

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Банниковская средняя общеобразовательная школа

Согласована с  
Управляющим  
советом  
Председатель  
Токарева А.А. *Токарева*  
Протокол №  
*02.03* 2026 г.

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 02.03 2026 г.



**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы лагеря с**  
**дневным пребыванием детей «Березка»**  
**МАОУ Банниковская СОШ**  
**«Летние приключения с Первыми и**  
**Орлятами России: Следуй за мечтой»**  
(комплексная, краткосрочная)

с. Банниково ,2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
I.Общее положение.....	3
II.Целевой раздел .....	3
2.1 Цель программы .....	3
2.2 Задачи программы .....	4
2.3 Целевые приоритеты.....	4
III. Содержательный раздел .....	5
3.1 Направление воспитательной работы .....	5
3.2 Блок «Мир».....	5
3.3 Блок «Россия».....	6
3.4 Блок «Человек» .....	7
3.5 Инвариантные содержательные модули .....	8
3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .....	8
3.5.2 Модуль «Культура России» .....	9
3.5.3 Модуль «Детское самоуправление» .....	9
3.5.4 Модуль «Инклюзивное пространство» .....	11
3.5.5 Модуль «Профориентация» .....	12
3.5.6 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» .....	12
3.6 Вариативные модули .....	14
3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы» .....	14
3.6.2 Модуль «Кружки и секции» .....	14
3.6.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда» .....	15
3.7 Уровни реализации содержания .....	16
IV.Организационный раздел .....	17
4.1 Уклад организации .....	17
4.1.1 Быт организации .....	20
4.1.2 Режим .....	20
4.1.3 Корпоративная культура .....	21
4.1.4 Символическое пространство .....	21
4.2 Этапы реализации программы .....	21
4.3 Анализ воспитательной работы .....	23
4.4 Партнерское взаимодействие .....	26
4.5 Взаимодействие с родительским сообществом .....	27
4.6 Кадровое обеспечение .....	27
4.7 Методическое обеспечение .....	29
4.8 Материально-техническое обеспечение .....	29
V Условия реализации программы .....	29
Приложения .....	

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Летние приключения с Первыми и Орлятами России: Следуй за мечтой» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления<sup>1</sup>.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**2.1 Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Создание оптимальных условий для развития гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленных на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых и орлят России

## **2.2 Задачами Программы являются:**

1. Организовать каникулярную занятость воспитанников посредством вовлечения в мероприятия воспитывающего характера, основанных на традициях и духовнонравственных ценностях по направлениям деятельности Движения Первых и интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России»
2. Реализовать комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья (социального, психологического, физического) детей и подростков, в том числе по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в летний период;
3. Обеспечить возможности для духовнонравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
4. Развивать самостоятельность и навыки самоуправления, умения работать в команде, приобщать воспитанников к разнообразному социальному опыту;
5. Организовать 100% охват обучающихся, находящихся на разных видах учета.

## **2.3 При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:**

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

**Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

##### **Гражданское воспитание:**

**Цель:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- линейки открытия и закрытия смены;
- церемонии подъёма и спуска Государственного флага РФ;
- тематические беседы о Конституции РФ и правах ребёнка;
- викторины и квесты на знание государственных символов и праздников;
- проекты «Моя малая родина»

##### **Патриотическое воспитание:**

**Цель:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Тематические занятия о героизме и мужестве:

- сохранение памяти о подвигах предков в борьбе с фашистской агрессией;
- обсуждение геноцида советского народа и военных преступлений нацистов (без срока давности).
- просветительская деятельность по сохранению и защите исторической правды (сбор материалов, подготовка докладов, участие в краеведческих конкурсах).
- Просветительский проект «Без срока давности»:
- изучение архивных материалов о преступлениях нацизма;
- создание стенгазет, инфографики и выставок;
- проведение мини-лекций для младших отрядов;
- запись видеоподкастов с носителями исторической памяти.
- Экскурсии к мемориальным комплексам и памятным местам, посвящённым жертвам нацизма в годы Великой Отечественной войны.
- Митинг у обелиска Славы «Поклонимся великим тем годам»:
- минута молчания и возложение цветов;
- выступления детей со стихами и песнями военных лет.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

**Цель:** воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

##### **Эстетическое воспитание:**

**Цель:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- беседы о добре, дружбе, справедливости;
- акции «Доброе дело» (помощь пожилым, сбор игрушек);
- проекты «История моей семьи», «Семейные традиции»;
- игры и тренинги на развитие эмпатии;
- огоньки (вечерние посиделки с обсуждением дня).

##### **Трудовое воспитание:**

**Цель:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- дежурства в отряде (организация питания, уборка);
- трудовые десанты (уборка территории, озеленение);
- мастер-классы по рукоделию, кулинарии, ремёслам;
- проектные задания (изготовление поделок, оформление отрядного уголка);
- конкурсы на лучшую поделку или украшение отряда.

#### **Физическое воспитание,**

**Цель:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- дни здоровья и тематические зарядки («Космическая», «Морская»);
- беседы о режиме дня, питании, профилактике вредных привычек;
- походы и прогулки на свежем воздухе.

#### **Экологическое воспитание:**

**Цель:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- экскурсии в парки и природные зоны;
- квесты и викторины на тему экологии;
- акции по сбору макулатуры, батареек;
- посадка деревьев или цветов на территории лагеря;
- творческие проекты «Сохраним планету вместе».

#### **Познавательное направление воспитания:**

**Цель:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

- интеллектуальные игры и квизы;
- научные шоу и опыты;
- виртуальные экскурсии и презентации;
- тематические дни
- мини-исследования и проекты

### **3.2 Блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками

Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематический час «Открывая страницы интересной книги»;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **3.3 Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни «День России»;

использование в работе материалов о ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны митинг у обелиска Славы «Поклонимся великим тем годам».

