

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | стр |
| I. Общие положения | 3 |
| II.Целевой раздел Программы | 3-4 |
| 2.1. Цель Программы | 3-4 |
| 2.2.Задачи Программы | 4 |
| 2.3. Целевые приоритеты | 4 |
| III. Содержательный раздел. | 4-9 |
| 3.1. Направления Программы | 4-6 |
| 3.2.Блок «Мир» | 6-7 |
| 3.3. Блок «Россия» | 7-8 |
| 3.4. Блок «Человек» | 8-9 |
| 3.5.Инвариантные содержательные модули | 9-13 |
| 3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 9-10 |
| 3.5.2. Модуль «Культура России» | 10 |
| 3.5.3. Модуль «Детское самоуправление» | 10-11 |
| 3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство» | 11-12 |
| 3.5.5. Модуль «Профориентация» | 12 |
| 3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых**»** | 12-13 |
| 3.6. Вариативные модули | 13 |
| 3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы» | 13-14 |
| 3.6.2.Модуль «Кружки и секции» | 14 |
| 3.6.3. Модуль«Цифровая и медиа-среда» | 14-15 |
| 3.7. Уровни реализации содержания | 15-16 |
| IV. Организационный раздел | 16 |
| 4.1. Уклад организации | 16 |
| 4.1.1. Быт организации | 16-17 |
| 4.1.2. Режим | 17-18 |
| 4.1. 3. Корпоративная культура | 18 |
| 4.1. 4. Символическое пространство | 18-19 |
| 4.2. Этапы реализации Программы | 19-20 |
| 4.3. Анализ воспитательной работы | 20-23 |
| 4.4. Партнерское взаимодействие | 22-23 |
| 4.5. Взаимодействие с родительским сообществом | 23-24 |
| 4.6. Кадровое обеспечение | 23 |
| 4.7. Методическое обеспечение | 24 |
| 4.8. Материально-техническое обеспечение | 24-25 |
| 4.9.Нормативно-правовое обеспечение | 29-30 |
| 4.9.1.Ожидаемые результаты | 30-32 |
|  |  |

# Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Березка» на базе МАОУ Банниковская СОШ (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение историко – культурного наследия народов мира.

* 1. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ через привитие практических навыков;

развивать познавательную активность и творческие способности через различные формы, и виды деятельности;

воспитывать гражданско – патриотические качества детей через изучение культуры мира

предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимою деятельность;

повысить уровень комфортности для детей во время оздоровительной компании.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

* 1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

# Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. **Гражданско – патриотическое направление:** данное направление включает мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия данного направления воспитывают в детях дух патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за свою родину, за ее историю и культуру, а также уважение к историко – культурному наследию народов мира. *Девиз: «Мы часть мира!»*

*-* реализация направления осуществляется через:

* проведение КТД;
* проведение интеллектуальных игр, викторин, брейн – рингов и др.;
* посещение виртуальных музеев;
* экскурсии;
* квесты

1. **Спортивно – оздоровительное:** данное направление представлено мероприятиями, пропагандирующими ЗОЖ. Проводятся различные соревнования, конкурсные эстафеты, малые олимпийские игры и др. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания.

*Девиз: «В здоровом теле – здоровый дух!» - р*еализация направления осуществляется через:

* вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
* выработку и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья;
* утренняя зарядка;
* спортивные игры;
* подвижные игры на свежем воздухе и др.

1. **Художественно – эстетическое направление:** данное направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Мероприятие этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. А также воспитании прекрасного, доброго, вечного.

*Девиз: «Своими руками судьбу свою сделай» -* реализация направления осуществляется через:

* конкурсные программы;
* творческие конкурсы;
* игровые творческие программы;
* концерты;
* творческие игры;
* праздники;
* выставки;
* мероприятия в рамках Года защитника Отечества

1. **Экологическое направление:** данное направление обеспечивает привитие детям любви и бережного отношения к природе. Активизирует экологическую культуру у подрастающего поколения.

