Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Банниковская средняя общеобразовательная школа
Абатского муниципального округа
Тюменской области

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 7 от 04.05.2026г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Банниковская СОШ
_____ А.А. Сливка
Приказ № 79 от 04.05.2026г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ПАВ

«ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ – ЛЕТО В КРУГУ ДРУЗЕЙ»

С. Банниково 2026

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа профилактики ПАВ «Школьный лагерь-лето в кругу друзей».
2.	Название организации реализующей программу	Тюменская область Абатский район, с Банниково, ул. Центральная 4 Телефон(34556)26-2 85 Факс: (34556) 26-2 85 E-mail:banscool@ramble.ru Директор школы: А.А. Сливка
3.	Цель	Формирование и утверждение позитивного отношения к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения, освоение навыков здорового образа жизни.
4.	Задачи	• Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей. • Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам. • Привлечь каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни.
5.	Направление программы	Профилактика употребления ПАВ.
6.	Авторы программы	Модифицирована Заведующей Кабинетом ПАВ Руденко Валентина Николаевна
7.	Сроки реализации	2025-2026 г
8.	Место реализации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Банниковская средняя общеобразовательная школа
9.	Общее число детей-участников программы	Длительность смены 15 дней. 2025-2026 г. I смена - 65 чел III смена - 50 чел
10.	Участники программы	Дети от 6,5 до 16 лет, в том числе дети, стоящие на учете в ГОВ.
11.	Условия реализации программы	Реализуется в рамках летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Березка»
12.	Имеющий опыт реализации проекта	На протяжении трех лет при организации летнего отдыха детей шла реализация данной программы, имеется положительный опыт.
13.	Продолжительность программы	По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Пояснительная записка

«Школьный лагерь- лето в кругу друзей" нацелен на создание уникальной платформы для оздоровления, обучения и социальной адаптации детей и подростков в возрасте от 6,5 до 16 лет. Летние каникулы — это время, когда дети освобождаются от учебной нагрузки и получают возможность проводить время с друзьями, заниматься любимыми хобби и открывать для себя новые увлечения. Важно, чтобы это время было не только приятным, но и полезным, поэтому лагерь предлагает разнообразные активности, способствующие развитию и укреплению здоровья.

Наш лагерь создает пространство для живого взаимодействия между детьми, что особенно актуально в условиях, когда цифровые технологии и социальные сети становятся доминирующими формами общения. Здесь дети могут не только развлекаться, но и находить новых друзей, что важно для формирования социальных навыков и уверенности в себе.

Программа лагеря разработана с учетом потребностей детей разных возрастных групп и направлена на гармоничное развитие личности. Она включает в себя разнообразные виды активности: спортивные игры, творческие занятия, обучающие тренинги и культурные мероприятия. Каждый день будет насыщен событиями, которые помогут детям развивать свои навыки, уверенность в себе и способность работать в команде.

Центральным аспектом программы является создание комфортной и безопасной атмосферы, где каждый ребенок будет чувствовать себя защищенным, принятым и важным. Воспитатели и помощники лагеря будут обучены методам работы с детьми, чтобы эффективно решать возникающие конфликты и поддерживать позитивный климат в группе. Мы стремимся создать не просто лагерь, а настоящую семью, где каждый участник сможет найти поддержку и понимание.

«Школьный лагерь- лето в кругу друзей" также акцентирует внимание на здоровье детей. В программе предусмотрены занятия физической культурой, оздоровительные мероприятия и правильное питание, что способствует укреплению здоровья и повышению жизненного тонуса у детей. Таким образом, лагерь станет не только местом для отдыха, но и площадкой для физического и эмоционального восстановления.

Летние каникулы — это великолепная возможность для детей расширить свои горизонты, научиться чему-то новому и получить незабываемый опыт. Это время для открытий и приключений, и наш лагерь предоставляет все условия для того, чтобы каждый ребенок вернулся домой с яркими воспоминаниями и новыми знаниями.

Важной частью работы лагеря является взаимодействие с родителями. Мы планируем регулярно информировать родителей о ходе мероприятий, организовывать встречи и обсуждения по важным вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей. Открытое общение и обратная связь помогут создать доверительные отношения между родителями и педагогами, что положительно скажется на атмосфере в лагере.

Таким образом, «Школьный лагерь- лето в кругу друзей" — это не просто место для отдыха, а пространство для развития, общения и дружбы. Мы уверены, что каждый ребенок, побывавший в нашем лагере, унесет с собой не только яркие воспоминания, но и ценные навыки, которые помогут ему в будущем. В лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа летнего лагеря дневного пребывания. Нами были определены цель и задачи программы.

Целью программы является: создание интегративной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей и подростков в возрасте от 6,5 до 16 лет на протяжении трех лет. Программа направлена на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации, личностного роста и физического оздоровления, что достигается через реализацию разнообразных образовательных, культурных и спортивных мероприятий.

Задачи программы:

1. **Обеспечить физическое и эмоциональное здоровье детей** через активные методы оздоровления, включая спортивные игры, конкурсы и занятия на свежем воздухе.
2. **Сформировать навыки самоуправления и ответственности** за свои действия, организуя выборы детского совета и проведение совместных проектов.

3. **Способствовать развитию творческих способностей** через различные виды художественной деятельности, такие как рисование, музыка, театральные постановки и рукоделие.
4. **Создать условия для сплочения и формирования дружеских отношений** между участниками через совместные игры, тренинги и мероприятия.
5. **Провести занятия по гражданско-патриотическому воспитанию**, формируя уважение к истории и культуре своей страны через тематические занятия и экскурсии.
6. **Организовать активный отдых и развлечения**, способствующие физическому развитию и укреплению здоровья, включая спортивные соревнования и игровые мероприятия.

Программа «Школьный лагерь – лето в кругу друзей» - это четыре блока: оздоровительное, психологическое, и блок формирования навыков личной безопасности и основ здорового образа жизни. Основная деятельность в рамках программы реализуется через сюжетные игру «По страницам истории».

Этапы реализации программы.

1. **Подготовительный этап: март - апрель**

- Подбор и обучение кадров, включая воспитателей и специалистов;
- Комплектование отрядов и подготовка методических материалов;
- Разработка программы и сценариев мероприятий, учитывающих возрастные особенности детей;
- Составление прогнозов летней занятости участников с учетом их интересов;
- Организация взаимодействия с родителями и местными досуговыми учреждениями;
- Оформление информационного стенда к началу смены, включающего название смены, девиз, законы лагеря, режим дня, план работы на день и график кружков.

2. **Организационный этап: май**

- Формирование окончательного списка участников и окончательная подготовка к реализации программы;
- Корректировка планов с педагогами и специалистами на основе собранной информации;
- Создание нормативно-правовой базы для работы лагеря, включая правила безопасности и взаимодействия;
- Проведение родительских встреч с целью обсуждения программы и ожиданий.

3. **Основной этап: июнь**

Реализация программы "Школьный лагерь- лето в кругу друзей". В течение смены под руководством педагогов участники:

- Изучают новые увлечения и интересы через разнообразные активности;
- Укрепляют здоровье с помощью спортивных и оздоровительных мероприятий;
- Развивают навыки конструктивного общения и противостояния негативному давлению среды;
- Приобретают навыки самоуправления через участие в детском совете и реализацию совместных проектов;
- Развивают творческие способности через различные виды художественной деятельности.

4. **Аналитический этап: сентябрь**

- Обобщение и анализ результатов работы лагеря, включая отзывы участников и педагогов;
- Коррекция программы "Школьный лагерь - лето в кругу друзей" на основе полученных данных;
- Планирование дальнейшей деятельности на следующий год с учетом выявленных потребностей и рекомендаций;
- Подготовка отчетов для родителей и заинтересованных сторон о достигнутых результатах и успехах детей.

Содержание программы

1) Организационно-педагогическая деятельность

- **Подбор и обучение кадров**:
  - Проведение предварительных собеседований и тренингов для воспитателей.
  - Включение в программу обучения методам работы с детьми разных возрастных групп.
  - Разработка системы наставничества для новых сотрудников.
  - Регулярные собрания для обсуждения текущих проблем.
  - Оценка работы сотрудников через обратную связь.
  - Создание базы знаний с методическими рекомендациями.
- **Разработка методических материалов**:
  - Создание пособий и сценариев для мероприятий.
  - Подготовка материалов для обучения детей.
  - Разработка инструкций для проведения мероприятий.
  - Составление отчетов о проведенных мероприятиях.
  - Обновление материалов на основе отзывов.
  - Создание видеоматериалов и презентаций.
- **Оформление информационного стенда**:
  - Разработка визуального контента с актуальной информацией.
  - Обновление информации в течение смены.
  - Создание раздела с отзывами участников.
  - Использование ярких материалов для привлечения внимания.
  - Оформление стенда с фотографиями детей.
  - Проведение конкурсов на лучшее оформление.
- **Коммуникация с родителями**:
  - Организация встреч с родителями для обсуждения программы.
  - Создание группы в мессенджерах для оперативной связи.
  - Регулярное информирование о событиях лагеря.
  - Проведение родительских собраний в начале и конце смены.
  - Предоставление обратной связи по итогам участия.
  - Организация опросов для получения предложений.

2) Оздоровительная работа

- **Утренние зарядки и спортивные мероприятия**:
  - Проведение утренней разминки и спортивных игр.
  - Введение различных видов фитнеса в программу.
  - Организация спортивных дней с состязаниями.
  - Награждение за активное участие.
  - Оценка физической активности детей.

    - Проведение занятий по безопасному поведению в играх.
- **Оздоровительные практики**:
    - Занятия по дыхательной гимнастике и йоге.
    - Групповые занятия по медитации.
    - Организация прогулок на свежем воздухе.
    - Обучение основам здорового образа жизни.
    - Проведение занятий по здоровому сну.
    - Оценка состояния здоровья участников.
- **Правильное питание**:
    - Организация сбалансированного питания.
    - Проведение мастер-классов по здоровому питанию.
    - Обсуждение важности правильного питания.
    - Введение разнообразных блюд в меню.
    - Составление еженедельного меню.
    - Проведение кулинарных конкурсов.
- **Психологические тренинги**:
    - Проведение мероприятий по снижению стресса.
    - Игры на развитие эмоционального интеллекта.
    - Занятия по управлению эмоциями.
    - Мастер-классы по позитивному мышлению.
    - Оценка результатов через обсуждение с участниками.
    - Создание безопасного пространства для обсуждений.

3) Работа по сплочению коллектива воспитанников

- **Игры на сплочение**:
    - Организация командных игр для развития доверия.
    - Проведение ролевых игр.
    - Внедрение элементов геймификации.
    - Создание совместных проектов.
    - Проведение "круглых столов" для обсуждения командной работы.
    - Оценка уровня сплоченности групп.
- **Социально-психологические тренинги**:
    - Тренинги для развития навыков общения.
    - Ролевые игры для отработки социальных ситуаций.
    - Занятия по командообразованию.
    - Создание ситуаций для совместного решения задач.
    - Обратная связь от участников.
    - Итоговые обсуждения для анализа знаний.

- **Общие мероприятия**:
    - Организация праздников и тематических вечеров.
    - Проведение культурных мероприятий.
    - Спортивные дни с играми для всех.
    - Введение традиций лагеря.
    - Оценка участия и вовлеченности.
    - Подготовка отчетов о мероприятиях.