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому

государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; Интерактивная игра «Сто народов – одна семья»;

реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акция «Экологический десант»,

акции демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)

### 3.4 Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению \_познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### 3.5 Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 3.5.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.5.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Основные принципы Движения Первых, заложенные в основу профильной смены:

**Связь с жизнью.** Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

**Самодеятельный характер.** Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки

самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

**Коллективизм.** Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

**Самоуправление.** Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

**Соавторство.** Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

**Учет возрастных особенностей участников движения.** В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

**Труд.** Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

**Непрерывность деятельности Движения.** У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справиться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.5.4 Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **3.5.5. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **3.5.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская СОШ организуется летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Березка», который является одной из наиболее эффективных форм организации летнего отдыха, так как способствует освоению социализации и реализации детей и подростков за счет включения их в конкретно значимую деятельность. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Программа «Летние приключения с Первыми и Орлятами России: Следуй за мечтой!» является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: имитационно-деятельностная игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего лагеря.

В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, включает ряд мероприятий, посвященных Году единства народов России.

Новизна прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в Лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс. Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

-динамичностью;

-многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;

-эмоционально-нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении, через прививается чувство коллективизма, вырабатывается сознательная дисциплина.

Содержание данной смены реализуется в отряде, находящемся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программ «Орлята России» и Движение Первых.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,6 -17лет. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотек, Дома культуры, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2026 году, станут: Год единства народов России, День России, День рождения А.С. Пушкина и другие.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только отдыхают, но и получают знания, умения и навыки лидерства. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное воспитание, систематизируют знания о своей Родине. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи,

благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

### 3.6 Вариативные содержательные модули.

#### 3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

#### 3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Для того чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность всем детям практически познакомиться с различными видами творчества, организуются следующие кружки по интересам:

№ п/п	Название кружка / секции	Цель	Режим работы	Ответственный
1.	Мастерская «Мир творчества Первых»	Развитие творческих способностей и мелкой моторики рук, оформительского искусства, помощь в оформлении сцены к лагерным мероприятиям	Вторник 1 группа 30 человек Четверг 2 группа 30 человек	Руденко В.Н  Летаева Л.Г
2.	Клуб «Звёздная россыпь Первых»	Развитие творческих эстетических способностей	Среда 1 группа 30 человек Пятница 2 группа 35 человек	Макарова Е.В  Замкова Е.В

3.	Студия танца «Танцевальные объятия Первых и Орлят»	Развитие творческих способностей, формирование чувства такта, ритма, умения выступать публично	Среда 2 группа 30 человек Пятница 1 группа 35 человек	Макарова Е.В Фролков И.С
4.	СпортКлуб «Спортивная лига Первых»	Сохранение и укрепление физического здоровья, профилактика гиподинамии, обучение организаторским, судейским навыкам, организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта	Вторник 2 группа 30 человек Четверг 1 группа 30 человек	Суслонов Е.Л Ракитин В.В
5.	Эко-Клуб «Эко-мир Первых»	Развитие интеллектуальных способностей	10.00-12.00 14.00-16.00	

### 3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### 3.7 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая

каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

##### 4.1 Уклад организаций

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

##### *Общая легенда игры*

В одной большой лаборатории был разработан робот, по заказу администрации лагеря, как помощника для детей, отдыхающих в лагере. Он умел быстро бегать, летать, играть в занимательные игры и быть замечательным другом детства. Но еще у лаборатории был недоброжелатель по имени Мегабайт. Он был очень злой, жадный, ни с кем не дружил и никого не любил. Он узнал, что кто-то сделал лаборатории заказ на разработку робота, и решил его украсть, прямо на церемонии презентации робота детям. Украв робота, он оставил видеописьмо, где он рассказал, что вернуть робота, сможет группа юных геймеров (участников лагеря), которые должны объединить свои усилия, разгадать его загадки и пройти 14 миссий. В случае успешного выполнения очередной миссии отряду (или отрядам) будет доступна новая территория (элемент карты), следуя по которой можно найти пропажу. По итогам прохождения миссий каждый отряд и каждый персонаж игры (член отряда) сможет повышать свой уровень и прокачивать свои уникальные навыки.

*Логика построения игры «Летние приключения с Первыми и Орлятами России: Следуй за мечтой!»*

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых и Орлят России. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых и Орлят России. Общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим

потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых и Орлят России, а успешно присваивать их себе.

За смену отрядам предстоит пройти миссии:

- Миссия «Будь здоров!»
- Миссия «Умей дружить!»
- Миссия «Дерзай и открывай!»
- Миссия «Найди призвание!»
- Миссия «Создавай и вдохновляй!»
- Миссия «Создавай и вдохновляй!»
- Миссия «Будь с Россией!»
- Миссия «Благо твори!»
- Миссия «Достигай и побеждай!»
- Миссия «Расскажи о главном!»
- Миссия «Открывай страну!»
- Миссия «Береги планету!»
- Миссия «Учись и познавай!»
- Миссия «Служи Отечеству!»

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

**Этап 1.** Первый, второй день смены – организационный период.

Задачи этапа:

- создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива;
- формирование структуры отряда;
- определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей ребят;
- планирование совместной деятельности;
- создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает **Дневник впечатлений**, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию **Доброго дела первых и орлят**, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

**Этап 2.** С третьего по тринадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа:

- активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;

- участие в образовательной программе смены;
- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с **Открытия дня «Первым и Орлятам приготовится!»**, задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: **«Что нужно, чтобы стать Первым и Орлёнком?»**. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

**Этап 3.** С четырнадцатого по пятнадцатый первый день смены – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения .

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

**Игровая оболочка смены.** Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры; – Педагоги организаторы – разработчики игры; – Начальник лагеря – главный ведущий игры.