*Девиз: «Сохраним природное и культурное наследие» - р*еализация направления осуществляется через:

* + проведение операции «Уют», «Чистый двор»;
  + проведение познавательно – развлекательных конкурсов;
  + проведение экологических троп.

1. **Профилактическое направление:** данное направление занимает особое место в системе воспитания и включает проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, профилактике правонарушений.

*Девиз: «Судьбу свою выбери, сам!» -* реализация направления осуществляется через:

* + игровая программа по ПДД;
  + конкурсы рисунков;
  + викторины; игры;

- профилактические мероприятия;

- акции и др.

3.2В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием музыки, изобразительного творчества, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

* Мероприятия: экологическая игра «Тайны индейского леса»; конкурсно – игровая программа «Мы индейцы»; поисково – развлекательная игра «По тропе следопыта», Школа индейцев «Как жить в мире и согласии» (профилактика экстремизма, формирование толерантности).

3.3.В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

* 1. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

* Мероприятия: День русского языка (Пушкинский день), викторина «Традиции моей семьи; экскурсия в районный музей, музыкальный фестиваль «Поем о России», областной конкурс «Символы региона», ДЕД «День России», Квест «Летние истории: в поисках героев» ,экскурсия в школьный музей «Герои, шагнувшие в бессмертие», ДЕД. Митинг ко Дню памяти и скорби, Акция «Расскажи о герое, который рядом», Просмотр и обсуждение фильма о пионерах-героях; в рамках Года защитников Отечества, Экологическая игра «В гостях у природы», познавательная игра «Экологическое ассорти»; конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», Спортивная игра «Тропа выживания»; «Мы разные, но мы вместе» (профилактика экстремизма, формирование толерантности), Спортивная игра «Орленок, вперед!»
  1. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**
     1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

* Мероприятия: конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», Спортивная игра «Тропа выживания», «Спортивная игра «Орленок, вперед!», Игра путешествие «В страну здоровья», Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;школа индейцев «Витамины для индейцев», конкурс загадок «Витамины вокруг нас»; игра путешествие «К источнику здоровья и молодости».
  + 1. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки миниспектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Мероприятия: фестиваль дворовых игр, Поездка в районный краеведческий музей, Музыкальный фестиваль под открытым небом; Мастер-класс «Подарок другу»;

* + 1. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников племенных вождей, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Все племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор туристов, который избирает Совет племен.

* **Группа «Досуг**». Эта группа помогает старейшинам организовать различные мероприятия для индейцев, готовиться к большим делам.
* **Группа «Оформитель**» выпускает ежедневный путеводитель для племен, который к концу смены становится своеобразной летописью племени.
* **Группа «Уют**» должна внести свой вклад в оформление места сбора племен, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
* **Группа «Сюрприз**». В течение дня или на совете племени ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.
* **Группа «Спорт».** Вместе со старейшинами и инструктором по спорту (Индеец «Быстрые ноги») организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.
  + 1. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

* + 1. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* Мероприятия: конкурс рисунков на асфальте «Мир профессий», экскурсия на предприятие села(района)
  + 1. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные

на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

* Мероприятия: ДЕД день русского языка (Пушкинский день), ДЕД «День России», ДЕД. Митинг ко Дню памяти и скорби, Информационный час о РДДМ «Движение первых», «Орлята России»
  1. **Вариативные содержательные модули.**
     1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Мероприятия: экскурсия на предприятие села(района), экскурсия в районный краеведческий музей, ), экскурсия в школьный музей,

3.6.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

**1 смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Руководитель кружка | Расписание |
| 1 | «Музыкальный вигвам» | Евдокимова С.В. | вторник |
| 2 | «Спортивная стоянка» | Фролков И.С. | среда |
| 3 | «Орлята России» | Четверик И.А. | четверг |

**3 смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Руководитель кружка | Расписание |
| 1 | «Музыкальный вигвам» | Шалягина М.М | вторник |
| 2 | «Орлята России» | Медведева З.Ю | четверг |
| 3 | «Спортивная стоянка» | Суслонов Е.Л. | среда |

* + 1. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**3.7 Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

# Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

* 1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, когда члены одного большого племени, отправляются на поиски карты к Волшебному озеру.

