«Навык письма- трудности обучения»

В последние время появилось достаточно большое количество школьников, которые испытывают трудности при освоении письменной речи. Письмо представляет собой сложную, систему и произвольную психическую деятельность и обеспечивается участием многих психических функций человека.

Выбранная мною тема определяется тем, что проблема организации и определения содержания логопедической работы по преодолению трудностей освоения навыка письма обучающимися младшего школьного возраста в современных условиях требует особого внимания. Современные подходы к образованию требуют новых различных форм и методов обучения.

«Навык письма- трудности обучения»

        Особые трудности в процессе обучения, особенно младших школьников, отмечаются при письме. Преодоление трудностей, связанных с обучением письму в начальной школе, чрезвычайно важно, так как письмо является базовым навыком, без которого практически невозможно дальнейшее обучение.

        Дети с затруднениями в обучении письму осложняют работу учителя, замедляют общий темп работы класса. Ребенок постоянно испытывает чувство неуверенности, неудовлетворённости, которое ещё сильнее ухудшает его состояние, ещё больше снижают возможность успешно усвоить навык письма.

 Мы, взрослые, должны хорошо понимать, что орфографические и пунктуационные умения развиваются медленно и у каждого ребенка в своем темпе. К сожалению, только единицы, которым очень повезло, обладают «врожденной грамотностью», им достаточно двух-трех школьных уроков и домашних упражнений. Но большинству нужны регулярные занятия, с постоянным повторением и постепенным расширением круга изучаемых правил.

 Как помочь ребенку?

**Правильная мотивация**

 Ребёнок должен понимать, зачем ему необходимо грамотное письмо. Грамотно пишущий и говорящий человек всегда вызывает уважение у окружающих. Более того, эти навыки обязательно пригодятся в деловой жизни.

**Обучение в виде игры**

 Как мы уже говорили, дошкольнику, как и школьнику младших классов, легче запомнить материал, если он будет преподнесён в игровой форме. Полезны будут следующие игры:

**1. Найди и обозначь**

 Ребёнку предлагается текст, в котором нужно, например, букву «л» обвести в кружок, а букву «а» зачеркнуть.

**2. Эхо**

 Взрослый читает слово. Задача ребёнка – воспроизвести окончание этого слова. Затем написать его в тетрадь и выделить окончание специальным знаком.

**3. Отыщи слово**

 Ребёнку предлагается текст, в котором нужно найти слово по определённым признакам. Например, все слова на букву «с» или все слова, оканчивающиеся на букву «а».

 **4. Составь слово**

 Мама или папа раскладывают перед ребёнком карточки с буквами. Задача ребёнка – составить из них слово. Начинать лучше с простых слов: «дом», «сад», затем переходить к более сложным: «привет», «парта», «комод» и др. Если ребёнок затрудняется в выполнении задания, ему даются только буквы, из которых состоит нужное слово.

 Можно усложнить игру: составить из букв название любимого фрукта или сладости. В этом случае слово ребёнок подбирает сам.

 Эти и другие игры помогут школьникам научиться внимательно и без ошибок писать даже самые сложные слова.

**Не забываем о физиологии**

 Не нужно заставлять ребёнка часами сидеть за столом и добиваться ровного каллиграфического почерка. Иначе занятия превратятся для него в пытку. 20-30 минут в день, посвящённых развитию грамотного письма, вполне достаточно для ученика младших классов.