### **Система стимулирования.**

В определённом месте располагается первый элемент **карты–мира компьютерной игры**, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду будет доступна новая территория. **Миссии** – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. **Территории** – это элементы карты. Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд имеет собственный **экран состояния**, на котором отмечается, уровень прокачки персонажа игры. **Игровые жизни** можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней. **Экран для отрядов** - батарейки, в которых отображен уровень энергии.

### **Элементами уклада являются:**

4.1.1 **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

**Законы лагеря:**

- Закон добра – дари людям добро
- Закон заботы – позаботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе
- Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа
- Закон мира – согрей мир своим участием и добротой
- Закон леса – не навреди природе
- Закон – человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом
- Закон времени – делай все вовремя
- Закон «закрытой двери» - не уходи никуда, не предупредив педагогов
- Закон творчества «творить всегда, творить везде, творить на радость всем»

**Традиции лагеря:**

- Утренняя зарядка
- Открытие смены
- Закрытие смены
- Вечерний огонек.

**4.1.2 РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>1</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**Режим дня**

Время	Мероприятия
<b>9.00-9.05</b>	<b>Прием детей</b> С добрым утром, детвора, в лагерь нам спешить пора.
<b>9.05 – 9.15</b>	<b>Утренняя линейка (Подъём государственного флага)</b>
<b>9.15 – 9.30</b>	<b>Зарядка</b> Сразу дружно по порядку, все выходим на зарядку.
<b>9.30 – 10.10</b>	<b>Завтрак</b> Перед завтраком умойся! Всем за стол! Узнать пора, чем нас кормят повара?
<b>10.10–11.00.</b>	<b>Отрядные, лагерные дела, трудовые дела</b> Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!
<b>11.00 – 12.00.</b>	<b>Оздоровительный час</b> Мы ребята – просто класс, поболтайте-ка за нас.
<b>12.00.- 13.00.</b>	<b>Занятия по интересам, работа кружков (объединений)</b> Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!

13.00 – 14.00	<b>Обед.</b> За столом серьёзный вид. Виден сразу за обедом Наш индейский аппетит
14.00-14.30	<b>Свободное время</b> Кто-то в тишине сидит, шепчется о личном, Кто -то готовится ко сну, он устал прилично.
14.30- 15.30	<b>Дневной сон.</b> Кто куда? А я в кровать.
15.30 -15.45	<b>Время Мойдодыра.</b>
15.45—16.00	<b>Совет отрядов</b> Снова все собираются, лучшие награждаются.
16.00. - 16.30	<b>Полдник</b>
16.30.	<b>Уход детей домой. Линейка (Спуск государственного флага)</b> А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем.

4.1.3. **Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

#### **БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

##### **- Патриотическая направленность**

духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;

##### **- Гуманистическая направленность**

приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность на приоритет интересов служения Родине;

##### **- Вариативность**

глубокое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально-значимой деятельности;

##### **- Целостность содержания**

комплекс видов деятельности, обеспечивающих сохранение традиций отечественной культуры и единство социального опыта.

**4.1.4.Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

## **4.2.Реализация Программы включает в себя:**

**1.Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с

включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **I этап .Подготовительный февраль – май 2026:**

- разработка программы деятельности лагеря «Летние приключения с Первыми и Орлятами России: Следуй за мечтой»;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- сбор заявлений от родителей
- заключение договоров о сотрудничестве с другими заинтересованными ведомствами;
- подготовка материально-технической базы для открытия лагеря;
- формирование списков детей по заявлениям от родителей.

**2.Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

### **II этап .Организационный -июнь – июль 2026**

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Летние приключения с Первыми и Орлятами России:Следуй за мечтой»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3. Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

### **III этап. Основной -июнь, июль 2026**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа кружков.
- организация оздоровительной и досуговой деятельности;
- организация взаимосвязи, посещений общих мероприятий с другими летними детскими организациями;

**4.Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5.Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

#### **IV этап. Итоговый - август:**

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностик.
- обобщение наработанного материала;
- выработка перспектив деятельности учреждения на следующий год (анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности лагеря в будущем).

#### **4.3. Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Летом 2025 года в летнем лагере дневного пребывания была реализована комплексная, краткосрочная программа «По тропе индейцев». В основу программы заложена ролевая игра на основе старых легенд индейцев. Давным-давно, в долине Великих озер проживали племена индейцев, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания о Волшебном озере, где исполнялись все желания. Карту пути к Волшебному озеру старейшины племен хранили в секретности, скрывая от посторонних глаз. Главная задача не допустить, чтобы карта не попала в чужие руки и нечестные люди не смогли исполнить свои коварные планы.

Но однажды случилось то, чего боялось не одно поколение индейцев – в долину пришли бледнолицые. Они стали требовать карту к Волшебному озеру и угрожать расправой всем жителям долины. И тогда старейшины приняли решение, разделить карту на четыре части (по частям света) и послали самых отважных индейцев спрятать элементы карты подальше от долины. Но чтобы спасти своих соплеменников, старейшины отдали врагам ложную карту. Ходят легенды, что бледнолицые до сих пор ищут дорогу к Волшебному озеру.

Прошло много – много лет. Молодое поколение индейцев решили восстановить карту к Волшебному озеру. А для этого им необходимо пройти опасные испытания, решить сложные задачи, преодолеть все трудности на пути к Волшебному озеру.

Отряды становятся племенами, со своими названиями: «Дикий запад» и «Племя Солнца», девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Поэтому на открытии лагеря ребята приготовили боевую раскраску, название племен, боевой клич, выбирали в каждом племени вождя. Начальник лагеря дневного пребывания это старейшина союза племен, классные комнаты – вигвамы племен.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводились итоги деятельности племен, где происходило вручение наград отличившимся членам племени.