Смена «индейского содержания». Отряды становятся племенами, со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Поэтому на открытие лагеря готовят название, речевку, выбирают в каждом племени вождя, готовят одежду. Начальник лагеря дневного пребывания – старейшина союза племен, классные комнаты – вигвамы племен.

Элементами уклада являются:

4.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура

помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий), необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Система стимулирования успешности и личностного роста

На личном уровне:Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получает ленточку. Задача собрать наибольшее количество ленточек. В конце смены выбирается самый активный индеец.

На уровне отряда:

Каждый день племена получают маршрутный лист и будут делать остановки на тематических станциях, узнавать новое и неизведанное, получая за это алмаз. В конце смены выбираются **«**Самое дружное племя» «Самое творческое племя».

4.1.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Мероприятия |
| 9.00-9.05 | **Прием детей**  С добрым утром, детвора, в лагерь нам спешить пора. |
| **9.05 – 9.15** | **Утренняя линейка** **(Подъём государственного флага)** |
| **9.15 – 9.30** | **Зарядка**  Сразу дружно по порядку, все выходим на зарядку. |
| **9.30 – 10.10** | **Завтрак**  Перед завтраком умойся!  Всем за стол!  Узнать пора, чем нас кормят повара? |
| **10.10–11.00.** | **Отрядные, лагерные дела, трудовые дела**  Кто куда: кто в поход,  Кто в цветник, на огород!  Раз пришел веселый час,  Здесь играют все у нас! |
| **11.00 – 12.00.** | **Оздоровительный час**  Час индейцев – просто класс, поболейте-ка за нас. |
| **12.00.- 13.00.** | **Занятия по интересам, работа кружков (объединений)**  Не грустят в семействе нашем,  Мы поем, рисуем, пляшем,  Мастерим, умеем шить,  Все занятия хороши! |
| **13.00 – 14.00** | **Обед.**  За столом серьёзный вид.  Виден сразу за обедом  Наш индейский  аппетит |
| **14.00-14.30** | **Свободное время**  Кто-то в тишине сидит, шепчется о личном,  Кто -то готовится ко сну, он устал прилично. |
| **14.30- 15.30** | **Дневной сон.**  Кто куда? А я в кроватку. |
| **15.30 -15.45** | **Время Мойдодыра.** |
| **15.45—16.00** | **Совет племени**  Снова все собираются, лучшие награждаются. |
| **16.00. - 16.30** | **Полдник** |
| **16.30.** | **Уход детей домой. Линейка (Спуск государственного флага)**  А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  Завтра снова мы придем. |

* + 1. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Законы лагеря:

* Закон добра – дари людям добро
* Закон заботы – позаботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе
* Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа
* Закон мира – согрей мир своим участием и добротой
* Закон леса – не навреди природе
* Закон – человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом
* Закон времени – делай все вовремя
* Закон «закрытой двери» - не уходи никуда, не предупредив педагогов
* Закон творчества «творить всегда, творить везде, творить на радость всем»

Заповеди лагеря:

* -Правда нужна не только тебе, но и окружающим людям;
* -Чтобы поверить в добро, люди должны начать его делать сами;
* -Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой;
* -Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой.

Традиции лагеря:

* Утренняя зарядка
* Открытие смены
* Закрытие смены
* Вечерний огонек (совет племени)
  + 1. .Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Давным-давно, в долине Великих озер проживали племена индейцев, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания о Волшебном озере, где исполнялись все желания. Карту пути к Волшебному озеру старейшины племен хранили в секретности, скрывая от посторонних глаз. Главная задача не допустить, чтобы карта не попала в чужие руки и нечестные люди не смогли исполнить свои коварные планы.