4) Работа по развитию творческих способностей детей

- **Арт-терапия**:
    - Занятия по рисованию и лепке.
    - Использование арт-терапевтических методов.
    - Организация выставок работ участников.
    - Проведение мастер-классов с художниками.
    - Оценка творческих достижений.
    - Обсуждение процессов творчества.
- **Театральные постановки**:
    - Организация театрального кружка.
    - Мастер-классы по актерскому мастерству.
    - Разработка сценариев и репетиции.
    - Подготовка спектаклей для родителей.
    - Использование элементов импровизации.
    - Оценка роста уверенности у участников.
- **Мастер-классы**:
    - Проведение занятий по музыке, танцам и рукоделию.
    - Привлечение специалистов для разнообразия.
    - Оценка интересов детей для выбора тем.
    - Организация конкурсных мероприятий.
    - Создание условий для самовыражения.
    - Обсуждение итогов мастер-классов.

5) Работа по привитию навыков самоуправления

- **Создание детского совета**:
    - Формирование совета из участников лагеря.
    - Обсуждение важных решений с детьми.
    - Проведение выборов для формирования совета.
    - Обучение детей ответственности и лидерству.

    - Оценка работы совета через обратную связь.
    - Подготовка рекомендаций для улучшения работы.
- **Организация инициатив**:
    - Поддержка и реализация проектов от детей.
    - Обсуждение идей на собраниях.
    - Оценка инициатив по их реализации.
    - Награждение за лучшие проекты.
    - Проведение конкурсов на создание новых идей.
    - Создание условий для самовыражения.
- **Обучение навыкам организации**:
    - Проведение тренингов по планированию.
    - Обучение детей основам проектного управления.
    - Разработка совместных проектов с участниками.
    - Оценка уровня организации мероприятий.
    - Поддержка инициатив детей через консультации.
    - Обсуждение успешных примеров самоуправления.

6) Работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей

- **Темы патриотического воспитания**:
    - Занятия о культуре и истории страны.
    - Проведение лекций о значимых событиях.
    - Обсуждение патриотических ценностей.
    - Создание проектов по изучению местной истории.
    - Проведение мероприятий, посвященных патриотическим праздникам.
    - Оценка уровня вовлеченности детей в обсуждение.
- **Экскурсии**:
    - Организация экскурсий по памятным местам.
    - Проведение выездных мероприятий для изучения истории.
    - Введение в программу посещения музеев и выставок.
    - Оценка результатов экскурсий через обсуждение впечатлений.
    - Создание проектов на основе полученных знаний.
    - Подготовка отчетов о проведенных экскурсиях.
- **Праздники и мероприятия**:
    - Проведение праздников, посвященных значимым датам.
    - Организация мероприятий для привлечения внимания к истории.
    - Включение в программу конкурсов на патриотическую тематику.
    - Обсуждение значимости праздников с детьми.
    - Оценка уровня участия детей в мероприятиях.
    - Подготовка отчетов о проведенных праздниках.

Формы организации работы

Позитивная профилактика в рамках программы «Школьный лагерь- лето в кругу друзей" направлена на формирование у детей и подростков установки на здоровый образ жизни через развитие их личности. Мы стремимся создать среду, в которой дети могут раскрыть свои таланты и научиться новым формам поведения, не прибегая к запугиванию.

Для достижения успеха в профилактике потребления наркотических и других психоактивных веществ важно делать акцент на развитии личностных качеств и социальных навыков. Мы обучаем детей основам стрессоустойчивости и ответственности, что способствует их самостоятельному и осознанному выбору в жизни.

Позитивная профилактика в нашем лагере осуществляется через следующие ключевые аспекты:

1. **Спорт**: Регулярные физические активности и спортивные соревнования формируют не только здоровье, но и командный дух.
2. **Приобщение к ценностям**: Включение детей в коллективные мероприятия и проекты, способствующие развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.
3. **Самореализация**: Предоставление возможностей для творческого самовыражения через арт-терапию, мастер-классы и конкурсы талантов.
4. **Чувство успеха**: Создание условий для достижения успеха в различных мероприятиях, что повышает самооценку и уверенность в своих силах.

Таким образом, формула позитивной профилактики в нашем лагере выглядит следующим образом: Спорт+Приобщение к ценностям+Самореализация+Чувство успеха=Развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков

Формы проведения:

1. **Игры на сплочение**: игры, разработанные для формирования командного духа, доверия и взаимопонимания между участниками. Они могут включать в себя различные командные задания и конкурсы, которые требуют сотрудничества и взаимодействия.
    - **Для чего в программе**: Основная цель игр на сплочение — укрепление дружеских отношений среди детей, способствование созданию комфортной и поддерживающей атмосферы, что важно для обмена опытом и развитию социальных навыков.
2. **Социально-психологические тренинги**: специальные занятия, направленные на развитие социальных и эмоциональных навыков, таких как умение общаться, разрешать конфликты и проявлять эмпатию. Тренинги могут включать ролевые игры, обсуждения и упражнения.
    - **Для чего в программе**: Эти тренинги помогают детям научиться управлять своими эмоциями и взаимодействовать с окружающими, что особенно важно в условиях лагеря, где дети проводят много времени вместе. Это способствует снижению конфликтов и улучшению общего эмоционального фона.
3. **Игровое моделирование реальных ситуаций**: метод, при котором дети участвуют в играх, имитирующих реальные жизненные ситуации. Это может быть выполнение задач, требующих принятия решений, или взаимодействие в определенных ролях.
    - **Для чего в программе**: Игровое моделирование помогает детям развивать критическое мышление и навыки принятия решений, а также учит их адаптироваться к различным социальным условиям. Это особенно полезно для подготовки к реальным жизненным ситуациям.
4. **Мозговой штурм**: групповая методика, при которой участники высказывают свои идеи и предложения по определенной теме без критики. Это создает атмосферу свободного творчества и обмена мнениями.
    - **Для чего в программе**: Мозговой штурм способствует развитию креативности у детей и учит их выражать свои мысли. Это также помогает находить решения для проблем, с которыми сталкиваются участники, и вовлекает их в процесс совместного творчества.

5. **Инсценирование**: театрализованные представления, в которых дети разыгрывают сюжеты, основанные на известных историях или создают свои собственные. Это может включать в себя подготовку сценариев и выступления на сцене.
    - **Для чего в программе**: Инсценирование развивает творческие способности детей, уверенность в себе и навыки публичного выступления. Это также способствует укреплению командного духа, так как участники работают вместе над созданием представления.
6. **Арттерапия**: метод, использующий творческие техники (рисование, лепка и другие виды искусства) для выражения эмоций и самовыражения. Арттерапия может проводиться как индивидуально, так и в группах.
    - **Для чего в программе**: Арттерапия помогает детям снять стресс, развить креативность и лучше понять свои чувства. Это особенно важно в лагере, где дети могут сталкиваться с новыми эмоциями и ситуациями. Творческое самовыражение способствует улучшению эмоционального состояния и укреплению психического здоровья.

Учет возрастных особенностей

Программа "Школьный лагерь- лето в кругу друзей" разработана как трёхлетний проект, который реализуется в течение каждой лагерной смены. Она учитывает возрастные особенности детей от 6,5 до 16 лет и специфики работы с различными возрастными группами в условиях летнего лагеря. Основное содержание работы с детьми включает:

- Формирование представления о здоровье и его значении, а также основ здорового образа жизни. Важно обучить детей навыкам безопасного поведения и пониманию последствий вредных привычек.
- Развитие навыков самоконтроля и принятия ответственных решений в сложных ситуациях.
- Формирование устойчивости к негативному давлению со стороны сверстников и окружающей среды, что особенно актуально для подростков.
- Выработка навыков высокой самооценки и уверенности в себе.
- Привитие установки на отказ от употребления психоактивных веществ (ПАВ) и расширение знаний о негативных последствиях их употребления для здоровья.
- Обсуждение мифов о безопасности ПАВ и формирование критического мышления на эту тему

Механизм реализации программы:

Программа реализуется через основной игровой сюжет, который служит основой для всех мероприятий лагеря на протяжении трех лет. Она направлена на целенаправленное и педагогически обоснованное оздоровление детей с использованием всех доступных ресурсов образовательного учреждения.

Участие в программе позволяет детям получать новую информацию о здоровье, осваивать навыки первой помощи и знакомиться с принципами здорового образа жизни. Также дети учатся делать нравственный выбор и развивать этические нормы.

Совместная деятельность детей и педагогов нацелена на удовлетворение потребностей и интересов каждого участника, принимая во внимание их индивидуальные возможности и способности. Основным методом работы становится командное взаимодействие, что способствует сотрудничеству, уважению мнений других и взаимопомощи.

Следует отметить, что многие проблемы, с которыми сталкиваются подростки, могут быть связаны не только с внешними обстоятельствами, но и с нехваткой навыков общения и умения слушать. Поэтому в рамках программы особое внимание уделяется коммуникативным тренингам, которые являются одной из ключевых частей лагерной активности.

Общение — это сложный процесс, и каждый учится этому мастерству на протяжении всей жизни, сталкиваясь с ошибками и извлекая из них уроки. Участие в тренингах даст детям возможность избежать неприятных ситуаций, предлагая им шанс разыгрывать различные жизненные сценарии — от конфликтов до знакомств. Основная задача участников — научиться эффективно и адекватно общаться.

Преимуществом таких упражнений является возможность получить обратную связь о своем поведении, что позволяет детям проявлять креативность и не бояться ошибок, исследуя более продуктивные формы взаимодействия. Пройдя тренинг, участники освоят навыки эффективного общения, культуру взаимодействия и получат психологическую подготовку для успешного участия в различных активностях лагеря.

План сетка

1 Смена (15 дней)

Сроки	**Практическая**	**Теоретическая**	**Досуговая**
1 день	Игры на сплочение «Первые открытия»	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Игры на сплочение
2 день	Игра-конкурс «Знающий пешеход»	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Обучающий фильм
3 день	Тренинг «Учимся понимать друг друга» (Кабинет ПАВ)	Мини тренинг на сплочение коллектива	ДЕД день русского языка
4 день	Спортивно-игровая программа «На тропе здоровья» (ГТО)	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Конкурс загадок «Витамины вокруг нас»
5 день	Игра «Здоровые дети, здоровое питание»	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Квест-игра «Быть здоровым здорово!»
6 день	Тренинг игра «В кругу друзей».	Минутка здоровья «Здоровье движение	Квест игра « Права и обязанности детей и подростков»(Кабинет ПАВ)
7 день	Спортивная игра «Тропа выживании» (пожарная безопасность)	Минутка здоровья «Здоровье движение»	ДЕД День России
8 день	Профессиональная проба «Вожатый»	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Тренинг «Умей управлять своими эмоциями»
9 день	Викторина «Кинохиты»	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Игра «Правовое колесо», «Вы в танцах»
10 день	Мастер-класс «Коллективная картина»	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Познавательная эстафета «Как это было…»
11 день	Игра-путешествие «К источнику здоровья и молодости»	Минутка здоровья «Книги о здоровье».	Психологическое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»
12 день	Викторина «Её величество Экология»	Минутка здоровья -Советы доктора Айболита «Беседа-инструктаж «Опасно, клещ!»	Минутка здоровья в рамках проекта «Как вести себя в лесу»
13день	Митинг «День памяти и скорби»	Минутка здоровья «Безопасность на воде»	«Герои, шагнувшие в бессмертие», экскурсия в школьный музей. Просмотр и обсуждение