За победу в различных делах племя может получить знак успеха в виде «АЛМАЗА». Задача каждого племени – собрать как можно больше «АЛМАЗОВ», тем самым выявляется самое лучшее племя по номинациям:

«САМОЕ ДРУЖНОЕ ПЛЕМЯ»; «САМОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ПЛЕМЯ».

На двух сменах лагеря отдохнули 95 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет:

1. Дети из социально-неблагополучных семей;
2. Дети из многодетных семей;
3. Дети из малообеспеченных семей;
4. Дети, состоящие на учете в областном межведомственном банке «группы особого внимания»;

Из года в год численность отдыхающих на базе лагеря дневного пребывания остается стабильным. Это можно увидеть по мониторингу посещений лагеря «Березка».

Мониторинг посещения ЛДП «Березка» за 3года.

Год	2023	2024	2025
Количество детей в ЛДП при МАОУ Банниковская СОШ	95	95	95

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2025 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно – гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, спортивные кружки.

Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получал амулет. Задача собрать наибольшее количество амулетов. В конце смены выбирается самый активный индеец.

Каждый день в жизни лагеря был насыщен разнообразной деятельностью и четко спланирован. Воспитатели старались постоянно занять детей определённой деятельностью. Работа пришкольного лагеря началась с организационных вопросов. Дети были ознакомлены с правилами поведения в лагере, его традициями и законами. Воспитатели вместе с волонтерами провели инструктаж по технике безопасности. Большое внимание уделялось правилам по основам безопасности жизнедеятельности. Ежедневно на утренней линейке воспитатели проводили инструктажи: по пожарной безопасности; по правилам дорожного движения с элементами практики (переход дороги по знаку, пересечение проезжей части на перекрестке, по правилам безопасности во время спортивных соревнований, во время прогулки, в общественных местах, правила поведения в природе, правила обращения с режущими предметами, правилами поведения в нестандартных ситуациях, минутка безопасности «Как вести себя на воде?» с вручением ребятам памяток.

В течении всего периода летнего лагеря ребята принимали участие в акциях и проектах Движение Первых.

В рамках областного конкурса лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!», воспитанники приняли участие в проекте «Правнуки Победы». Воспитанница Суслонова София и Мухин Егор рассказали о своих прадедушках.

10 июня с воспитанниками лагеря проведен музыкальный фестиваль «Поем о России» в рамках Года защитников Отечества;

11 июня воспитанники лагеря «Березка» провели флэш-моб посвященному Дню России;

20 июня с ребятами проведен митинг, посвященный началу ВОВ.

Реализовывался проект «Книга Героев лагеря», в рамках которого воспитанники лагеря определяли самого «лучшего друга», «лучшего спортсмена», «лучший танцор».

23 июля воспитанники лагеря приняли участие в флешмобе «Великий Флот», ребята поздравили всех тех, кто служит и защищает наши морские рубежи. Реализовывались проекты: «Хранители истории», «Время открытий: походы, приуроченные к государственным праздникам», «Первые в науке» и «Я –классный вожатый».

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов,

мультфильмов. Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

После каждой смены воспитатели смены проводили итоговую диагностику.

По результатам анализа анкет уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха выявлены следующие результаты: детям младшего возраста нравятся мероприятия с игровым сюжетом (игры 78%, путешествия – 97 %), дети среднего и старшего возраста отдают предпочтение мероприятиям с элементами соревнования (спортивный час – 93%, танцевальный флешмоб – 100%), викторинам (30 %). В мероприятиях были задействованы все дети, поскольку данная тема заинтересовала каждого.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- \* Обеспечение безопасности детей – 100%
- \* Разнообразная культурная программа – 93%
- \* Укрепление здоровья детей – 97%
- \* Разнообразное и здоровое питание – 100%

Можно сделать вывод: поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Участие детей в различных конкурсах и соревнованиях помогли детям приобрести новые знания, развивали творческие способности. Поиск информации и её оформление развивали коммуникативные навыки, практические умения у детей. Воспитанники получили положительный социальный опыт и возможность его применения. Спортивные игры и игры на свежем воздухе сохранили и укрепили здоровья детей, а также прививали положительное отношение к здоровому образу жизни.

Работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере, и отсутствию роста негативных социальных явлений среди детей.

Однако стоит сказать о недостатках работы.

Во-первых: нехватка педагогических кадров в период работы итоговой аттестации.

Во – вторых : погодные условия, что требовало определенной коррекции работы лагеря.

Тем не менее, программа реализована в полном объеме. Детского травматизма не зафиксировано, присасывания клещей на территории лагеря не зафиксировано.

**Межведомственное взаимодействие:**

В ходе реализации программы осуществляется межведомственное взаимодействие со специалистами учреждений и организаций, как с. Банниково, так и села Абатское:

**4.6 Кадровое обеспечение реализации**

№	Должность	Количество на смену	Направления деятельности
1.	Начальник лагеря	1 (один)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;</li> <li>- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;</li> <li>- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;</li> <li>- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала</li> </ul>

2.	Воспитатель	3 (три)	- обеспечивает реализацию плана работы;- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий; - составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь
3.	Вожатый	2 (два)	- отвечает за художественное оформление в лагере, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере; - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.; - организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений
4.	Заведующий хозяйством	1 (один)	- ежедневно – контроль за исправностью инженерных коммуникаций; - состояние территории; - своевременная дезинсекция помещений; - температурный режим в помещениях
5	Повара	2 (два)	-находится на рабочем месте в спецодежде; - готовит качественную пищу; соблюдает правила санитарии и гигиены в помещениях кухни; -готовит с соблюдением правил безопасности необходимые моющие и дезинфицирующие растворы; - - соблюдает правила техники безопасности и противопожарной безопасности.
6.	Технический персонал	3 (три)	- проведение генеральных уборок, текущих уборок, дезинфекции; - организация питьевого режима;- прветривание помещений.

