**ЗВУК [С]**

Жили-были насосы. Больше всего на свете они любили накачивать шины у велосипеда. Когда насосы работали, они «пели» свою любимую песню — звук [С]: С-С-С. Но у одного насоса эта песенка никак не получалась. Тогда папа-насос сказал: «Если хочешь научиться правильно произносить звук [С], ты должен каждый день тренировать свои ушки и язычок».

А ты хочешь научиться петь, как насосы? Тогда играй вместе с ними!

 *«Ловишки»*

Я буду называть разные звуки, но если среди них услышишь звук [С], ты должен «поймать» его, хлопнув в ладоши. (Взрослый называет звуки и слоги сначала медленно, утрированно, затем все быстрее. Упражнение можно вы­полнять 4-5 раз, постепенно увеличивая скорость.)

1. мм-ррр-ссс-т-с-п-ф-ш-ф-с.

*2.* мма-рра-та-сса-фо-со-ту-пу-кы-су.

 *«Подарки»*

Насосы любят получать подарки, в названии которых есть звук [С]. Что ты подаришь насосам? (Выбери подарки среди маленьких картинок.)



 **ЗВУК [С]**

Чтобы правильно петь песенку насосов — звук **[С],** ты должен каждый день выполнять **весёлую гимнастику для язычка и губ.** (Описание упражнений вы найдёте в конце книги.)



 **ЗВУК [С]. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Чтобы «петь» любимый звук насосов, надо научиться сильно и правильно дуть.

*ВНИМАНИЕ!*

1. Вдох надо делать через нос.
2. Следить, чтобы, выдыхая воздух, ребёнок не надувал щёки. (Если это
происходит, взрослый может придерживать их пальцами.)
3. Важно, чтобы ребёнок дул с силой (а не просто выдыхал). Воздушная
струя должна быть узкая, холодная. Если воздушная струя тёплая, рассеян­
ная и слышится звук, похожий на [X], значит, ребёнок дует неправильно.
4. Не заставляйте ребёнка дуть длительное время, иначе у него может за­
кружиться голова.

После каждого упражнения давайте ребёнку отдохнуть.

*«Чей ветерок сильнее?»*

Вытяни губы трубочкой, набери воз­дух и с силой дуй на руку себе или маме. Выполни 3-4 раза и отдохни.





*«Сдуй снежинку»*

Улыбнись, немного высунь язык и положи широкий язык на нижнюю губу. Сделай вдох и, как бы произно­ся долгий звук [Ф-Ф-Ф], сдуй «сне­жинку» (ватный комочек) с ладони. Повтори несколько раз, постепенно отводя ладонь со «снежинкой» на все большее расстояние. (Если у ребёнка не получается сделать язык широ­ким, выполни предварительно уп­ражнение «Месим тесто».)

 *Найди все снежинки, похожие на снежинку в центре.*

**ПОСТАНОВКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С]**

*Чтобы правильно научиться петь песенку насосов [С-С]:*

1. Надо улыбнуться и всё время удерживать губы в улыбке;
2. Прижать кончик языка за нижними зубами; спинка выгнута;
3. Зубки сблизить, но не смыкать;
4. Тихонько подуть: С-С-С. Воздушная струя должна быть «холодная».

*ВНИМАНИЕ!*

Звук [С] вызывает трудности при постановке, поэтому если после предвари­тельной работы (выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений) этот звук не получается, обратитесь к логопеду.

Когда ребёнок научился правильно произносить изолированный звук [С], его надо закрепить.



*«Цветные дорожки»*

«Иди» вместе с насосом поочередно по каждой дорожке (веди пальчиком) и пой: С-С-С... Старайся петь без остановок, а для этого сделай посильнее вдох и на выдохе энергично произноси: С-С.



 *«Пианино»*

Насос любит нажимать на клавиши и «петь» звук [С].

7. Нажимай поочередно пальчиком на каждую клавишу и произноси по одному звуку [С]. (Отрывисто и энергично.)

2. Произноси два звука [С], когда нажимаешь каждую клавишу.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СЛОГАХ**

«Мячики»

«Подбрасывай» мячики (веди пальчиком по стрелке) и каждый раз произ­носи по одному слогу: АС—АС—АС и т.д.

Теперь «подбрасывай» и произноси: ИС —ИС —ИС и т. д. (Точно так же про­рабатываются слоги ОС и УС, только следите, чтобы на звук [С] губы широко раздвигались в улыбке.) Это упражнение (как и упражнение «Лесенка») мож­но выполнять 2-3-4 раза, постепенно увеличивая скорость.