Но однажды случилось то, чего боялось не одно поколение индейцев – в долину пришли нечестные люди. Они стали требовать карту к Волшебному озеру и угрожать расправой всем жителям долины. И тогда старейшины приняли решение, разделить карту на четыре части (по частям света) и послали самых отважных индейцев спрятать фрагменты карты подальше от долины. Но чтобы спасти своих соплеменников, старейшины отдали врагам ложную карту. Ходят легенды, что нечестные люди до сих пор ищут дорогу к Волшебному озеру.

Прошло много – много лет. Молодое поколение индейцев решили восстановить карту к Волшебному озеру. А для этого им необходимо пройти опасные испытания, решить сложные задачи, преодолеть все трудности на пути к Волшебному озеру.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

* 1. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Этот этап характеризуется тем, что за 6 месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- посещение семинаров по написанию программ лагерей с дневным пребыванием детей;

- проведение совещаний при Директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании на базе МАОУ Банниковская СОШ;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Березка»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в лагерь с дневным пребыванием детей,

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

- проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря;

-сбор заявлений от родителей (законных представителей).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы

- проведение смен:

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

выявление и постановка целей развития коллектива и личности.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основных идей смены

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

-работа кружков по интересам.

.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы;

- анализ реализации программы, корректировка;

- итоги диагностик.

4.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Летом 2024 года в летнем лагере дневного пребывания была реализована комплексная долго срочная программа «По страницам истории». В основу программы была заложена сюжетно – ролевая игра на основе легенды, направленной на развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств, расширение представлений детей об истории России, гордости за свой народ. Программа реализовывалась три года. Первый год прошел в форме игры-соревнования. Каждый отряд на время смены был племенем древней Руси времён зарождения государственности. Главная идея смены - объединение племен славян в одно государство «Миргород». В течение второго года воспитанники познакомились с культурой славянского народа. В течение третьего года ребятам предстояло увлекательное знакомство со славными и ратными подвигами прошлых поколений, с лучшим культурным наследием. Детей в день открытия смены под колокольный звон встречали Князь с Княжной, вручали пропускную грамоту. У княжеств был свой герб и девиз, свой отрядный уголок. Ребята и педагоги в течение работы лагеря окунулись в мир истории России. Совершили путешествие в эпоху Василия II, Ивана Грозного, Петра. Побывали на балу у Пушкина А.С., соревновались с самим Петром I на силу и смекалку. Большая часть мероприятий проводилась с учетом семейных традиций, так как в 2024год был Годом семьи.

На двух сменах лагеря отдохнули 95 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Среди отдохнувших 80 детей из малообеспеченных семей, 6 человек из числа учащихся, состоящих на учете в МОБД несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», 8 – дошкольников. Два ребенка инвалида, два ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из года в год численность отдыхающих на базе лагеря дневного пребывания остается стабильным. Это можно увидеть по мониторингу посещений лагеря «Березка».

Мониторинг посещения ЛДП «Березка» за 3года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество детей в ЛДП при МАОУ Банниковская СОШ | 95 | 95 | 95 |

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимсяобеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2024 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (обливание стоп, воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно – гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, спортивные кружки.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов, мультфильмов. Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

У ребят была возможность посещать кружки различной направленности «Богатырские игры», «Час Елены Премудрой»

Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей. В свободное время просмотреть мультфильмы, художественные фильмы имел каждый отряд (в каждой отрядной комнате в наличии интерактивная доска или компьютер с проектором). Кроме того, были организованы творческие площадки: танцплощадка, творческая площадка.

В полном объеме осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами – СДК, краеведческим музеем, сельской библиотекой.