#### 4.7 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

##### Методические условия предусматривают:

- ☐ Наличие необходимой документации, программы, плана
- ☐ Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- ☐ Коллективные творческие дела
- ☐ Индивидуальная работа
- ☐ Деловые и ролевые игры
- ☐ Самоуправление в отряде и в лагере

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### 4.8. Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое** обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные).

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для 4

реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

#### **Материально-технические условия предусматривают:**

- ☐ компьютерный класс (11 компьютеров с выходом в Интернет);
- ☐ зал для проведения массовых мероприятий и просмотра кинофильмов;
- ☐ игровые площадки на территории учреждения;
- ☐ игровой и спортивный инвентарь, набор настольных игр и канцелярских принадлежностей (карандаши цветные, фломастеры, пластилин, альбомы, цветная бумага);
- ☐ столовая
- ☐ класс для проведения творческих занятий – рисование, оригами и т.п., а также для планирования и обсуждения мероприятий (зал заседаний);
- ☐ аудио и видео техника, принтер, ксерокс, мультимедиапроектор;
- ☐ спортивная площадка;
- ☐ библиотека, школьный краеведческий музей.
- ☐ хозяйственный инвентарь.

## V УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Нормативно- правовая база

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Законом **273-ФЗ «Об образовании в РФ»** (ред. от 29.12.2025 г.). (с изменениями)
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025 г.;
- «Об утверждении санитарных правил и норм **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации;
- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 28.11.2025г. №1019- рп;
- Распоряжение Абатского муниципального округа «Об организации детской оздоровительной кампании в Абатском муниципальном округе» от 08.12.2025 № 965
- Устав школы;
- Положение«О лагере с дневным пребыванием детей»;
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

### Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Критерии их оценки
Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;	100% посещаемость лагеря детьми Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья Отсутствие травматизма Выполнение режима дня
Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-	Создание условий психологических, бытовых, для развития творческих,

нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;	интеллектуальных, спортивных способностей □ Активное участие в акциях и мероприятиях.
Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;	Приобретение знаний об истории и культуре народов России, ценностей и традиций
Создание условий для воспитания развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;	Участие в органах самоуправления, инициативность в организации и участии в мероприятиях Желание детей принимать участие в работе кружков. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД.
формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах РДДМ «Движение первых»;	Желание детей принимать участие в акциях Личная заинтересованность в проведении КТД. Желание детей принимать участие в работе кружков.
Организация охвата обучающихся состоящих на разных видах учёта не менее 100%	Охват обучающихся состоящих на разных видах учёта не менее 100%.

### Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие контроля	Срок проведения	Кого проверяют	Кто проверяет
1.	Разработка и утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей	декабрь - февраль	Зам. директора по ВР	педагогический совет школы, директор школы
2.	Защита программы лагеря с дневным пребыванием детей	февраль	Зам. директора по ВР	специалист отдела образования,
3.	Экспертиза программы летнего отдыха	апрель	Зам. директора по ВР	ТОГИРРО
4.	Предварительная информация о количестве желающих посетить лагерь	апрель - май	классные руководители	начальник лагеря
5.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря	апрель	классные руководители	начальник лагеря
6.	Набор детей в лагерь с дневным пребыванием	май	классные руководители	начальник лагеря
7.	Внутришкольный контроль за подготовкой организации летнего отдыха	май	классные руководители,	заместитель директора по ВР,

				совещание при директоре
8.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели	начальник лагеря
9.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	социальный педагог	социально-психологическая служба школы
10.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	в течение смены	воспитатели	начальник лагеря
11.	Анкетирование детей и их родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	середина смены	воспитатели	начальник лагеря
12.	Контроль за посещением детьми летнего лагеря с дневным пребыванием	в течение смены	воспитатели	начальник лагеря, медицинский работник
13.	Контроль за безопасным пребыванием детей в летнем лагере с дневным пребыванием детей	в течение смены	воспитатели	начальник лагеря, медицинский работник
14.	Контроль за проведением мероприятий в летнем лагере с дневным пребыванием	в течение смены	воспитатели	начальник лагеря
15.	Контроль за качеством питания	в течение смены	повар	медицинский работник, начальник лагеря
16.	Анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание желаний	последний день смены	воспитатели	начальник лагеря
17.	Контроль за выполнением СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	в течение смены	воспитатели	начальник лагеря
18.	Совещание при директоре «Итоги летней оздоровительной кампании 2025 года»	август	классные руководители, зам. директора по ВР	Директор ОУ

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

### Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении</li> <li>2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки</li> </ol>
Ухудшение состояния здоровья участников смены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский контроль</li> <li>2. Медицинское обслуживание</li> <li>3. Витаминизация</li> <li>4. Профилактические процедуры</li> </ol>
Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)</li> <li>2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и Делегирование полномочий со стороны вожатого</li> </ol>
Проблемы Межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей</li> <li>2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива</li> <li>3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию</li> <li>4. Психологическое сопровождение конфликтов</li> </ol>
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка программы в процессе Реализации соответственно интересам детей</li> <li>2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет</li> </ol>
Недостаточная Психологическая компетентность воспитательного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктивно–методических сборов с теоретическими и практическими занятиями</li> <li>2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы</li> </ol>

### Мониторинг воспитательного процесса

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели

2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

**Предварительная диагностика** - проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

**Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»**

**Цель:** изучение интересов и потребностей ребёнка.

**Анкета «Цветочек»**

**Цель:** Получение первичной информации о ребенке.

**Текущая диагностика** -проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

**Предполагаемые диагностики в этот период:**

**Методика «Эмоциональная цветопись».**

**Цель:** изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

**Итоговая диагностика** - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

**Методика "Согласен – не согласен"**

**Цель:** определение степени развития личности.

**Методика «Поляна цветов».**

**Цель:** получение информации об отношении личности к лагерной смене.

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

**Инструктажи:**

1. Вводный инструктаж (начальник лагеря);
2. Инструктажи по ПДД (воспитатели);
3. Инструктажи во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу);
4. Инструктажи по ТБ при организации игр на территории (воспитатели);
5. Текущие, тематические инструктажи (воспитатели)