			фильма о Великой Отечественной войне» и молодости».
14 день	Подвижные игры на свежем воздухе. (проект «Здоровье в движении»)	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Тренинг «Безопасное поведение летом»
15 день	«Мы встретимся снова» - праздничное костюмированное мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.	Минутка здоровья «Медицинский осмотр». -	Подведение итогов «Мы одна команда»

2 Смена (15 дней)

Сроки	**Практическая**	**Теоретическая**	**Досуговая**
1 день	Игры на сплочение	Минутка здоровья «В рамках ГТО»	Игры на сплочение
2 день	Тренинг «Учимся понимать друг друга» (Кабинет ПАВ)	Мини тренинг на сплочение коллектива	Подготовка к проекту «Удивительные шахматы»
3 день	Концерт «Летние приключения с Первыми»	Минутка здоровья «В рамках ОБЖ»	Инструктаж по правилам поведения в экстремальной ситуации. Викторина «Первая помощь пострадавшим»
4 день	Тренинг игра «В кругу друзей»	Минутка здоровья «В рамках ГТО»	Песенный час «Открытая ладонь»
5 день	Спортивно-игровая программа «Вызов Первых»	Минутка здоровья «В рамках ГТО»	Квест-игра «Быть здоровым здорово»
6 день	Фотовыставка «У Первых работа кипит»	Тренинг «Мы одна команда»	Соревнования юных велосипедистов
7 день	Спортивная игра «Тропа выживании» (пожарная безопасность, поведение на дороге)	Минутка здоровья «В рамках ГТО»	Игровая программа «В страну толерантности»
8 день	Профессиональная проба «Пожарный»	Минутка здоровья «В рамках ГТО»	Шоу-программа «Битва хоров»
9 день	Тренинг «Кто в ответе за свои поступки»	Минутка здоровья «В рамках ГТО»	Квест-игра «В стране полезных привычек»
10 день	Игра путешествие «В страну здоровья» (Кабинет ПАВ)	Минутка здоровья «В рамках ГТО»	Мастер-класс «Коллективная картина»
11 день	Тренинг «Безопасное поведение летом»	Минутка здоровья «В рамках ГТО»	Психологическое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»
12 день	Викторина «Её величество Экология»	Минутка здоровья -Советы доктора Айболита «Беседа-инструктаж «Опасно, клещ!»	Минутка здоровья в рамках проекта «Как вести себя в лесу»
13день	Квест «Как вести себя в лесу»	Минутка здоровья «Безопасность на воде»	Игра по станциям «День дружбы»

14 день	ТБ в чрезвычайных ситуациях	Минутка здоровья «Здоровье движение»	Тренинг «Безопасное поведение летом»
15 день	«Мы встретимся снова» - праздничное костюмированное мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.	Минутка здоровья «Медицинский осмотр». -	Флэш-моб «Мы выбираем мир!»

Критерии оценки эффективности программы:
Оценка эффективности программы может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, так как позиция участника такого рода программы в значительной мере определяет и итоговую оценку ее успешности. Критериями успешности являются:

1) Для детей:

1. **Эмоциональное благополучие**: Уровень удовлетворенности от участия в лагерных мероприятиях, выражающийся в положительных эмоциях и радости.
2. **Развитие социальных навыков**: Способность детей устанавливать и поддерживать дружеские отношения, а также конструктивно общаться с окружающими.
3. **Уверенность в себе**: Ощущение уверенности в собственных силах и способностях, проявляющееся в готовности участвовать в новых активностях.
4. **Приобретение новых знаний**: Уровень усвоения информации о здоровом образе жизни, безопасном поведении и навыках самоуправления.
5. **Творческое самовыражение**: Возможность проявлять свои таланты и креативность через участие в художественных, музыкальных и спортивных мероприятиях.

2) Для воспитателей:

1. **Достижение целей программы**: Оценка успешности реализации поставленных задач и целей, прописанных в программе лагеря.
2. **Качество взаимодействия с детьми**: Умение воспитателей устанавливать доверительные отношения с ребятами и поддерживать позитивную атмосферу в группе.
3. **Эффективность организации мероприятий**: Уровень подготовки и проведения мероприятий, направленных на развитие детей и их вовлеченность.
4. **Профессиональное развитие**: Увеличение квалификации и навыков воспитателей в области работы с детьми и организации образовательного процесса.
5. **Обратная связь от детей**: Оценка уровня удовлетворенности детей от взаимодействия с воспитателями и их вовлеченности в процесс обучения и развлечений.

3) Для родителей:

1. **Степень удовлетворенности программой**: Уровень удовлетворенности родителей результатами программы и качеством предоставляемых услуг.
2. **Изменения в поведении детей**: Наблюдения родителей за положительными изменениями в поведении и развитии их детей после посещения лагеря.
3. **Информированность**: Уровень осведомленности родителей о мероприятиях, проводимых в лагере, и их вовлеченность в процесс.
4. **Поддержка воспитательных задач**: Способность родителей осознавать и поддерживать воспитательные задачи, определенные в программе.
5. **Отношение к здоровому образу жизни**: Изменения в отношении родителей к вопросам здорового образа жизни и воспитания детей на основе полученного опыта в лагере.

Ожидаемые результаты программы

1. **Укрепление социальных связей**: Дети создадут новые дружеские отношения и

научатся эффективно взаимодействовать друг с другом, что способствует формированию крепкого коллектива.

2. **Повышение уровня эмоционального интеллекта**: Участники программы научатся лучше понимать свои эмоции и эмоции окружающих, что поможет им управлять своими чувствами и развивать эмпатию.
3. **Развитие физической активности и здорового образа жизни**: Регулярные занятия спортом и активные игры приведут к улучшению физического состояния детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.
4. **Творческое развитие**: Участники программы смогут раскрыть свои творческие способности через участие в различных мастер-классах и художественных мероприятиях, что повысит их уверенность в себе.
5. **Формирование навыков самоуправления**: Дети приобретут опыт планирования и организации своих действий, что приведет к повышению ответственности и самостоятельности в принятии решений.
6. **Гражданско-патриотическое воспитание**: Участники программы станут более осведомленными о культуре, истории и традициях своей страны, что укрепит их гражданскую позицию и чувство принадлежности.
7. **Создание безопасной и поддерживающей среды**: В лагере будет сформирована атмосфера доверия и открытости, что позволит детям чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и идеи.
8. **Улучшение навыков коммуникации**: Дети научатся эффективно общаться друг с другом и взрослыми, что поможет им в будущем в учебе и социальной жизни.
9. **Снижение уровня стресса и тревожности**: Участие в разнообразных активностях и мероприятиях, направленных на оздоровление и релаксацию, поможет детям избавиться от стрессов и повысить общее психоэмоциональное состояние.
10. **Участие в общественных проектах**: Дети будут вовлечены в социальные и экологические инициативы, что поможет развить у них чувство ответственности за окружающий мир.

Литература:

1. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ».Москва, 2003. — М.: МАКС Пресс, 2004.
2. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского -М., 1994Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2001.
4. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие/Под ред. В.В. Аршиновой.-М.: ТЦ Сфера, 2005-128с.
5. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя.7-11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Сказка о тебе и о других. Программа «Избирательной профилактики по потреблению психоактивных веществ для детей из асоциальных семей»: Методические рекомендации по проведению программ для администрации школы, школьных психологов, социальных педагогов, дефектологов. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. М., 2003.
7. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А.Ф. Шадуры – СПб.: Речь, 2005.
8. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой, СПб, «Детство-Пресс», 2001.
11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 224с.

Интернет- ресурсы

http://otsar.ru/index.php/need/metod/grants/ross/99-ross4-5
http://cl.rushkolnik.ru/docs/71/index-21159-11.html
http://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080516

Приложения

Приложение1

Упражнения на сплочение

1. Игра «Машина с характером»

Этапы игры:

Расскажите о целях игры. Вся группа должна построить воображаемую машину. Ее детали – это только слаженные и разнообразные движения и возгласы игроков. При этом каждому участнику придется внимательно следить за действиями других членов команды. Во время игры нельзя разговаривать.

Попросите одного добровольца (игрок №1) выйти на середину круга и скажите ему: «Я хочу, чтобы сейчас ты начал выполнять какие-нибудь повторяющиеся движения. Может быть, ты хочешь попеременно вытягивать руки вверх, или поглаживать живот правой рукой, или прыгать на одной ноге. Годится любое действие, но ты должен непрерывно повторять его. Если хочешь, можешь свои движения сопровождать возгласами».

Когда игрок №1 определится со своими действиями, он становится первой деталью машины. Теперь следующий доброволец может стать второй деталью.

Игрок №2, со своей стороны, выполняет движения, которые дополняют действие первого игрока. Если, например, игрок №1 смотрит вверх, поглаживает себя по животу и при этом в промежутке попеременно говорит «Ах» и «Ох», то игрок №2 может встать сзади и каждый раз, когда игрок №1 говорит «Ах», разводить руками, а при заключительном «Ох» один раз подпрыгивать. Он может также встать боком к игроку №1, класть ему правую руку на голову и при этом говорить «Ау», причем для своего «Ау» выбрать момент между «Ах» и «Ох».

Когда движения первых добровольцев обретут достаточную скоординированность, к ним может присоединяться третий игрок. Каждый игрок должен стать новой деталью увеличивающейся машины и пытаться сделать ее более интересной и многогранной. Каждый может выбрать себе место, где он мог бы расположиться, а также придумать свое действие и возгласы.

Когда задействованы все игроки. Вы можете позволить фантастической машине полминуты работать в выбранном группой темпе. Потом предложите, чтобы скорость работы несколько увеличилась, затем слегка замедлилась, потом начала останавливаться. В конце концов машина должна развалиться.

2. Упражнение «Смешной рисунок»

Прикрепите лист бумаги на дверь, стену. Играющие выстраиваются в одну линию. Воспитатель завязывает первому глаза, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать одну корову, слона, зайца, принцессу и т.д. Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали. Ну и смешная же картина получается!

3. Путешествие на воздушном шаре

Цель игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

1. Предложите участникам игры выбрать себе профессию:(врач, инженер, учитель, художник, и т. д. Одного участника попросите быть наблюдателем).

2. Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто – то должен выпрыгнуть из корзины.

3. Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

4. После завершения дискуссии происходит оценка работы группы. Эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту “своей” профессии, умение выслушивать друг друга, “авторитарные манеры” и т. д.

4. **«Лавата»**

Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец - это Лавата". Потом все останавливаются и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может глумиться как хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.), главное - снять у детей тактильное напряжение.

5. «Запрещенные слова»

Каждому участнику игры выдается по пять горошин. Все играющие свободно передвигаются по комнате и разговаривают друг с другом, задавая различные вопросы, при этом отвечать словами "да" или "нет" нельзя. Если кому - то удается выманить слова "да" или "нет", то он забирает одну горошину у своего соперника себе. На заданный вопрос нужно обязательно быстро ответить. Если же тот, кому задали вопрос, не отвечает или медлит с ответом больше пяти секунд (задавший вопрос может тихо и медленно считать до пяти), то у него также забирается одна горошина. Если кто-то потерял все свои горошины, он продолжает игру дальше и пытается заставить кого-нибудь ответить "да" или "нет", возвращая, таким образом, себе горошины. Игра продолжается 10 - 20 минут, затем все подсчитывают свои трофеи.

