

Игры и упражнения развивающие мышление младших школьников.

«Говори наоборот»

Цель: развитие мышления, воображения.

Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

«Сокращение рассказа»

Цель: развитие организованности и повышение четкости, умения отвлекаться от мелочей.

Ход игры: предьявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание.

«Назови предметы»

Участники по очереди называют слова на темы: *"Овощи"*, *"Мебель"*, *"Одежда"*, *"Растения"*, *"Посуда"*. Предварительно побеседовать с ребенком о том, что все слова можно разделить на группы, каждая группа имеет название, спросить ребенка почему, по его мнению, слова относятся к разным группам. В процессе ответов ребенка, помогать ему правильно формулировать свои мысли.

«Закончи слово»

Ведущий произносит 1-ый слог слова, а игроки должны закончить его. По очереди каждому игроку ведущий кидает мяч, говорит 1-ый слог, игрок ловит мяч и договаривает слово. Затем должен кинуть мяч обратно. Слоги: *ра, го, по, зем, до, ла, ка* и т.д.

«Закончи предложение»

Эта игра проводится аналогично игре "Закончи слово", только теперь игрокам нужно, поймав мяч, закончить предложение: *летом тепло, а зимой ...; птицы летают, а змеи ...; осенью листья жёлтые, а летом ...; сахар сладкий, а лимон ...; днём светло, а ночью ...; ворона каркает, а воробей ...; шофёр водит машину, а летчик ...*

Второй вариант игры состоит в том, что игроки должны закончить начало фразы словами *"из-за того, что"*, *"потому что"*: *сегодня я замёрз, потому что...; у мамы хорошее настроение, потому что...; мальчик обиделся на*

друга, из-за того что... Если ребенок допускает ошибки, необходимо разобрать предложение и выяснить, почему подобранное слово или конец фразы, не подходят. Также необходимо помочь закончить правильно предложение.

«Отгадай и назови»

Необходимо назвать слово по его значению.

Надпись на письме, посылке, телеграмме, которая указывает, куда и кому посылают письмо и т.д. (Адрес)

Место, где готовят лекарства и продают их. (Аптека)

Помещение для стоянки и ремонта автомобилей. (Гараж)

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе. (Варенье)

Тот, кто сражается с врагом. (Воин, боец)

Детёныш овцы. (Ягнёнок)

Лиственное дерево с белой корой. (Берёза)

Ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой. (Бутерброд)

«Установление отношений»

В строке дано соотношение двух понятий. К третьему слову надо подобрать одно слово из ряда слов, написанных ниже так, чтобы оно образовало аналогичное соотношение.

Школа- обучение, а больница-
доктор, ученик, лечение, больной

Нога-сапог, а рука-
кулак, перчатка, палец, браслет

Пальто- пуговица, а ботинок-
магазин, нога, шнурок, шляпа

Птица- гнездо, а человек-
город, рабочий, вагон, дом

Рыба- сеть, а муха-
комар, комната, жужжать, паутина.

«Придумай сам»

В этой игре дети учатся выполнять действия по аналогии и выделять существенные признаки. Для игры понадобится подборка неоконченных утверждений, например:

карандаш – грифель, шариковая ручка - ... (стержень);

дом – кирпич, стакан - ... (стекло);

коньки – лёд, лыжи - ... (снег);

орёл – птица, щука - ... (рыба);

шофёр – машина, лётчик - ... (самолёт);

ночь – луна, день - ... (солнце) и т.д.

«Зашифрованное слово»

Ведущий произносит по слогам слова. Из каждого слова необходимо отделить первые слоги и из них составить новое слово, например:

колос – рота, ваза (корова),

машина – малина (мама),

кора – лото, боксёр (колобок).

Из двух последних слогов составить слово:

Змея – рама (яма),

Зима – яма (мама) и т.д.

«Определения»

Ведущий показывает одну карточку, на которой нарисован предмет, а затем вторую. Задача игры состоит в том, чтобы ребёнок смог придумать слово, находящееся, между этими словами и служило бы как бы "переходным мостиком" между ними. Например, для слов "гусь" и "дерево" (картинки с изображениями показываются) переходными мостиками могут быть следующие слова: "летать" (гусь взлетел на дерево), "вырезать" (из дерева вырезали гуся), "спрятаться" (гусь спрятался за дерево). Если ребёнок после приведённых примеров затрудняется ответить, ему обязательно нужно помочь, подвести к правильному ответу.

«Продолжи ряд цифр»

Задаётся ряд с определённой последовательностью цифр. Ребенок должен понять закономерность построения ряда и продолжить его.

Например, 1, 3, 5, 7... 1, 4, 7... 1, 5, 9...

«Добавлялки»

Дети слушают стихи-загадки и подбирают подходящее слово.

В реке большая драка: поссорились два...(рака).

- Где обедал воробей? – В зоопарке у...(зверей).

Ра-ра-ра – начинается...(игра). Ир-ир-ир – мой папа...(командир).

Ры-ры-ры – у мальчиков...(шары). Арь-арь-арь – на стене висит...(фонарь).

Ро-ро-ро – у Раи новое ...(ведро). Ло-ло-ло – на улице...(тепло).

Ру-ру-ру – продолжаем мы ...(игру). Лу-лу-лу – стол стоит в ...(углу).

Ре-ре-ре – стоит домик на...(горе). Ша-ша-ша – мама моет...(мальша).

Ри-ри-ри – на ветках...(снегири). Шу-шу-шу – другу я письмо...(пишу).

Ар-ар-ар – кипит наш...(самовар). Жа-жа-жа – есть иголки у...(ежа).

«Очень-очень вкусный пирог»

Ребенку читают стихотворение, не договаривая слова в строчках, он должен подобрать подходящее по смыслу слово.

Я хотел устроить бал,

И гостей к себе ...

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый...
Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости ...
Я ждал, пока хватало сил,
Потом кусочек...
Потом подвинул стул и сел,
И весь пирог в минуту...
Когда же гости подошли,
То даже крошек....

«Слова с заданной буквой»

Ребенку даётся задание придумать слова с заданной буквой:

- а) начинающиеся на букву "п";
- б) оканчивающиеся на букву "а";
- в) вторая от начала слова буква "е". Варианты могут быть разные.

«Что это такое?»

Детям предлагается объяснить, что означает то или иное слово. Например, "письмо – это бумага, на которой можно написать о себе и отправить в конверте по почте". Наборы слов могут быть самые различные: **лодка, журнал, платок, лодырь, пароход; самолёт, молоток, книга, друг, ботинки** и т.д.

«Продолжи ряд».

Ведущий называет одно, два, три слова. Задача ребенка – продолжить ряд слов, которые начал ведущий и выявить признак.

1. Чашка, стакан, коробка, ...
2. Книга, камень, ...
3. Шкаф, кубик, ...
4. и т.д.