**Работа с родителями:**

1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;
2. Индивидуальные консультации;
3. Организации творческих конкурсов;
4. Проведение совместных мероприятий;
5. Патронажи в семьи социально

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.
4. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
5. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
6. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
7. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.
8. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).
9. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
10. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. - М., 1997.
11. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
12. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл. - (Зажигаем).
13. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с. - (Школа радости).
14. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Слуцкая Н.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. и цв. илл. - (Школа радости). (Руководство соц. педагога)Материалы сайтов:
  1. «Вожатый.ru».
  2. <http://ruk.1september.ru/>.
  3. <http://tca77.narod.ru/>.
  4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

### Организационный период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

### Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовнонравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

#### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации, Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатскопедагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

## Календарный план

### План работы оздоровительного лагеря «Летние приключения с Первыми и Орлятами России: Следуй за мечтой!» (1 смена)

	<b>Мероприятия</b>
<p>День первый</p> <p><b>Миссия</b> <b>«ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</b> 3.06.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности.</li> <li>- Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления». Выбор названия отрядов, знакомство с режимом дня, законами лагеря.</li> <li>- Беседа «Безопасность в летнее время</li> <li>- Маршрутная игра «Первые открытия»</li> <li>- Вечерний огонек ()</li> </ul>
<p>День второй</p> <p><b>Миссия</b> <b>«УЗНАВАЙ НОВОЕ!»</b> 4.06.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Работа «Академии Первых»: работа мастерских, кружков, спортивных секций, психологического клуба</li> <li>- Выборы отрядного актива «Что нужно, чтобы стать Первым?»</li> <li>- Прогулка, игры на свежем воздухе. Подготовка к открытию лагеря</li> <li>- Изучаем знаки дорожного движения (обучающий фильм)</li> <li>- Вечерний огонек ()</li> </ul>
<p>День третий</p> <p><b>Миссия</b> <b>«ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</b> 5.06.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Церемония открытия смены «Летние приключения с Первыми: Следуй за мечтой!» «Поехали»</li> </ul> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!» творческая презентация визиток, названий и девизов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренинг- игра «В кругу друзей»</li> <li>- Вечерний огонек ()</li> </ul>
<p>День четвертый</p> <p><b>«ДЕНЬ ПЕРВЫХ»</b> 8.06.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?»</li> <li>- Просветительский проект «Отдыхая-трудимся»: Выставка «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина» (в рамках Дня русского языка)</li> <li>- Конкурс чтецов «Давайте Пушкина читать»</li> <li>- Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче».</li> </ul> <p>Посвящение в Первые</p>

<p>День пятый <b>Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</b> 9.06.26</p>	<p>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Игра «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты» Квест-игра «Быть здоровым здорово!» - Спортивно-развлекательная программа «Витаминные рекорды» - Проект «Здоровье в движении»</p>
<p>День шестой <b>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b> 10.06.26</p>	<p>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов» - Эстафета «Веселые старты». - Музыкальный альбом «Попурри народов мира»</p>
<p>День седьмой <b>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</b> 11.06.26</p>	<p>Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Творческий конкурс «Мой ребус лучший» Тематическая неделя «С любовью к Родине: единство и гордость» Игра- шоу «Здоровые дети – здоровая планета» - Ярмарка «Многообразие в единстве»</p>
<p>День восьмой <b>Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b> 15.06.26</p>	<p>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Профессиональная проба «Вожатый» - Шоу программа «Битва Хоров», песни о России - Конкурс рисунков «Мой край родной» (в рамках Дня России)</p>
<p>День девятый <b>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ !»</b> 16.06.26</p>	<p>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Викторина «Кинохиты» -Игра «Правовое колесо» - Конкурс «Фестиваль роботов» - Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» -Выставка рисунков на асфальте «Дорога к доброму здоровью»</p>
<p>День десятый <b>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b> 17.06.26</p>	<p>Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» - Мастер-класс «Коллективная картина» - Тренировочная эвакуация детей «Пожар!» - Познавательная эстафета: «Как это было...» Конкурсная программа «Мисс Загадка»</p>

<p>День одиннадцатый <b>Миссия</b> <b>«ДЕРЗАЙ И</b> <b>ОТКРЫВАЙ!»</b> 18.06.26</p>	<p>Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Занятие «Занимательные опыты»</p>
<p>День двенадцатый <b>Миссия</b> <b>«БЛАГО</b> <b>ТВОРИ!»</b> 19.06.26</p>	<p>Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» - Вожатский танцевальный экстрим. Дискотека - Программа «Её величество «Экология» - Психологическое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» - Игра «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>
<p>День тринадцатый <b>Миссия</b> <b>«ОТКРЫВАЙ</b> <b>СТРАНУ!»</b> 22.06.26</p>	<p>Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Занятие «Медиаграмотность – это круто!» - Конкурс коротких видео «Читай! Думай! Твори!» - Привал «Силы, ума и здоровья» (фантастическая эстафета) - День памяти и скорби. Участие учащихся в митингах</p>
<p>День четырнадцатый <b>Миссия</b> <b>«РАССКАЖИ</b> <b>О</b> <b>ГЛАВНОМ!»</b> 23.06.26</p>	<p>Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» - Презентация книги «Героев лагеря» в рамках проекта «Летние истории: в поисках героев» - Проведение конкурса рисунков «Война глазами детей» - Торжественная линейка «Забывать не имею права» (в рамках Дня памяти и скорби) - Эстафета «Хоть поверьте, хоть проверьте». - Игра на местности «Разведчики»</p>
<p>День пятнадцатый <b>Миссия «БУДЬ</b> <b>ЧЕЛОВЕКОМ!</b> <b>», «БУДЬТЕ</b> <b>ПЕРВЫМИ!»</b>, <b>«БУДЬТЕ</b> <b>ВМЕСТЕ!»</b> 24.06.26</p>	<p>Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!» - Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых» Выставка «Лица героев» - Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир» - Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой» - Закрытие смены «Я знаю, где живёт Счастье»</p>