6. Художники

Играющие делятся на две группы. Задача групп - быстрее соперника нарисовать животное (предмет и пр.). Каждый человек имеет право нарисовать лишь одну линию.

Все на борт

Оборудование: любая обозначенная площадка (скамейка, стул, листы бумаги).

Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд.

7 Аэропорт

Участники делятся на 2 команды «встречающие» и «прибывающие» и расходятся в разные стороны. Затем детям говориться примерно следующее.

«10 лет назад в этом же самом аэропорту вы провожали своих самых близких родственников и друзей.

Но, взлетев, самолёт так и не совершил посадку в назначенном пункте, т.к. попал в бермудский треугольник.

Велись различные спасательные, розыскные работы, но всё тщетно… Вы уже отчаялись вновь увидеть своих любимых.

Но вот спустя 10 лет вам становиться известно, что самолёт всё-таки вылетел из мёртвой зоны и совершил посадку в этом аэропорту.

Но как узнать своего родственника, друга спустя 10 лет? Он же наверняка изменился.

А если я не встречу его как следует, если я не обниму его крепко-крепко он же, наверняка обидится! Как узнать того, кто провожал меня 10 лет назад? Но выход есть!

Что бы не обидеть своего друга и уже наверняка обнять его крепко, нужно обнять всех, кто прилетел на этом самолёте».

По команде ведущего обе стороны играющих должны быстро, с радостными криками рвануться на встречу друг другу и переобнимать всех и каждого.

8. Тихая почта (средний, старший возраст)

Материал: 2 листа бумаги, 2 маркера.

Группа игроков садится достаточно близко гуськом друг за другом. Первый и последний игрок получают по одному листу бумаги и маркеры. Последний игрок рисует какое-то изображение (предмет, живое существо и т.д.) на листе бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное. После этого последний игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Первый игрок, после того как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате сравниваются два варианта.

9. Ужасный секрет

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю кушать ночью!»

Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит кушать ночью!»
В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливы». Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...»
Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отсылает его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг. Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т. д., пока все секреты не будут припомнены.
А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором:
«И мы об этом никогда никому ничего не скажем!»

Приложение2

Упражнения энергизаторы-активаторы

1Упражнение «Фруктовый салат».
Группа сидит в кругу. Водящий находится в центре круга без стула. Рассчитайте группу по принципу: «яблоко», «груша», «банан», «виноград». Попросите запомнить каждого «свой» фрукт. Задача группы: когда водящий называет какой-то фрукт, например, «яблоко», то все «яблоки» должны встать и поменяться местами. В это время водящий должен занять освободившийся стул, водящим становится тот, кто не успел сесть. Водящие называют разные фрукты, а время от времени говорят: «Фруктовый салат». Это означает, что все участники должны поменяться местами.

2. Упражнение «Часы».
Это упражнение на поддержание работоспособности. Участники (не менее 12 человек) садятся в круг. Между всеми играющими последовательно, как на часах, распределяются цифры. Ведущий называет любое время. Тот, чья цифра соответствует количеству часов, должен быстро хлопнуть в ладоши, а тот, чья цифра соответствует количеству минут, сказать «бом». Если часы «показывают» такое время, когда обе стрелки находятся на одной цифре, например, 12 часов ровно или 13 часов 5 минут, то один и тот же человек сначала хлопает в ладоши, а потом говорит «бом».

3. Упражнение «Бабушка из Бразилии»
Все участники встают лицом в круг. Ведущий показывает движения и произносит определенные фразы. Задача участников – все за ним повторить.
Стоя прямо, держа руки по швам, бодро: «У меня в Бразилии есть бабушка!»
Повторить позицию 1, затем выставить вперед правую ногу, повернув стопу внутрь: «У нее вот такая нога!»
Повторить позиции 1 и 2, затем повернуть корпус так, чтобы левое (правое) плечо выдвинулось вперед, и выставить вперед локоть левой (правой) руки, спрятав кисть под мышку: «У нее вот такая рука!»
Повторить позиции 1, 2 и 3, затем наклонить голову на плечо и скривить рот: «У нее голова набок и рот кривой!»
Повторить позиции 1, 2, 3 и 4, затем, подпрыгивая в получившейся позе, громко: «Она прыгает и кричит: «Я самая красивая бабушка в Бразилии!!!»

4. Липучки
Инструкция. «Сейчас я дам знак, и вы начнете двигаться произвольно. На счет «стоп, по двое руками», вы должны остановиться и объединиться с кем-то руками. Давайте попробуем». Процедура проведения. В открытом пространстве группа двигается. По команде тренера участники объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т. д. Задание усложняется. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела.

5. Энергизатор «Качающийся круг»
Цель: снятие напряжения, настрой на работу, сплочение группы.
Участники, стоя в кругу, начинают раскачиваться. Раскачиваются до тех пор, пока их движения не будут выполняться в одном направлении, в одном ритме.

1. «Встаньте те, кто…».

Участники сидят в кругу на стульях. Ведущий без стула (то есть одного стула не хватает). Первый ведущий – тренер. Он говорит: «Встаньте те, кто…» и называет тот или иной признак. Например:
«Встаньте те, кто в джинсах»; «Встаньте те, у кого хорошее настроение»; «Встаньте те, кто считает, что овладел техникой парафраза». Участники, которые считают, что названный признак к ним относится, встают со своих стульев и меняются местами. Ведущий стремится сесть на один из освободившихся стульев. В любом случае, поскольку стульев на один меньше, чем участников, кто-то остается «лишним». Он и будет следующим ведущим. «Встаньте те, кто…».

Приложение3

Квест «Ты и здоровый образ жизни»

Цель: актуализация и формирование знаний обучающихся о составляющих здоровья, здорового образа жизни.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- способствовать укреплению детей во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Ход

Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. Здоровье очень важно, ведь если человек часто болеет, он мало успевает сделать. Здоровье зависит от самого человека, от того как он о нём заботится, от образа жизни. А что нужно для того, чтобы быть здоровым?

Необходимо хотя бы за режимом и гигиеной питания, употреблять витамины, заниматься физической культурой. Также поддерживать здоровье помогают лекарственные травы. От чего зависит здоровье?

Вклад различных влияний на здоровье следующий:
10% - уровень медицинской
помощи, 20% - наследственность,
20% - окружающая
среда, 50% - образ
жизни.

И так, мы видим, что здоровье человека создаёт наш образ жизни: то, что мы едим, как мы двигаемся. Здоровье – это здоровый организм. А любой организм состоит из клеток. Ваша задача – сохранить и приумножить количество здоровых клеток. Сейчас предлагаю вам закрепить свои знания и приобрести новые и о том, как вы должны заботиться о своём здоровье, с помощью викторины.

1 станция – «Знакомство»

Вам нужно немного рассказать о себе.

2 станция – «Разминка».

1. Что не купишь ни за какие деньги. (Здоровье).
2. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 литров этого вещества. Что это? (Вода).
3. Как называется массовое заболевание людей. (Эпидемия).
4. Рациональное распределение времени в течение суток. (Режим).
5. Тренировка организма холодом. (Закаливание).
6. Какая жидкость переносит в организме кислород. (Кровь).
7. Как называется наука о чистоте. (Гигиена).
8. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Микроб).
9. Добровольное отравление никотином. (Курение)

10. Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закалки он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды. (А.В. Суворов).

11. Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. (Витамин Д).

12. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. Оно полезно и необходимо. Что это? (Сон).

13. Можно ли после бега сразу сесть, чтобы отдохнуть? (Нет, нужно походить, чтобы кровь не застоялась в венах).

14. Она является залогом здоровья (Чистота).

15. У детей чаще, чем у взрослых, бывает искривление позвоночника и ног, однако они реже ломают кости. От какого вещества это зависит? (Кальций).

3 станция – «Органы чувств»

У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение. Согласно исследованиям ученых, человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное зрение, а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден Всемирный день зрения. Этот праздник отмечают ежегодно во второй четверг октября. Россия присоединяется к международному празднованию. Целью праздника является привлечение внимания к проблеме зрения, что важно, ведь в современном мире все постоянно контактируют с техникой и излучением, компьютерами и планшетами. Все вопросы будут касаться зрения.

1. Почему крокодилы плачут во время еды? (железы глаз так выводят соли)
2. Почему быки злятся, когда видят красный цвет? (не злятся, они его не различают, их раздражает движение тряпки, т.к. они близоруки)
3. Правда ли, что мозг страуса меньше глаза? (Да)
4. Правда ли, что мужчины и женщины страдают дальтонизмом в равной степени? (Нет, мужчины страдают им чаще в десять раз)
5. Какой врач лечит глаза? (офтальмолог)
6. Болезнь, при которой вам плохо видны далекие предметы и хорошо близкие? (близорукость)

4 станция — «Спорт и питание»

Он содержит вопросы о спорте и питании, как о второй важнейшей составляющей правильного образа жизни, влияющего на здоровье напрямую.

1. Фрукт для лечения температуры? (Лимон, Малина)
2. В какое время года лучше всего закаляться? (летом)
3. Можно ли давать другим свою расческу/помаду/полотенце? (нет, можно заразиться кожным заболеванием)
4. Почему не стоит гладить бездомных животных? (много паразитов может передаться)
5. Какие самые вредные продукты вы знаете? (чипсы, лимонады и прочее)
6. В какое время суток лучше совершать ежедневную пробежку? (вечером по мнению большинства врачей)
7. Основная причина смерти во время приема наркотических веществ, даже впервые? (Передозировка)
8. Наркотики уничтожают клетки белков, ответственные за иммунную систему, так как при приготовлении их используют всевозможные растворители. Какой орган, значит, страдает первым? (Печень)
9. Народная мудрость учит нас, что это приносит одну радость, но сто видов горя. Что это? (Алкоголь)
10. Самое распространенное и доступное всем наркотическое вещество? (Никотин)
11. Незаразная болезнь? (кариес)
12. Как называется положение тела при любом действии? (осанка)

Станция 5 - «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»

Со здоровьем дружен спорт,

Стадион, бассейны, корт,
Зал, каток — везде вам
рады. За старание в награду
– Будут кубки и рекорды,
Станут мышцы ваши
твёрды!
Только помните: спортсмены,
Каждый день свой непременно
Начинают с физзарядки!
Предлагаю предложить упражнение для зарядки.

6 станция «Разноцветные столы»

Распределите продукты по столам:

1. Зеленый стол. Продукты, которые нужно кушать регулярно.
2. Желтый стол. Продукты, которые нужно кушать нерегулярно.
3. Красный стол. Продукты, которые не нужно кушать.

1 группа: хлеб пшеничный и ржаной, овощи, фрукты, булочки, крупяные изделия, торты, чипсы;

2 группа: ягоды, сахар, молоко, сладости, маринованные продукты, пицца, сладкие газированные напитки.

3 группа: мясо, сыр, мед, яйца, рыба, масло, копчености.

Ответы: Зеленый стол – хлеб, овощи, фрукты, ягоды, сахар, молоко, мясо, сыр.

Желтый стол – булочки, крупы, сладости, маринованные продукты, мед, яйца, рыба, масло.

Красный стол – торты, чипсы, пицца, сладкие газированные напитки, копчености.

7 станция – «Заверши пословицу»

Ведущий: Это конкурс пословиц о здоровье. На самом деле пословиц о здоровье — множество. Сейчас вы должны её закончить. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное кол-во баллов – 10.