В конце смены было проведено анкетирование детей и родителей на предмет удовлетворенности работой оздоровительного лагеря**.** По результатам анализа анкет уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха 1 смены выявлены следующие результаты: детям младшего возраста нравятся мероприятия с игровым сюжетом (игры 88%, путешествия – 98 %), дети среднего и старшего возраста отдают предпочтение мероприятиям с элементами соревнования (спортивный час – 97%, танцевальный флешмоб – 100%), викторинам (40 %), 96 % ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. В мероприятиях были задействованы все дети, поскольку данная тема заинтересовала каждого.

Родители выделили следующие положительные стороны работы летней смены лагеря:

-Довольны организацией работы лагеря 97%

-Обеспечение безопасности детей – 100%

- Разнообразная культурная программа – 94%

- Укрепление здоровья детей – 98%

- Разнообразное и здоровое питание – 100%

Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

Анализ деятельности Лагеря показывает, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и из числа психолого-педагогического класса к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

Однако стоит сказать о недостатках работы, с которыми сотрудники лагеря столкнулись при реализации программы: недостаточное количество воспитателей в период проведения ЕГЭ (некоторые воспитатели являются организаторами на экзаменах). Вторая проблема-это погодные условия, лето было жарким, поэтому сильная жара вносили свои коррективы в запланированные мероприятия, так как в жаркую погоду дети менее активны, приходилось сокращать время мероприятий, проводимых на свежем воздухе.

Несмотря на проблемы, программа реализована в полном объеме, поставленные цели и задачи были выполнены. Участие детей в различных конкурсах и соревнованиях помогли детям приобрести новые знания, развивали творческие способности. Нарушение прав обучающихся, травматизма не зафиксировано. Присасывания клещей на территории лагеря не зафиксировано.

* 1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.
  2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В конце смены было проведено анкетирование детей и родителей на предмет удовлетворенности работой оздоровительного лагеря**.** По результатам анализа анкет уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха 1 смены выявлены следующие результаты: детям младшего возраста нравятся мероприятия с игровым сюжетом (игры 88%, путешествия – 98 %), дети среднего и старшего возраста отдают предпочтение мероприятиям с элементами соревнования (спортивный час – 97%, танцевальный флешмоб – 100%), викторинам (40 %), 96 % ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. В мероприятиях были задействованы все дети, поскольку данная тема заинтересовала каждого.

Родители выделили следующие положительные стороны работы летней смены лагеря:

-Довольны организацией работы лагеря 97%

-Обеспечение безопасности детей – 100%

- Разнообразная культурная программа – 94%

- Укрепление здоровья детей – 98%

- Разнообразное и здоровое питание – 100%

Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

* 1. Кадровое обеспечение реализации Программы.

***Педагогические кадры:***

Начальник лагеря: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, учитель информатики, социальный педагог, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей (из числа психолого-педагогического класса).

* 1. Методическое обеспечение реализации Программы.

-Наличие необходимой документации, программы, плана

-Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены

-Коллективные творческие дела

-Индивидуальная работа

-Деловые и ролевые игры

-Самоуправление в отряде и в лагере

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

* 1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

* спортивный зал
* тренажерный зал
* школьная библиотека
* столовая
* актовый зал
* отрядные комнаты
* стадион
* полоса препятствий
* художественные средства, игры настольные и др.
* аудиотека, фонограммы
* канцелярские принадлежности
* компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы
* хозяйственный инвентарь.

**4.9. Нормативно-правовое обеспечение**

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;  
- Конвенция о правах ребенка;  
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);

-Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

- Закон РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012.  
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);

*-*СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; от 28 сентября 2020 года N 28

-Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году" от 29.11.2024г. №1191 – рп;

-Распоряжение правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп;

-Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области;

-Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области

На 2021-2025 гг., -Примерная рабочая программа воспитания ОО от 23.06.22 №3/22

- Устав школы;

-Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;  
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

