

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Организация и проведение семинаров. Участие учителей в работе методических объединений.	Доля педагогов, принимающих участие в школьных постоянно действующих семинарах.	Октябрь, январь, март, май.	Директор школы, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений.
Прохождение курсов повышения квалификации (предметных), участие в очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Не реже 1 раза в три года.	Заместитель директора по НМР, методист.
Организация тематических планёрок с освещением актуальных тем по итогам курсов повышения квалификации.	Увеличение доли педагогов принимающих участие в тематических планерках.	В течение учебного года.	Директор школы, заместители директора по НМР, УВР, ВР, ПВ, педагогический коллектив.
Организация и проведение школьных конкурсов «Учитель Года».	Увеличение количества педагогов принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. дистанционных конкурсах.	Школьный конкурс «Лучший учитель» декабрь-январь.	Директор школы, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений.
Стимулирование педагогов, вовлечённых в реализацию программы. Выдвижение педагогов для награждения	Увеличение доли педагогов, отмеченных наградами различного уровня.	В течение учебного года.	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений.

грамотами и благодарственными письмами различного уровня.			
Работа педагога – психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов.	Увеличение доли педагогов, принявших участие в психологических тренингах.	Постоянно	Старший методист, учителя предметники.
Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.	Постоянно.	Заместитель директора по УВР, старший методист, учителя предметники.

Качество школьной образовательной и воспитательной среды

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей, социальных партнёров, общественности в жизнь школы через совместные мероприятия. – Организация родительского всеобуча по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания. – Информирование Родителей о достижениях учащихся через систему информационных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли родителей, социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы. 	Постоянно.	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, социальные педагоги.
<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество с родителями по выбору профессии обучающихся. 	Доля обучающихся принявших участие в федеральном проекте:	Постоянно.	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, ответственный

	«Большая перемена». Доля выпускников продолживших обучение в колледжах.		за профориентационную работу в школе.
--	--	--	---------------------------------------