1. Береги платье снову, а здоровье … (смолоду.)
2. Чистота – половина… (здоровья.)
3. Болен – лечись, а здоров… (берегись.)
4. Было бы здоровье, а счастье… (найдётся.)
5. Где здоровье, там и… (красота.)
6. Двигайся больше – проживёшь… (дольше.)
7. Забота о здоровье – лучшее… (лекарство.)
8. Здоровье сгубишь – новое… (не купишь.)
9. Смолоду закалиться – на век… (пригодится.)
10. В здоровом теле… – (здоровый дух.)

Станция 8 – «Ромашка»

Ведущий: Продолжительность жизни измеряется годами, а её качество — здоровьем. Быть здоровым — естественное желание человека, и он рано или поздно задумывается о своём здоровье. Один мудрец сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». ЗОЖ - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья, это основа профилактики заболеваний. Давайте, вместе с вами определим составляющие элементы ЗОЖ.

Ромашка, в серединке которой аббревиатура «ЗОЖ».

На лепестках ромашки напишите составляющие, по вашему мнению, части понятия «здоровый образ жизни», на каждом лепестке по одному элементу ЗОЖ.

Ведущий подводит итоги:

Итак, *здоровый образ жизни составляют:*

- **отказ от вредных пристрастий** (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических средств);
- **оптимальный двигательный режим**;
- **закаливание**;
- **рациональное питание**;
- **личная гигиена;**

- **положительные эмоции.**

Я очень надеюсь, что вы сделаете правильный, здоровый выбор!

Помните: ваше здоровье - в ваших руках!

Приложение 4

МУЗЫКАЛЬНЫЙ САЛОН

Цель: создание условий для активного привлечения детей к музыке.

Задачи:

- способствовать развитию личности ребёнка средствами искусства;
- воспитывать интерес к музыкальному творчеству;
- создать условия для свободного самовыражения детей;
- формировать у уч-ся умения высказывать свои мысли и чувства;
- воспитание исполнительской и слушательской культуры

Ход мероприятия

Сегодня мы собрались на праздник, посвященный музыке - царице всех искусств.

Без музыки нам не прожить и дня! Она вокруг тебя, меня. И в пенье птиц, и в шуме городов В молчанье трав и в радуге цветов, И в зареве расцвета над землёй… Она везде наш спутник вековой.

Музыка обладает огромной силой. На свете найдется мало людей равнодушных к музыке. Музыка в нашей жизни присутствует всегда. Ребята, а где вы впервые встретились с музыкой?

- А какую музыку любите вы? (ответы детей)

Музыкальный салон предлагает вам путешествие в мир музыки. Путешествие будет веселым и интересным. Надеюсь на ваше активное участие. А в путешествие мы отправимся на волшебном паровозике.

Звучит песня «Паровоз букашка» **https://yandex.ru/video/preview/6058149595827859656**

(Музыка: Александр Ермолов. Слова: Александр Морозов).

Плывут за окошком поля и леса.
Мы едем туда, где нас ждут чудеса.
И солнышко светит, и речка
блестит, И наш паровозик так
быстро летит! Припев:
Чух, чух, чух, ту, ту, ту
– Белые барашки
Выдувает на ходу
Паровоз – Букашка!
Чух, чух, чух, ту, ту, ту
– Белые барашки
Выдувает на ходу (3 раза)
Паровоз – Букашка!

1 ОСТАНОВКА «НОТНАЯ»

Вам придётся вспомнить ваших подружек - нот. Я буду читать стихотворение, а вы должны дружно отгадать ноты.

Раз в субботу семь енотов
Во дворе учили ноты.
Дотянув насилу “до”
Вытер пот один енот.
А второй дошёл до “ре”,

Очень жарко во дворе.

Третий взять пытался
“ми”, Да попробуй-ка,
возьми.
А четвёртый: “Что, мне
“фа”!-С двойкой может быть
графа. Пятый взять пытался
“соль”, И вздохнул – не соль
а боль. А шестой засел на
“ля”,
И без ля стоит земля.
Лишь седьмой дошел до
“си”, Да и тот совсем осип.

Задание

Нужно придумать как можно больше слов, начинающихся с названия нот.

До – дом, дорога, долото…
Ре – река, рекомендация, республика…
Ми –мир, мимоза, миф
Фа- фабрика, фата,
фартук **Соль**-
сольфеджио,
Ля- лямка, лягушка
Си- сито, симфония, Сима

2 ОСТАНОВКА «ВОПРОСОВО»

Ребята, чтобы двигаться дальше, надо ответить на вопросы. Готовы?
1. Как называется жанр русской народной песни, популярной в народе, основанный на многократном повторении небольшого весёлого куплета? (Частушка)
2. На каком музыкальном инструменте играл Садко, герой известной сказки? (Гусли)
3. Назовите самый большой музыкальный инструмент (Орган).
4. Какой музыкальный инструмент есть на кухне? (Тарелки)
5. Назовите любимый музыкальный инструмент Карабаса-Барабаса (труба);
6. Назовите автора знаменитой песни «Калинка» (Русская народная песня).
7. Как называется хоровое пение без сопровождения? (А капелла).
8. Назовите самый известный балет П.И.Чайковского, посвященный птицам. (Лебединое озеро)
9. Какую ноту кладут в суп?
10. Ящик на коленях пляшет, то поёт, то громко плачет. (Баян)
11. Каким ключом, не откроешь дверь. (Скрипичным)
12. Семь ребят на лесенке заиграли песенки. (Ноты и нотный стан)
13. Из дерева вырубается, а в руках плачет. (Скрипка)
14. Проверяют звук и тон инструментом…(Камертон)
15. Слово книжное «вокал» Как бы проще ты назвал? (Пение)
16. На концерте, без сомнения, это возглас восхищения. (Аплодисменты)
17. В озорные три струны все в России влюблены. (Балалайка)

3 ОСТАНОВКА «ПРЕВРАЩАЛКИНО»

Ребята присаживайтесь, сейчас вы услышите необычную музыку. Слушайте внимательно.
А теперь давайте повторим, какая это музыка?*(резкая или нежная)*; *(плавная или отрывистая)*
А). Верно, эта музыка звучит ритмично, четко, отрывисто.
Ребята, а кто может двигается под такую музыку? *(роботы, пришельцы, заводные барабанщики, солдаты)*
Б).Слушаем другую музыку. А эта музыка какая?
(Отрывистая или плавная); *(резкая или нежная)*
Плавная, нежная, ласковая музыка. Интересно, а под эту музыку, кто может двигаться? *(снежинки, феи, звездочки, принцессы)*

- Ребята, давайте попробуем подвигаться так как, нам подсказывает музыка.
(пробуем все вместе)

Раз, два, три, мальчиков в роботов, а девочек в звездочек преврати.

Роботы и звёздочки, будьте внимательны, вы можете двигаться, только под свою музыку.

Танец под музыку

Какие замечательные у вас получились роботы и звездочки! Вправо-влево повернись ребят обратно превратись!

Нам пора отправляться в путь, занимайте свои места!

4 СТАНЦИЯ «ИГРОВАЯ»

«Музыкальная шляпа»

Участники игры становятся в круг и под музыку передают шляпу друг другу: игрок снимает шляпу со своей головы и надевает на голову соседа справа. Когда ведущий останавливает музыку, игрок в шляпе выходит из игры. Оставшийся последним – побеждает.

«Танец на островке»

В этой игре могут принимать участие 5-10 пар.

Для ее проведения необходимо приготовить соответствующее число газет. Каждой паре дается газета, и вожатый знакомит играющих с правилами игры. Под музыку все пары начинают танцевать, соблюдая одно условие – не сходить со своей газеты.

Если один из партнеров нарушил это условие, пара выбывает из соревнования. Музыка играет 1–2 минуты, после чего газета складывается пополам, и танец продолжается. Газета складывается до тех пор, пока не останется одна пара, сумевшая удержаться на маленьком газетном островке. Ведущий должен следить, чтобы ребята танцевали, а не стояли, и фиксировать сошедших с газеты.

5.ОСТАНОВКА «УГАДАЙ ПЕСНЮ»

Угадать, что за песня и из какого она фильма, кто ее исполняет.

1) Песня о длительном путешествии маленькой девочки в яркой шапочке. (Если долго-долго... – песня Красной Шапочки.)

2) Песня о содержании головы, которая для маленького медвежонка не составляет собой ценности. (Песня Винни-Пуха.)

3) Песня по слогам о деревянном человечке. (Бу-ра-ти-но.)

4) Песня о будущем, которое не должно быть жестоко к нашим современникам. (“Прекрасное далеко”. К/ф “Гостья из будущего”.)

5) Песня про участок суши, на котором живут безобразные, но добрые люди. (“Остров невезения”. К/ф “Бриллиантовая рука”.)

6) Песня о животных с длинными ушами, работающих косильщиками лужаек. (Песня про зайцев. К/ф “Бриллиантовая рука”.)

7) Песня 4 друзей, которые любят многое: и женщин, и кубок с вином, и счастливый исход в драке. (К/ф “Д'Артаньян и три мушкетера”, песня мушкетеров.)

8) Песня о животных, благодаря которым наша планета совершает движение вокруг своей оси. (“Где-то на белом свете...” К/ф “Кавказская пленница”.)

9) Песня о самом радостном празднике, который бывает раз в году.

6 ОСТАНОВКА «СПОЕМ ДРУЗЬЯ

Команда выбирает карточку и исполняет песню:

Песню о школе. Детскую песню.
Песню о любви к …
Песню о природе.
Песню о лете.
Эстрадную песню.
Военную песню.
Песню из мультфильма.
Песню о животных.
Песню из

кинофильма.
Новогоднюю песню.

Подведение итогов.
Музыка сделает Вас духовно богаче, чище, совершеннее. Благодаря музыке Вы найдете в себе новые, неведомые Вам прежде силы. Вы увидите жизнь в новых тонах и красках. Главное, чтобы музыка была так же Вам нужна, как природа, дружба и любовь.

Приложение 5

Народные славянские игры и забавы для детей

1. Мороз — Красный нос

По краям игровой площадки очерчиваются границы двух «домов». В одном из них собираются игроки.

Ход игры: Водящий, т.е. Мороз — Красный нос, встает посреди площадки и говорит: Я Мороз — Красный нос,
Всех морожу без разбора. Разберусь со всеми скоро, Кто сейчас решится
В дальний путь пуститься!
Играющие в ответ скандируют:
Не боимся мы угроз
И не страшен нам мороз!
И тут же бегут в противоположный «дом». Мороз пытается их догнать и «заморозить»: те, кого он успевает коснуться рукой, замирают на месте. По окончании перебежки они либо выбывают из игры, либо остаются в «замороженном» положении на последующие туры. В этом случае выигрывает тот, кто останется последним, избежавшим прикосновения Мороза.

2. Платочек

В эту игру играют во всех странах, поэтому игра имеет разные названия и варианты. Например, в Калмыкии проводится под названием «Серебряный пояс».

Для игры требуется платочек или небольшой предмет (шапка, мячик).

Ход игры: Все, за исключением водящего, становятся в тесный круг, руки кладут за спину. Водящий с платочком в руках ходит за кругом и, выбрав себе игрока, кладет ему в руки платочек, после чего бежит по кругу. Получивший платочек бежит за ним, стараясь догнать его и дотронуться до него платочком. Если догонит, то водящий берет у него платочек и продолжает водить. Если не догонит, они меняются ролями.