**4.9.1. Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии их оценки | Методы |
| 99% оздоровительный эффект в период работы лагеря | * Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. * Знания об отрица­тельном воздействии на здоровье курения, алко­голя, наркотиков и др. * Отсутствие травматизма. | * Наблюдение * Контроль за посещаемостью * Контроль со стороны медицинского сотрудника |
| 100% участие воспитанников в творческой деятельности различных форм и видов | * Желание детей принимать участие в работе кружков. * Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. * Личная заинтересованность в проведении КТД. | * Наблюдение * Анкетирование * Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). |
| 100% участие в патриотических, духовно – нравственных мероприятиях | * Желание детей принимать участие в работе кружков. * Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. * Личная заинтересованность в проведении КТД. * Приобретение знаний об истории и культуре народов мира. * Активное участие в акциях | * Наблюдение * Анкетирование * Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). |
| Нулевой показатель преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков. | * Отсутствие правонарушений, преступлений | * Анкетирование. * Наблюдение. * Сюжетно-ролевые игры. * Социально-психологическое консультирование. * Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). * Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. * Деятельность органов детского самоуправления |
| 100% набор во время оздоровительной кампании | * Создание условий психологических, бытовых, для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей | * Анкетирование. * Наблюдение. * Сюжетно-ролевые игры. * Социально-психологическое консультирование. * Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). * Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. * Деятельность органов детского самоуправления |

В ходе реализации программы «По тропе индейцев»» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

**Результаты, касающиеся детского объединения**:

* создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря**:

* апробация новой модели лагерной смены
* совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми
* пополнение копилки форм работы
* развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря

**Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:**

* повышение уровня педагогического мастерства
* апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «По тропе индейцев»
* самореализация вожатых

Утвержден

Директор

МАОУ Банниковская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю. Шалягин.

Приказ №

от « »

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

# Организационный период смены

# Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно- урочной системы.

# Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

# Основной период смены

# Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно- музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

# Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

# Итоговый период смены

# Общелагерный уровень (инвариантные формы)

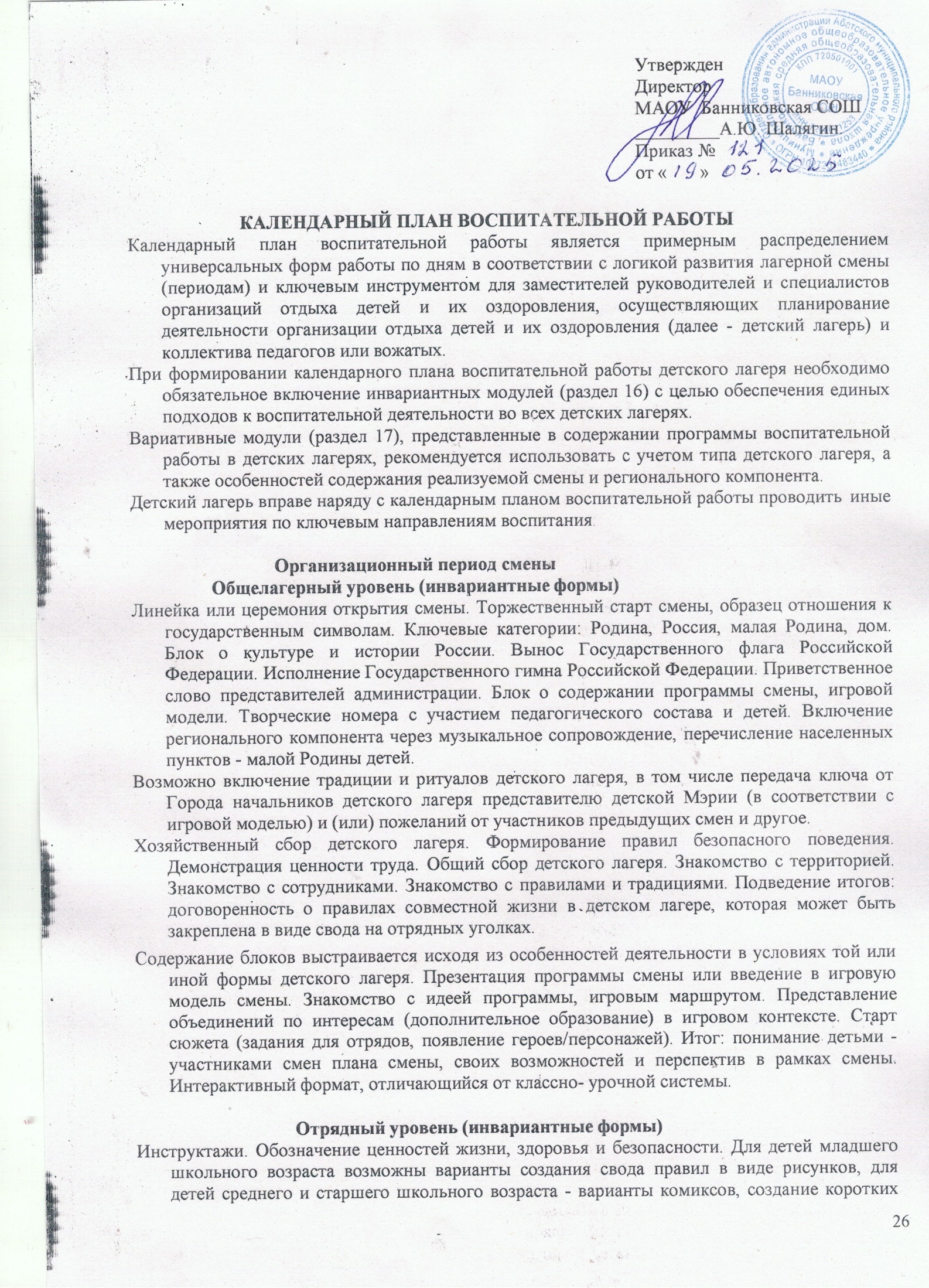
Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

# Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

****

|  |  |
| --- | --- |
| *6 день*  «День России»  11.06.2025 | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; * Музыкальный фестиваль «Поем о России» в рамках Года защитников Отечества; * Школа индейцев «Правила поведения на воде»; * Подготовка к областному конкурсу «Символы региона» * ДЕД «День России» * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *7 день*  «День культуры России»  16.06.2025 | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Информационная безопасность»; * Спортивная игра «Тропа выживания»; * Фестиваль дворовых игр * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *8 день*  «День таинственного острова»  17.06.2025 | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Поисково – развлекательная игра «Таинственный остров»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *9 день*  «День профессий»  18.06.2025 | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Мы в ответе за свои поступки»; * Участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы»; * Экскурсия на предприятие села/Поездка в районный музей/; * Викторина по истории нашего села * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *10 день*  Гора «Полной Луны»  19.06.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; * Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух» * Школа индейцев «Как жить в мире и согласии» (профилактика экстремизма, формирование толерантности); * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *11 день*  «День спорта»  20.06.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Личная гигиена»; * Спортивно – оздоровительное мероприятие «По тропе здоровья» в рамках ГТО; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Областной конкурс «Добро пожаловать»; * Квест «Летние истории: в поисках героев» в рамках Года защитников Отечества; * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *12 день*  «День памяти»  21.06.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Зеленая аптека»; * Экскурсия в школьный музей «Герои, шагнувшие в бессмертие» * ДЕД. Митинг ко Дню памяти и скорби. * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *13 день*  Экологическая тропа  23.06.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Как вести себя в лесу»; * Познавательная игра «Экологическое ассорти»; * Квест «Летние истории: в поисках героев» в рамках Года Защитников Отечества; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *14 день*  «День Безопасности»  24.06.2025 | * Утренняя гигиеническая гимнастика. * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; * Экологическая игра «В гостях у природы» * Школа индейцев «Берегите лес от пожаров»; * Викторина «Красный, желтый, зеленый» * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *15 день*  «День Общероссийскогообщественно-государственногодвижения детей и молодежи»  25.06.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * «Орлята России»; Информационный час о РДДМ «Движение первых» * Школа индейцев «ТБ. Безопасные каникулы»; * Закрытие смены «В нас течет индейская кровь»; * Информационный час о РДДМ «Движение первых», Организационный сбор отряда.(Совет племени) |