 «Лесенка»

Поднимайся по лесенке «за мороженым» и спускайся, и на каждой ступеньке чётко проговаривай слог СА. Теперь иди за конфетой и произноси слог СЫ. (Ана­логично прорабатываются слоги СУ и СО). Очень важно помнить: на [С] — гу­бы в улыбке, на [О], [У] — губы округляются и вытягиваются.



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СЛОВАХ**

 ***Задания с картинками****.*

1. Повтори название каждой карточки как чистоговорку:
2. СА—СА —СА —САНИ,
3. СА-СА-СА - САД,
4. СА-СА-СА - ОСА.
5. Назови картинки, голосом выделяя звук [С]: СССАД.
6. Закрой книгу и назови картинки, которые ты запомнил.
7. Изображение на картинках со звёздочкой *\*$?* назови во множественном
числе. Например: сад — сады. у.
8. Если картинка отмечена красной ладонью , представь себе, что таких предметов пять, и сосчитай их. Например, один самокат, два самоката, три самоката и т. д.
9. Объясни значения всех слов. Например: сапог — это обувь и т. п.





**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] ВО ФРАЗАХ**

*Выучи чистоговорки.* Повторяй их каждый день, чётко проговаривая звук [С].



СА—СА—СА — вот лиса.

СУ —СУ —СУ — я боюсь лису.

СУ —СУ —СУ — обманем мы лису.

СО —СО —СО — у лисы колесо.

СО —СО —СО — дай, лиса, нам колесо.

СА—СА—СА — нет у лисы колеса.

СЫ —СЫ —СЫ — нет колеса у лисы.

*Изменяй предложения по образцу.*

**1**. Я пью сок, МЫ пьём сок, ВЫ пьёте сок, ОН пьёт сок, ОНА... и т. д. (взрослый называет только местоимение, а ребёнок проговаривает фразу в нужной форме).

**2***.* Я ем суп и мясо (МЫ..., ВЫ..., ОН..., ОНА..., ОНИ...). Я еду на самокате.

***Назови картинки и проговори чистоговорки.*** Выполни все задания с картин­ками, как на стр. 14. Например, ОС-ОС-ОС-НОС, ОС-ОС-ОС-ПЁС и т.д.



 **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В ЧИСТОГОВОРКАХ**



*Проговори чистоговорки.*

Что ты видишь на рисунке?

АСКА-АСКА-МАСКА. АСКА-АСКА-КАСКА. ИСКА-ИСКА-МИСКА. ИСКА-ИСКА-КИСКА.

Придумай чистоговорки со словами к нарисованным на этой странице картинкам: СКА-СКА-СКА - СКАЛКА, СТА-СТА-СТА - СТАКАН и т. д. Выполни все задания с картинками.





 *Выучи чистоговорки.*

СТА—СТА—СТА — у лисы нет хвоста. ОСТ-ОСТ-ОСТ — где лисий хвост?

СТЫ-СТЫ-СТЫ - это чьи хвосты?

ОСТ —ОСТ —ОСТ — вот лисий хвост. СТУ-СТУ-СТУ - рада лиса хвосту.

*Найди лисий хвост.* Кому принадлежат остальные хвосты?

 **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [С] В СВЯЗНОЙ РЕЧИ**



*Изменяй фразы по образцу.*

1. Я пью ананасовый сок из стакана
(мы, вы, он, она, они).
2. Я ем вкусные кокосы.
3. Я поливаю кактусы.
4. Я стою под высокой сосной,
5. Я ставлю поднос на стол.

 *Выучи стихи и скороговорки со звуком [С].* Повтори каждое стихотворение по два раза.



1. Оса боса и без пояса.

2*. —* Я несу суп-суп.

* А кому?
* Псу-псу.

3.Ест киска суп из миски.
Пуста миска, сыта киска.

4.В саду темно, все спят давно.
Одна сова не спит, на суку сидит.

1. ***Послушайте рассказ и выполните задание***
2. Повторяй за взрослыми предложения (повторять по одному предложению).
3. Назови слова со звуком [С], какие ты запомнил.
4. Послушай, рассказ целиком и перескажи его, тебе поможет рисунок.
5. У маленького Сани сани едут сами.
Сани едут сами у маленького Сани.
6. У Сони и Сани в сетях сом с усами.



/. Спит спокойно старый слон, Стоя спать умеет он.

 В саду.

Вот старый дом. На окне стоит кактус. Слева от дома растёт высокая сосна. У сосны сук. На суку спит сова. Под сосной скамейка. На скамей­ке Соня, а под скамейкой — собака. Соня пьет сливовый сок из стакана, а собака ест мясо из миски. Возле сосны стоит стол. На столе — поднос с посудой. У Сани сломался автобус. Он насыпает песок совком в самосвал. Санина мама везёт коляску с маленькой Алисой. Алиса смотрит на само­лёт. Он летит над лесом. Папа накачивает колесо самоката насосом.