3. Гуси лебеди

Играющие выбирают «волка» и «хозяина», сами изображают «гусей». На одной стороне площадки чертят дом, где живет «хозяин» и «гуси», на другой — поле. Между ними находится логово «волка». Ход игры: Все гуси летят на поле травку щипать.

Хозяин зовет их:
- Гуси, гуси!
— Га-га-га!
— Есть хотите?
— Да, да, да!
— Ну летите же домой!
— Серый волк под горой, не пускает нас домой.
— Что он делает?
— Зубы точит, нас съесть хочет.
— Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!
«Гуси» бегут в дом, «волк» пытается их поймать. Игра заканчивается, когда все «гуси» пойманы.

4. У медведя во бору

Выбирают одного «медведем». Очерживают два круга. Одно место для «медведя», другой — дом для остальных участников. Ход игры: Все выходят из дома со словами:
У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит
И на нас рычит.
На последнем слове «медведь» с рычанием выбигает из берлоги, а остальные бегут в «дом». Пойманный становится «медведем».

5. Волки во рву

На земле чертиться коридор, шириной около метра обозначающий ров. Его можно было делать различным по ширине и зигзагообразным. Во рву располагаются водящие, волки. Их немного, два или три и они не имеют права покидать ров. Остальные играющие — зайцы.
Ход игры: Зайцы стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться осаленными волками. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или сам становится волком. Зайцы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога зайца коснулась территории рва, это значит, что он провалился в ров и в этом случае также выбывает из игры.

6. Водяной

Ход игры: Водяной (водящий) сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг него хоровод со словами:
Дедушка водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.
Круг останавливается и водяной встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Задача водяного — определить, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим.

7. Колдун

Выбранному по жребию водящему — Дедушке — рожку (Колдун), отводится дом. Остальные игроки, разбившиеся на две группы поровну, отходят в разные стороны от этого дома, на расстояние 15-25 шагов. При этом каждая партия проводит для себя черту, обозначая тем каждый свой дом.
Свободное пространство между этими чертами, или домами, называется полем.
Ход игры: Колдун — Дедушка — рожок из своего дома спрашивает:
- Кто меня боится?
- Никто! — отвечают игроки, перебегая через поле, и дразня водящего:
- Дедушка-рожок, на плече дыру прожег!
Тому надо поймать игроков и отвести их в свой дом. Такие игроки считаются заколдованными и покидать дом не могут.

Приложение 6

СПОРТИВНО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ПЛЕМЕНА НА ОХОТЕ»

Описание материал: предлагаю вам сценарий увлекательной игры по станциям для детей 7-11 лет «Племена на охоте». Данное мероприятие нацелено на тренировку детей ориентации на местности, развитие внимания, памяти, физических и интеллектуальных качеств.

Ведущий. Дорогие ребята! Вы все, наверное, любите приключения?
ДА! Сегодня и мы вам предлагаем самим отправиться на охоту.
Кто знает, как называются люди, которые отправляются охоту?
Ведущий. Верно. Сейчас каждый из вас станет охотником, но в одиночку добыть добычу трудно, поэтому мы отправимся племенами. Сейчас вы должны выбрать вожака, и получить задания на нашем КПП.
Что это значит? Верно это - отправная точка (фойе школы). КПП находится у входа на стадион.
2 команды: «вятичи» и «русичи»
Ведущий. Сейчас вы отправляетесь в путь. Вас ждет семь остановок: «Трудности охотников», «Горные хребты», «Переправа», «Не зевай, отвечай», «На опушке», «Просека препятствий». Каждая трудность расположена на определённом участке. Сейчас племена получат маршрутные листы, и

вожаки по ним будут вести свое племя. На каждой остановке вас ждут испытания. Чем лучше вы с ними справитесь, тем быстрее тем больше у вас шансов завладеть трофеем.
Вожаки получают маршрутный лист, по которому все ваше племя должна пройти в строгой последовательности, как указанно нумерация в маршрутном листе. После прохождения всех остановок вам необходимо вернуться на КПП и получить дальнейший маршрутный лист для поиска самого трофея.
В добрый путь дорогие участники!
Ведущий выдаёт маршрутные листы капитанам, даётся старт хлопанье воздушных шаров, дети отправляются по станциям.
Остановка «Трудности охотника» переправляться через «болото». Для этого используются две дощечки. Ступать можно только на них, передвигая эти дощечки вперёд, нужно при этом пройти определённое расстояние.
Остановка «Горные хребты» Преодолеть «горные хребты» нелегко. Для этого придётся с закрытыми глазами пройти по верёвке, протянутой по земле.
Остановка «Не зевай, на вопросы отвечай»
Охотников ожидает успех, если они догадливые и обладают чувством юмора. Предлагается ответить на шуточные вопросы:
- Перечислить пять дней подряд, не упоминая чисел и названий дней недели.
- Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- Может ли страус назвать себя птицей?
- Можно ли в решете принести воды?
- На какой вопрос никто никогда не ответит правдиво «да»?
- В каком пятибуквенном слове пять «о»?

Остановка «Переправа»
Перед вами река, и нужно переправиться на другой берег. А паром (обруч) находится на том берегу. Капитан команды должен вплавь (бегом) переправиться на тот берег и доставить паром команде (надевает обруч на пояс и бегом возвращается к команде), захватывает следующего игрока, с обручем на поясе они быстро перебегают на противоположную сторону площадки – на другой
«берег». Капитан остаётся на этом берегу, а участник, не снимая обруч , быстро возвращается назад и повторяет задание с очередным участником команды и т.д.
Станция «Ядро барона Мюнхгаузена»
Ядром служит воздушный шар. Каждый кладоискатель должен «оседлать» ядро, зажать его между колен и придерживать руками. В таком положении необходимо преодолеть путь до указанного места и обратно и передать ядро следующему участнику. Если шарик лопается («ядро взрывается»), то участник с другим шаром начинает путь сначала.
Остановка «На опушке»
Для участников включаются фонограммы песен, названия которых дети должны правильно назвать.
Остановка «Просека препятствий»
Участники должны преодолеть всем племенем препятствия: вожак набивает волейбольный мяч и проходит со всей командой между кеглями, поставленными змейкой.
После того, как команды возвращаются на КПП, им вручаются карты, которые приведут участников к табличке «Трофей». Сам трофей будет вручен на спортплощадке. К каждой команде закрепляется педагог, который будет следить за правильностью выполнения заданий.
Маршрутная карта (1)
1. От стартового дерева пройти 27 шагов к берёзе полной присядью.
2. Повернуть налево. С криками «Ура!» пробежать до спортплощадки
3. Повернуть направо и сделать 11 шагов, взяв друг друга за уши, прямо до разветвлённого дерева.
4. Около разветвлённого дерева вы найдёте табличку с надписью «Трофей».
5. Если вы нашли табличку с надписью «Трофей», отправляетесь к клубу за его получением

Маршрутная карта (2)
1. От стартового дерева, взявшись за руки, проскачите приставными шагами вдоль 4-х толстых клёнов, расположенных вдоль ограждения детской площадки.

2. Поверните налево и пройдите 16 шагов . (шагайте строго по траектории изгороди)
3. Затем сделайте 40 шагов по прямой, через каждые 10 шагов вам необходимо остановиться и всей командой прокричать «Мы трофей! Ура!».
4. Через 40 шагов вы должны оказаться лабиринта. Ищите табличку с надписью «Трофей!».
5. Если вы нашли табличку с надписью «Трофей!», отправляйтесь к клубу за его

получением ИТОГИ ИГРЫ. ПОЛУЧАЮТ СЛАДКИЙ ПРИЗ.

Приложение 7

Игровая программа «Быть здоровым»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

-формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни;

-развивать способности к импровизации и творчеству, смекалку, внимание, речь, восприятие, мышление, память;

-воспитывать у воспитанников внимательное отношение к своему здоровью, целеустремленность, командные качества.

Ход деятельности

1. Организационный момент

- Здравствуйте, дорогие друзья! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?
- Наверное, потому, что здоровье для человека - самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем. *Народная мудрость гласит*: ”Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – всё потерял”. Давайте уточним, что же такое здоровье? (ответы детей)
- Здоровье - это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия. Скажите, ребята, от чего зависит здоровье? (ответы детей)
- Главные факторы здоровья - это движение, закаливание, правильное питание, режим. А что ухудшает здоровье человека? (ответы детей: употребление алкоголя, курение, наркомания)
- Вот обо всём этом мы и поговорим более подробно. Но разговор наш будет необычным. Сегодня у нас игровая конкурсная программа «Быть здоровым – здорово!»

2. Основная часть

- А знаете ли вы, что нам нужно для здоровья? Я буду задавать вопросы, а вы громко отвечайте **«да» или «нет».**

Что нам нужно для
здоровья? Может, молоко
коровье?
Лет в двенадцать
сигарета? А с друзьями
эстафета?
Тренажер и тренировка?
Свекла, помидор, морковка?
Пыль и грязь у вас в
квартире? Штанга или
просто гиря?
Солнце, воздух и вода?
Очень жирная еда?
Страх, уныние, тоска?
Скейтборд – классная доска?
Спорт, зарядка, упражненья?
Сон глубокий до обеда?
Если строг у нас режим –
Мы к здоровью
прибежим!

- Представляю членов жюри. Это Знатоки здорового образа жизни. (Называют ФИО) Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки
проследит Кто
останется сильнее

Пусть друзья и
победит!

КОНКУРС №1 ПРИВЕТСТВИЕ
Капитан команды **«Нехворайка»:** - Вас приветствует команда…
Все члены команды: **«Нехворайка»**

Мы решили никогда не болеть Не болеть? Это надо уметь. Капитан: Наш девиз-…
Все члены команды «Нехворайка»: *« В здоровом теле – здоровый дух».*

Капитан команды **«Крепыш»:** - Вас приветствует команда…
Все члены команды: **«Крепыш».**
Стань здоровым, ловким, крепким!
Стань выносливым и метким.
Капитан: Наш – девиз-…
Все члены команды «Крепыш»: *«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».*
- В следующим конкурсе мы закрепим понятия, которые связаны со здоровым образом жизни.

КОНКУРС № 2 «АНОГРАММЫ»

Команды получают листочки, на которых записаны в разном порядке буквы. Нужно собрать слово, связанное со здоровьем.
ЛКАПРОГУ – прогулка
ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура ДКАЗАРЯ – зарядка ЛКАЗАКА – закалка
ЕНГИАГИ – гигиена
ЗОЬПЛА – польза

КОНКУРС № 3

- Из данных слов выберите те, которые относятся к характеристике здорового человека и добавьте свои (стройный, сутулый, веселый, сильный, неуклюжий, румяный, красивый, бледный, ловкий, толстый).
- Существуют ещё и пословицы и поговорки о ЗОЖ.

КОНКУРС № 4 «ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ»

- Ваша задача собрать разрезанные на части пословицы и поговорки подходящие по смыслу. По 3 для каждой команды.
ЧИСТОТА - ЛУЧШАЯ КРАСОТА
ЧИСТО ЖИТЬ – ЗДОРОВЫМ БЫТЬ
ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ – ЗАКАЛЯЙСЯ
ЗДОРОВЬЕ – ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ
НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ, А ДУМАЙ БЫТЬ ОПРЯТНЫМ
ЛУК СЕМЬ ДУГОВ ЛЕЧИТ, АЧЕСНОК СЕМЬ НЕДУГОВ
ИЗВОДИТ **КОНКУРС № 5 «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

- Убери лишние предметы, объясни - для чего предназначены оставшиеся.
1. *Первая группа*: мыло, зубная паста, зубная щетка, щетка для одежды
2. *Вторая группа:* лак для волос, расческа, стиральный порошок, шампунь.
3. *Третья группа:* тени, помада, шампунь, тушь для ресниц.
4. *Четвёртая группа:* щетки для обуви и одежды, полотенце, обувной крем.