**3 смена**

|  |  |
| --- | --- |
| *1 день*  «Добро пожаловать »  21.07.2025 | **Основные дела дня** |
| * Утренний подъем государственного флага * Инструктажи по технике безопасности и правилам * пребывания в лагере. * Утренний информационный сбор отряда * Игры на командообразование. * Игры на выявление лидеров. * Огонёк знакомства * Обустройство вигвамов; * Спортивное мероприятие «Спорт-миротворец» (в рамках ГТО); * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *2 день*  «День Безопасности»  22.07.2025 | * Минутка здоровья в рамках проекта «ГТО»; * Школа индейцев «Берегите лес от пожаров»; * Школа индейцев « Тренировочная пожарная эвакуация» * Экологическая игра «Тайны индейского леса»; * Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. * Игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *3 день*  «День единства»  23.07.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Инструктаж по технике БДД; * Открытие лагерной смены «Зов племен»; * Участие в мероприятии РДДМ * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *4 день*  «День профессий»  24.07.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Первая помощь пострадавшим»; * Экскурсия в районный музей * Конкурс рисунков на асфальте «Мир профессий» * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *5 день*  Мы индейцы  25.07.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Права и обязанности индейцев», * Игровая программа «В гостях у Индейца»; * Акция «Расскажи о герое, который рядом» (в рамках Года Защитников Отечества); * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *6 день*  «День таинственного острова»  28.07.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Информационная безопасность»; * Поисково – развлекательная игра «По тропе следопыта»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Квест «Летние истории: в поисках героев» (в рамках Года Защитников Отечества); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *7 день*  «День памяти»  29.07.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде»; * Информационно-просветительский проекта «Мы – потомки Героев!» в рамках Года Защитников Отечества; * Спортивная игра «Орленок, вперед!» * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *8 день*  «День Общероссийскогообщественно-государственногодвижения детей и молодежи»  30.07.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «ПДД»; * Музыкальный фестиваль под открытым небом; * «Орлята России»; Информационный час о РДДМ «Движение первых» * Мастер-класс «Подарок другу»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *9 день*  «День культуры России»  31.07.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Кто в ответе за твои поступки»; * Ярмарка талантов на горе «Полной луны»; * Участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы»; * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *10 день*  «День Здоровья»  01.08.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Личная гигиена»; * Игра путешествие «В страну здоровья». * Школа индейцев «Мы разные, но мы вместе» (профилактика экстремизма, формирование толерантности); * Индейские игрища (игры на свежем воздухе) * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *11 день*  Поклонение богу Предков  04.08.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Краеведческая викторина «Зов предков»; * Подготовка к областному конкурсу «Символы региона». * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Просмотр и обсуждение фильма о пионерах-героях; * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *12 день*  «День семьи»  05.08.2024 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»; * Викторина «Традиции моей семьи; * Подготовка к закрытию лагеря * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *13 день*  «Экологическая тропа»  06.08.2024 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «Как вести себя в лесу»; * Экологическая игра-путешествие * Конкурс «Добро пожаловать» * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *14 день*  «День спорта»  07.08.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «ТБ в чрезвычайных ситуациях»; * Развлекательно – спортивное мероприятие «Сокровища священного алмаза»; (в рамках ГТО) * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |
| *15 день*  «День России»  08.08.2025 | * Утренний подъем государственного флага * Утренний информационный сбор отряда * Деятельность органов самоуправления * Школа индейцев «ТБ. Безопасные каникулы» * Закрытие смены «Мы встретимся снова»; * Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» * Индейские игрища (игры на свежем воздухе); * Организационный сбор отряда.(Совет племени) |