**План работы оздоровительного лагеря «Летние приключения с Первыми и Орлятами России: Следуй за мечтой!» (2 смена)**

	<b>Мероприятия</b>
<p>День первый <b>Миссия</b> <b>«ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</b> <b>29.06.26</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления».</li> <li>Выбор названия отрядов, знакомство с режимом дня, законами лагеря.</li> <li>- Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности.</li> <li>- Большая игра ««Разведай. Выясни. Сообщи»»</li> <li>- Запуск участия в проекте «Добро пожаловать!», знакомство с проектами «Орлята России, «Я-ты-он, она – вместе целая страна»</li> </ul>
<p>День второй <b>Миссия</b> <b>«УЗНАВАЙ НОВОЕ!»</b> <b>30.06.29</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Выборы отрядного актива «Что нужно, чтобы стать Первым?»</li> <li>- Игра «Круг профессий»</li> <li>- Проект «Удивительные шахматы»</li> <li>- Прогулка, игры на свежем воздухе. Подготовка к открытию лагеря</li> <li>- Изучаем знаки дорожного движения (обучающий фильм) -</li> <li>Конкурсная программа «Добро пожаловать»</li> </ul>
<p>День третий <b>Миссия</b> <b>«ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</b> <b>1.07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Церемония открытия смены «Летние приключения с Первымии Орлятами России: Следуй за мечтой!» «Поехали»</li> <li>- Инструктаж по правила поведения в экстремальных ситуациях; оказание первой медицинской помощи (просмотр презентаций по ОБЖ)</li> </ul>
<p>День четвертый <b>«ДЕНЬ ПЕРВЫХ»</b> <b>2.07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Проектная сессия «Открывая горизонты»</li> <li>- Коллективное творческое дело «Быть в Движении»</li> <li>- Песенный час «Открытая ладонь»</li> <li>- Коллективное творческое дело «Первые любят Россию». Посвящение в Первые</li> </ul>
<p>День пятый <b>Миссия</b> <b>«БУДЬ ЗДОРОВ!»</b> <b>3.07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Квест-игра «Быть здоровым здорово!»</li> <li>- Викторина «На первых олимпийских играх»</li> <li>- Спортивные эстафеты «Вызов Первых»</li> <li>- Психологический тренинг «Учимся понимать друг друга»</li> </ul>

<p>День шестой <b>Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b> <b>6.07.26</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Фотовыставка «У Первых кипит работа»</li> <li>- Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»</li> <li>- Музыкальный альбом «Попурри народов мира»</li> <li>- Тренинг «Мы одна команда»</li> </ul>
<p>День седьмой <b>Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</b> 07.07.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Творческий конкурс «Мой ребус лучший»</li> <li>- Интеллектуальная игра «Морской бой»</li> <li>- Профилактическая беседа «Ребенок и дорога». Просмотр фильмов</li> <li>- Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»</li> <li>- Игровая программа «Путешествие в страну Толерантности»</li> </ul>
<p>День восьмой <b>Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b> <b>08.07.26</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Профессиональная проба «Пожарный»</li> <li>- Шоу программа «Битва Хоров», песни о России</li> <li>- Инструктаж по правилам безопасности на реке и водоемах</li> <li>- Просмотр фильма «Родина моя - Россия», Проект «Я открываю Сибирь и страну»</li> </ul>
<p>День девятый <b>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ !»</b> <b>9.07.26</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Викторина «Кинохиты»</li> <li>- Игра – квест «В стране полезных привычек»</li> <li>- Конкурс «Фестиваль роботов»</li> <li>- Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»</li> </ul>
<p>День десятый <b>Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ !»</b> 10.07.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Мастер-класс «Коллективная картина»</li> <li>- Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» -</li> <li>- Дискотека-домино «Пришло наше время», Конкурсная программа «Мистер Лагеря»</li> </ul>
<p>День одиннадцатый <b>Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</b>  13.07.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю, тебя Россия»</li> <li>- Концертная программа «От южных морей до полярного круга»</li> <li>- Тренинг «Безопасное поведение летом»</li> </ul>

<p>День двенадцатый</p> <p><b>Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</b></p> <p>14.07.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»</li> <li>- Конкурс «Символы региона»</li> <li>- Вожатский танцевальный экстрим. Дискотека</li> <li>- Программа «Её величество «Экология»</li> </ul>
<p>День тринадцатый</p> <p><b>Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</b></p> <p>15.07.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Занятие «Медиаграмотность – это круто!»</li> <li>- Привал «Силы, ума и здоровья» (фантастическая эстафета)</li> <li>- ШОУ «Мисс Загадка»</li> <li>- Игра по станциям «День дружбы»</li> </ul>
<p>День четырнадцатый</p> <p><b>Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</b></p> <p>16.07.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Проведение конкурса рисунков «Война глазами детей»</li> <li>- Эстафета «Хоть поверьте, хоть проверьте».</li> <li>- Практикум «Школа светофорных наук»(Современный водитель и пешеход)</li> <li>- Игра на местности «Разведчики»</li> </ul>
<p><b>Миссия «До скорых встреч»</b></p> <p>17.07.26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие дня «Первым и Орлятам пригодится», Зарядка «ФизкультУРА!»</li> <li>- Ежедневный челлендж «Доброе дело Первых»</li> <li>- Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир»</li> <li>- Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой». Конкурс «Лидер Первых-2025»</li> <li>- Закрытие смены «До скорых встреч»</li> </ul>

**Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся»**

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена отряда.