КОНКУРС № 6«РЕКЛАМА»

- Каждой команде предлагаются конверты в них задание обыграть и дать рекламу помощников гигиены следующих предметов, а также рассказать о них стихотворение.
Команде «Крепыш» (зубная щетка, мыло)
Команде «Нехворайка» (мочалку, полотенце) **1-й участник рекламирует зубную щётку:** Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мягкой пастой дружит,
Нам усердно служит.
2-й участник рекламирует мыло:

Ускользает как живое,
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне:
Пусть отмоет руки мне.
3-й участник рекламирует мочалку
Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке, Собирается она
Вымыть спинку до чиста. 4-й участник рекламирует полотенце Вафельное и полосатое
Гладкое и лохматое,
Говорят нам два конца:
«Помойся хоть немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты в полдня,
Испачкаешь меня»
КОНКУРС № 7 «ОТГАДАЙ «КОТА» В МЕШКЕ»
- Отгадывание на ощупь предметов (зубная щетка, полотенце, мыло, мыльница, расческа, салфетки, мочалка, носовой платок).
- А еще чтобы не болеть и иметь хорошее настроение необходимо соблюдать режим дня.
И следующий конкурс так и называется.
КОНКУРС № 8 «РЕЖИМ ДНЯ»
Режим – это установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон.
Задание командам: расположить в нужном порядке пункты режима дня и приклеить их на лист бумаги (Команды выполняют и сдают жюри)
ПОДЪЕМ, ЗАРЯДКА, ЗАВТРАК, ДОРОГА В ШКОЛУ, УРОКИ, ОБЕД, ПРОГУЛКА, УЖИН, СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, СОН.
- А также здоровый образ жизни связан с занятиями спортом.
- Прежде чем начать следующий конкурс ребята прочтут наизусть стихотворения о спорте.
Спорт для жизни очень важен.
- Правильное питание подразумевает меню, богатое овощами, фруктами, съедобными целебными травами. Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ.
Большинство витаминов образуется в организме человека и не накапливается, а поступают только вместе с пищей.
- А сейчас ребята расскажут нам полезные здоровые советы.
ЗДОРОВЫЕ СОВЕТЫ (дети читают стихи и прикрепляют к доске иллюстрации по содержания стихотворения)
Каждый твердо должен
знать: Здоровье надо
сохранять.

Нужно правильно питаться,
Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить,
закаляться, И всегда
дружить с водой.

В мире нет рецепта лучше:
Будь со спортом неразлучен.
Проживешь ты до ста лет!
Вот тебе и весь секрет!

И тогда все люди в
мире

Долго, долго будут жить.

И запомни, ведь
здоровье В магазине не
купить!

3. Итог

- Ну вот, ребята, наша конкурсная программа подошла к концу. Вы с честью выдержали все испытания. Я желаю вам здоровья и успехов и прошу произнести клятву:

Я желаю вам, ребята,
Быть здоровыми
всегда. Но добиться
результата Не
возможно без труда. И
зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И конечно,
закаляйтесь-Это так
поможет вам!

Награждение команд

Приложение 8

В гостях у Лешего «Береги природу»

Звучит сказочная музыка.
На сцене появляется Леший. Поверх его костюма прикреплены несколько настоящих веток. Он осматривается, проходит на авансцену и начинает считать деревья у эстрады.

Леший: Все деревья на месте. *(Грозит зрителям)* Смотрите у меня! А то знаю я вас, чуть отвернёшься – так вы все деревья на костры порубите! *(Слышит сбоку какой-то звук)* Ой, мамочки! Идёт кто-то! А вдруг это браконьеры? Я боюсь! *(Испуганно озирается по сторонам, бросается к середине сцены и встаёт на четвереньки, маскируясь под пенёк или куст. Делает зрителям жест «Тише!»)* Это не я, это пенёк с ушами. Поняли? Точно поняли? Ловлю на слове!
На сцену, приплясывая, выбегает Баба-Яга.
Со всего маху плюхается на «пенёк». Тот с криком вскакивает, но падает. Баба-Яга, испугавшись крика, бросилась в другую сторону, но тоже упала. Испуганно смотрят друг на друга.
Баба-Яга: Эй, ты, пенёк горластый, ты чего из под меня выскочил? Я, может, устала, посидеть-отдохнуть хотела, а ты тут скачешь!
Леший: Какой я тебе пенёк?! Я – здешний леший. Моя фамилия Сосновский. Леший Иваныч. **Баба-Яга:** Надо же! А по виду – пенёк пеньком! Только разговорчивый очень. Ребята, это пенёк? *Дети кричат «да», леший – «нет». Кто громче.*
Леший: Не слушай ты их! Это я маскировался. Сама-то кто будешь?
Баба-Яга: Ну ты точно пенёк! Баба Яга я! Или не узнал?

Сколько же сложено баек
Было про меня,
небылиц. Аукцион «В
мире сказок» Я проведу
для девиц.
Кто про меня побольше вспомнит
сказок Тому за победу бревно дам в
подарок.

Конкурс №1. «Аукцион «В мире сказок».

Леший: Чё обзываешь! Лучше уходи отсюда – в лагере бабам-ёгам делать нечего. Здесь своих йогов хватает – целый отряд гимнасток!
Баба-Яга: А я, может, работать здесь хочу! Воспитателем, например, или врачом – я много

целебных трав знаю.
Леший: Так тебя и взяли! Это же тебе не просто лагерь, а «Сосенки» – сюда первых встречных работать не берут.
Баба-Яга: Не боúсь, пенёк – прорвёмся! Не уговорим, так подкупим!
Леший: Да не пенёк я! Не пенёк!
Баба-Яга: Всё равно прорвёмся!
Баба-Яга подходит к Елене Анатольевне.
Баба-Яга: Милая, позолоти ручку, всё тебе расскажу! Что, с собой делларов нет? Ну ладно, тогда я тебе бесплатно погадаю – понравилась ты мне очень! Работа у тебя интересная, но трудная – песни поёшь, кричалки кричишь, линейки проводишь… Какой же организм это выдержит? Тебе повезло – есть у меня средства чудодейственные. Действуют мгновенно – если сразу не помрёшь, то до самой старости жить будешь.
Вот из плесени кисель, чай не кушала досель?
Так попей – и враз забудешь про мирскую карусель.
Скушай заячий помёт.
Он ядрёный, он
проймёт. И куда
полезней мёда, Хоть по
вкусу и не мёд.
Леший: Да не нужны ей эти твои целебные средства. А вот ребята-то точно не откажутся от екзотики!
Баба Яга:
Темной ночью в лес ходила,
Травы рвала и сушила,
Все коренья находила.
Мои снадобья Кощей
Перепутал все злодей.
Нужно приготовить заново,
Колдовское снадобье,
Где ромашка, где шалфей,
Разберите поскорей,
Кто правильно все разберет,
В подарок бревнышко возьмет.

Конкурс №2. «Целебное зелье».

Баба-Яга: *(зрителям)* Сорвалось. Ничего, попробуем по-другому.
Ой, наготовили то, наготовили.
А теперь для заклинания мне надо будет по 3
человека. (Растягивая слова, загадочно)
Применив искусство колдованья,
Придумайте магическое заклинание,
Пусть фантазия поможет вам,
Всего лишь 10 слов должно быть там.

Конкурс №3. «Магическое заклинание». Участники должны придумать оригинальное магическое заклинание из 10 магических слов.

Леший: Два деллара! Три! Пять! Десять! Двадцать! Нет? Ты подумай, сколько всего хорошего можно купить на эти деньги! А они такие деньги каждый день получают!
Баба-Яга: Ишь, как! Я тож так хочу! Попробуем последнее средство. Возьмите меня в лагерь. Ну, пожалуйста! Я столько много хорошего о нём слышала. Говорят даже, что этот лагерь – самый лучший на Земле. Пожалуйста!
Леший: Вот это уже совсем другое дело. А что вы делать умеете?

Баба-Яга: Я, милая, всё могу – могу работать, а ещё могу не работать.
Елена Анатольевна: А конкретнее?
Баба-Яга: Я могу в лагере кружок стилистов открыть. С тобой, пеньком, на па́ру.
Леший: Ну, не пенёк я!!!
Баба-Яга: Да ладно тебе. Хоть и не пенёк, а всё равно на что-нибудь, да сгодишься.
Ягоды, овощи, фрукты – они
Для макияжа природой даны,
Кто Бабу Ягу в цветок
превратит,
Тот в следующем конкурсе и победит.

Конкурс №4. «Дефиле Бабок-Ёжек». (1 девочка и 2 помощника, нужно сотворить Бабу Ягу).

Леший: Вот это уже интересно. Ребята у нас в лагере активные, творческие – я думаю, что желающие записаться в такой кружок найдутся.
Баба-Яга: Только это… Я в свой кружок не любого встречного-поперечного брать буду! Я конкурс устрою на самых-самых бабо-ёжистых!
Леший: У нас в «Жемчужинке» все самые-самые! Правда, ребята? А конкурс можно хоть сейчас устроить.
Баба-Яга: Тогда начнём. Объявляю себя главной журой. Нет, не так – главной жюрихой! Снова не так! Журилкой! Нет. Короче, я буду главная, а пенёк *(замечает протестующий жест Лешего и поправляется)*, который не пенёк *(Леший доволен)*, будет моим помощником. Хоть какой, а всё ж мужчинка!
Страна чудес у Лукоморья,
Нечистой силы здесь приволье,
Следы невиданных зверей
Нарисуйте поскорее.
Прошел Кощей ли с Бабкой
Ежкой, Иль старый Леший
прохромал – Следы такие скорее
нарисуйте, Какие никто никогда
не видал.

Конкурс №5. «Следы невиданной нечистой». (3 человека. Фантазируют на тему «Следы нечистой силы» и изображают их на бумаге).

Леший: Ну что, убедилась, что в «Жемчужинке» все самые-самые?!
Баба-Яга: Убедились! Я прямо-таки и не ожидала, что все такие талантливые. Не буду я вести никакой кружок!
Леший: Это почему же?
Баба-Яга: Это не я их, а они меня должны учить, как стать самой лучшей Бабой-Ягой. Я с ними всеми сфотографироваться хочу – подругам своим показывать буду. Эй, дяденька с фотоаппаратом, иди сюда. Пенёк, ой, прости-прости, Леший – посмотри, чтобы он не убежал. Первый раз в жизни, наверное, столько бабок-ёжек рядом видит. Испужается ещё! Запечатли на память нашу бабко-ёжистую компанию! Всё? Я к вам в лагерь в этой смене ещё зайду – фотокарточку взять. А теперь, подруги мои ро́дные, давайте и станцуем нашу, бабко-ёжицкую!
Леший: А есть ли у нас в лагере самые сильные да быстрые танцоры? Да есть, наверное. Хотя давайте это и проверим.
Ох трудно быть Бабой Ягой,
Даже приходится порой,
Чтобы младших напугать
Летать, кричать, хохотать.
А я сейчас посмотрю как
Это получится у Вас.

