

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Банниковская средняя общеобразовательная школа**

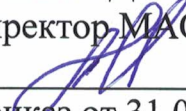
СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МАОУ Банниковская СОШ
Протокол № 5 от 31.03.2025г.

 А.А. Токарева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 А.Ю. Шалягин
Приказ от 31.03.2025г. № 7

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ Банниковская СОШ
Протокол № 8 от 31.03.2025г.



Положение

**о порядке и формах проведения итоговой аттестации
обучающихся, освоивших адаптированную основную
общеобразовательную программу для обучающихся
с нарушением интеллекта**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 (далее – ФГОС ОУО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 22 октября 2024г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021г. №АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

1.2. Данное положение определяет специфику, порядок, формы и содержание итоговой аттестации выпускников, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП).

1.3. Настоящее Положение распространяется на МАОУ Банниковская СОШ, филиалы Коневская СОШ, Ленинская СОШ, Партизанская СОШ, Старомаслянская СОШ и Шевыринская СОШ.

2. Цели и задачи итоговой аттестации выпускников

2.1. Итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия знаний выпускников требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности, реализации прав ребёнка на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью.

2.2. Итоговая аттестация выпускников решает следующие задачи:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных образовательных организаций;
- выявление уровня социальной готовности выпускников с интеллектуальными нарушениями к интеграции в общество;
- установление фактического объёма сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в образовательной организации;
- создание ситуации успеха.

Порядок проведения итоговой аттестации

3.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 класса, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и обучавшиеся по этому профилю труда не менее двух последних лет.

3.2. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта проводится по утвержденному руководителем образовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Для проведения итоговой аттестации создаётся аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав членов комиссии входят два организатора из числа педагогических работников образовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

3.4. Вопрос о допуске обучающихся к итоговой аттестации решается Педагогическим советом образовательной организации в конце учебного года, на основании которого издаётся приказ по школе.

3.5. При проведении итоговой аттестации образовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с нарушением интеллекта с учётом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесённого к конкретной нозологической группе.

3.6. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) её состав может быть изменён приказом руководителя образовательной организации.

3.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается апелляционная комиссия приказом руководителя образовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

4.1.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) образовательной организации по завершению реализации АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

4.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов:

- по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни является итоговая комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1);
- по технологии - собеседование с защитой творческой работы (по одному из пяти выполненных изделий).

Система оценки: пятибалльная.

4.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся.

Информация, содержащаяся в КИМах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь отпечаток печати образовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УР.

КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются руководителем образовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учётом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 12 заданий и не более 15. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводятся % выполнения работы. Итоговая комплексная работа считается зачётной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 2 астрономических часов.

4.1.4. Собеседование по учебному предмету «Профильный труд» проводится по 15 билетам, в которых по 2 вопроса, направленные на выявление знаний изучаемых профилей учебного предмета «Профессиональный труд» и 1 вопрос – практическое задание.

На защиту творческой работы обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов).

В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы с опорой на технологическую карту (Приложение 2), составленную учеником по изготовлению изделия. Время, отведённое на собеседования с защитой творческой работы - до 30 минут.

Данная форма итоговой аттестации позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно- следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативные навыки;
- развитие ценностных ориентаций;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

4.1.5. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжёлые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по учебному предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

4.1.6. Для выпускников 9 класса с нарушением интеллекта, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние

здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.1.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и в электронный журнал.

Результаты итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в форме «зачёт» и (или) «незачёт».

Сводный результат «зачёт» или «незачёт» обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации:

- итоговая комплексная работа по учебным предметам (русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни);
- собеседование с защитой творческой работы по учебному предмету «Профильный труд».

Протокол итоговой аттестации оформляется в день прохождения испытаний обучающимся (Приложение 1) и хранится в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для образовательной организации (не менее года).

4.1.8. В случае «незачёта» обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом образовательной организации.

4.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися по АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2).

4.2.1. Итоговая аттестация обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с тяжёлыми и множественными нарушениями развития должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Итоги освоения, отражённого в СИПР, содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

- а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д., возможно совместно с педагогом);

б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз):

- где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.;
- где метла, где лопата, где пила и т.д.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей на личный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребёнка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики за учебный период.

5. Порядок выпуска обучающихся и выдачи документов об обучении

5.1. Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца - свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.60 п.13).

6. Изменения и дополнения

6.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального и регионального уровней, а также в связи с изменениями в процедуре организации итоговой аттестации, принятыми Педагогическим советом МАОУ Банниковская СОШ.

Протокол
итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися
АООП УО (вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному
чтению), математике, основам социальной жизни
МАОУ Банниковская СОШ

Дата проведения _____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя (ФИО) _____

и членов (ФИО) _____

оценила предметные результаты усвоения обучающимися 9 класса: по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни.

Форма: «Итоговая комплексная работа по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни».

Учебный предмет	Годовая отметка	Задания комплексной работы	Запланированный бал	Фактический бал	Процент выполнения комплексной работы	Оценка комплексной работы «зачёт», «незачёт»
«Русский язык»		№3				
		№4				
		№5				
«Чтение (Литературное чтение)»		№1				
		№2				
«Математика»		№6				
		№7				
«ОСЖ»		№8				
		№9				
		№10				
		№11				
		№12				

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол
итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися АООП УО
(вариант 1) по учебному предмету «Профильный труд»
МАОУ Банниковская СОШ

Дата проведения _____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя (ФИО) _____

и членов (ФИО) _____

оценила по выбранному профилю труда сформированные знания и умения обучающихся 9 класса.

Форма: «Собеседование с защитой творческой работы по учебному предмету «Профильный труд»»

№ п/п	ФИО обучающихся	Годовая отметка	Защита творческой работы (количество балов)	Собеседовани е (количество балов)	Итоговы й бал	Итоговая оценка «зачёт», «незачёт»

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