Подготовка: определить людей – счетчиков, объяснить правила проведения «живой» анкеты.

Порядок и условия проведения методики.

Каждый опрашиваемый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

**Условные обозначения:**

Красный цвет - «К», 1 вариант;

Синий цвет - «С», 2 вариант;

Зеленый цвет - «З» 3 вариант;

Желтый цвет - «Ж», 4 вариант;

В ходе самостоятельной работы респондентов желательно подготовить группу ребят постарше ли взрослых, которые будут наблюдать за работой респондентов, эмоциональной реакцией ребят во время проведения игры.

**Вопросы анкеты:**

Я пришёл в лагерь, для того, чтобы: «К» - отдохнуть; «С» - найти себе новых друзей, «З» - научиться чему-нибудь новенькому; «Ж» - потому что так получилось.

Отрядного вожакого представляю как «К»- старшего друга, «С» командира «З» - организатора всех дел «Ж» - консультанта, советчика в трудных делах.

В моем отряде мне нравится: «К»-девчонки и мальчишки, «С»- вожатые «З» - то, что не скучно - «Ж» никак не могу понять.

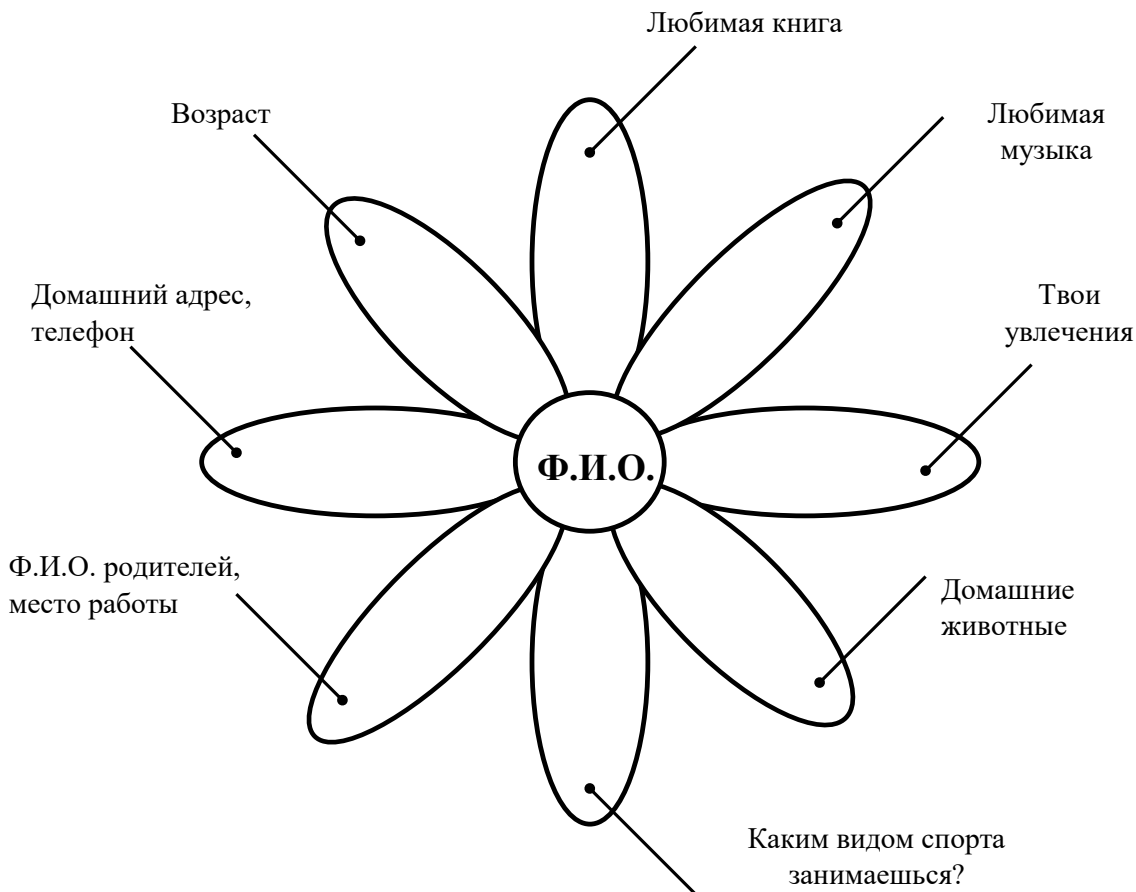
Мое самое любимое занятие: «К» читать книгу, - «С» петь, танцевать, слушать музыку, «З» - заниматься спортом «Ж» что-то мастерить своими руками.

Мои первые впечатления от лагеря:

«К» - мне здесь очень нравится, «С» - все хорошо, но скучаю по дому, «З» - здесь есть чем заниматься, «Ж» - нормально, но, могло быть и лучше.

**Анкета «Цветочек»**

Рисуется огромный цветок, у которого лепестков столько, сколько детей в отряде



Условия:  
На  
обратной  
стороне  
лепестка  
каждый

ребенок должен написать ответы на вопросы:

- любимая книга;
- возраст;
- домашний адрес;
- ФИО родителей, место их работы;
- любимая музыка;
- твои увлечения;
- твои любимые домашние животные;
- каким видом спорта занимаешься;

### Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»

**Цель:** исследование эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста.

**Цвет** – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

**Задание:** Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

**Выделяем зоны:** игра, занятие, семья, друзья, воспитатель, группа, школа.

**Оцениваем каждую зону цветом.** Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

### **Методика "Согласен – не согласен"**

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

### **Методика "Поляна цветов"**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.