Конкурс №6. «Танец с метлой». Участники - 6 человек. Летают на метлах от стула к стулу, при этом пританцовывая.

Баба-Яга: Здорово тут у вас! Так бы и отдыхала всю смену. И не одну! Правда, пенёк?
Леший: Да хоть пеньком, лишь бы в этом лагере почаще бывать!
Баба Яга: Мы на славу порезвились,
На фантазию не скупились
Ой, ребятки, спасибо за доброту вашу сердечную. Пойду я, а то с вами тут совсем доброй станешь, все пакости забудешь. До свидания!
Леший: Пойду и я. Деревьев вокруг много – за всеми приглядеть нужно. Это вы молодцы – природу бережёте, а в лесу-то всякие встречаются. К вам бы их в «Жемчужинку» – пусть бы поучились любить природу. До свидания!
Персонажи уходят.

Приложение 9

Интерактивная игра «Сказки А.С. Пушкина»
Ссылка
https://cloud.mail.ru/public/5WJE/bPpkPj1e9

Приложение 10

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ-
СКАЗКИ
про ЗОЖ
«Коза и семеро козлят»

На сцене под деревом (можно ёлкой) сидит доктор Айболит
Автор:
Добрый доктор
Айболит.
Он под деревом сидит.
Но однажды случилась беда. Прибежала к Айболиту Коза. **Коза:**
- Доктор, доктор помоги!
Моих деток излечи.
Они плачут и кричат,
Кашу кушать не хотят.
Может вирус
подхватили Или ноги
промочили.
Добрый доктор, помоги,
Козлятам помощь окажи.
Автор:
Встал Айболит, чемоданчик
схватил И за Козой к ней домой
поспешил.
А дома в кроватках лежат семь козляток
И плачут и плачут они
(Айболит и коза обегают дерево, а в это время на сцену выходят козлята и плачут, стонут)
Айболит:
- Тише. Тише, не ревите,
Что случилось?
Расскажите! Я сейчас вас

осмотрю, Помощь я вам
окажу» **Айболит:**
- Ноги ломит, руки сводит,
Мы с постели встать не можем.
Сил совсем у нас уж нет,

Не попить и не поесть!
Айболит:
- Первым делом
витамины, А потом уже
режим,
Вам зарядку надо
делать: Бегать, прыгать
и отжим. **Козленок 2:**
- У меня живот болит:
Крутит, вертит и
тошнит.
Айболит:
- Так, скажи – ка,
дорогой, Руки мыл перед
едой?
Гигиена, чистота –
Вот рецепт от
живота. **Козленок 3:**
- Добрый доктор,
посмотри, У меня во рту
прыщи,
Зуб качается, болит,
Помоги мне, Айболит.
Айболит:
- У тебя же
стоматит. Кариес
тебе грозит,
Про зубную пасту, щётку,
Ты, козлёночек, забыл?
Козленок 4:
- Что – то видеть стал я
плохо, Очень уж глаза
болят,
На экране монитора
Буквы видеть не хотят.
Айболит:
- Ограничить телевизор,
В компьютер долго не
играть. Потому что твоим
глазкам Надо тоже
отдыхать!
Козленок 5:
- У меня температура:
Кашель, насморк и
озноб, Я чихаю очень
сильно,
Что трясётся весь наш дом.
Айболит:
- Всё понятно,
Здесь
простуда:
ОРВИ, бронхит иль
грипп. Надевай – ка
срочно маску, А то всех,

ты, заразишь.
Для тебя сироп, таблетки,
Исключительный режим.
До сниженья
температуры, Не вставай,
лежи и спи.
Козленок 6:
- Я весь чешусь и тут и
там Мне нет покоя, я
устал
Что делать, доктор Айболит?

Как мне чесаться прекратить?
Айболит:
- Простой рецепт есть для тебя:
Шампунь и мыло, и вода,
Полотенце, гребешок,
Почаще в душ ходи,
сынок!

Айболит:
Дорогие мои козлята, я хочу познакомить вас с моими помощниками, которые, должны стать вашими лучшими друзьями:

(Выходят в спортивных костюмах: мячик, гантели, шиповочки, коньки)

Мячик:
Я – мяч, весёлый и
задорный! Люблю я прыгать
и летать.
В игре умелой я покорный,
Готов без отдыха играть.
О, игры! Сколько их на
свете! И я душа игры любой.
Подобно маленькой планете
Давно летаю над землёй.

Гантели:
И мы, гантели–близнецы,
В руках мы просто молодцы!
Мы сила, крепость и напор.
Мы побеждаем слабость,
хворь. Чтоб мышцы ваши не
дряхлели, Не забывайте про
гантели.

Шиповочки (поют частушки):
Мы шиповочки-
сестрички, Мы
легкоатлеточки.
Пролетаем мы как
птички Финишные
клеточки.
Оттолкнувшись, мы взлетаем
И в прыжках вперёд летим,
Так борьбу мы совершаем
С тяготением земным.

Коньки:
Мы два брата, два
конёчка, С острым
лезвием коньки. Льда
взрезаются кусочки И
блестят как огоньки.
Короли мы ледяные,
Чудо мы на льду
творим. Вас, ребята

дорогие, Этим чудом
угостим.

поют песню на мотив «Корреспондентская застольная»)

1. Любят все на
свете Взрослые и
дети

С нами своё время
проводить. С нами
интересно,
С нами так чудесно!
С нами веселей на свете жить!

Припев:
Будьте все здоровы!
Мы всегда готовы
Радовать движением друзей.
Чудные мгновенья,
Море настроенья!
На душе от этого светлей.

2. Мы враги болезней,
Всех лекарств
полезней,
Если с нами дружишь каждый
день. Дарим телу сладость –
Мышечную радость,
Прогоняем мы печаль и лень.

Припев. Будьте все здоровы!
Мы всегда готовы
Радовать движением друзей.
Чудные мгновенья,
Море настроенья!
На душе от этого светлей.

3. Год идёт за
годом, Плавным
хороводом
Время над планетою
кружИт. В этом хороводе
Мы друзей находим,
Спорт не будет никогда забыт.

Припев. Будьте все здоровы!
Мы всегда готовы
Радовать движением друзей.
Чудные мгновенья,
Море настроенья!
На душе от этого светлей

АЙБОЛИТ ПОЕТ (на мотив песни «Мы маленькие дети»)

Над нами солнце светит, не жизнь, а благодать!
Кто хочет быть здоровым давно пора понять (2р)
Что вредные привычки давно пора бросать!

Зарядкою заниматься,
Трудиться и закаляться.
И не объедайтесь

тортом,
А лучше займитесь спортом!
И лучше смените телек

На самый обычный велик
Катайтесь и развивайтесь
Поменьше в кровати валяйтесь

Коза:- Спасибо доктор, Айболит,
Козляток вылечил моих!
Совсем не слушались меня,
Вот и пришла в наш дом
беда. Пусть будет это им
уроком, Здоровьем надо
дорожить Теперь всё будет
по – другому. А в нашем
доме лад и мир.
Козленок 7:
- Тебе мы, мама,
обещаем. Что будем
слушаться тебя. Беречь
здоровье обещаем-Болеть
не будем никогда!!!

Айболит: А вот давайте сейчас я и проверю, как вы и ребята в зале усвоили урок
«Доскажи словечко»
Коль мороз вам ломит кости,
Значит, грипп шагает в гости.
Чтоб недУг свернул с тропинки,
Принимайте – ...
(Витаминки, аскорбинки.)

Если горло разболелось,
Голос ваш утих под ноль,
Чтобы вам, как прежде, пелось,
Силу даст ...
(Аэрозоль.)

Если насморк домогает,
Стало влажною салфетка,
Врач подскажет, что
помогут Вам тут капли и ...
(Пипетка.)

Чтоб болезнь не сбила с ног,
Ешь и лук, и злой чеснок,
И лимоны, апельсины
– Все съестные
витамины.
Чтоб сказать болезням "Нет!",
Повышай ...
(Иммунитет.)

Если вирус ходит всюду,
Как злодей из древней
сказки, Я стесняться тут не
буду,
А надену вмиг ...

(Повязку.)

Айболит:

- Ну, вот и
всё, А мне
пора,
Будьте здоровы детвора!!!
Не болейте, не чихайте,
Айболита вспоминайте!

Использованная литература:
1. «Будьте здоровы...» (Загадки из цикла Доскажи словечко) Н. Самоний
2. «Сказка про доктора Айболита козу и семерых козлят» Поздеева Н.А.

Приложение 11

Конкурсно- игровая программа «Яблочные посиделки».

Цел
ь:

1. формировать у детей нравственные качества, основанные на народных традициях; расширять кругозор.

Задачи:
заинтересовать детей участием в программе;
дать возможность каждому ребенку проявить себя;
- создать атмосферу доброжелательности и творчества.

Оформление, оборудование и реквизит;
вырезанные из бумаги яблоки с номерами;
коробка для лотереи и пронумерованные листы
бумаги; яблоки;
мишень и ватные шарики;
призы.

Ход мероприятия

1-й ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались в этом зале по особому случаю. У нас посиделки. А кто из вас знает, что же это такое? (Ответы детей.) Посиделки в старой русской деревне
- это зимняя вечеринка молодежи, сопровождающаяся каким-нибудь занятием, ручной работой, играми. Но у нас будут необычные посиделки. А чему они посвящены, отгадайте сами.
2-й ведущий.
Я румяную Матрешку
От подруг не оторву,
Подожду, когда Матрешка
Упадет сама в траву.
(Яблоко.) 1-й ведущий.
Само с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь - гладко,
А откусишь - сладко. (Яблоко.)
2-й ведущий. Да, действительно наши посиделки посвящены, казалось бы, самому обычному, знакомому всем яблоку. Но, оказывается, оно скрывает в себе много тайн, о которых мы сегодня и узнаем.
Первое упоминание о яблоке мы встречаем в Библии. Именно оттуда пришла традиция отмечать один из народных праздников, который приходится на 19 августа. Кто знает, что это за праздник? (Ответы детей.)
1-й ведущий. 19 августа - Яблочный Спас. В этот день люди приносят в церковь яблоки для освящения, пекут с яблоками пироги. Однако в деревне считалось неприличным для женщин есть яблоки раньше Спасова дня. Так и говорили: «Ева-Евочка, не ешь до Спасова дня яблочка». Также запрещалось и детям есть яблоки. На Спаса несли яблоки, груши в церковь, святили их. И лишь отведав освященных плодов, можно было снимать их с дерева и есть. Так понемногу яблоку стали

придавать значение библейского плода познания Добра и Зла. Крестьяне видели в яблоках соблазн, считалось грехом, если кто-нибудь съедал яблоки до Спаса. В этом грехе даже каялись на исповеди.

Особенно строго следили за этим старики, возмущавшиеся, если молодежь нарушала христианский обычай. Обилие разных фруктов и овощей позволяло легко переносить соблазн. Зато на Спасов день вся деревня пахла яблоками. Несли их в церковь узлами и корзинками, а на базарах продавали возами. Стоили яблоки дешево, и их отдавали вместе с корзинами.
2-й ведущий. Сегодня у нас в гостях известный историк ... Он поведает нам о том, как давно человек отведал вкусного яблока.
Историк. В лиственных и даже сосновых лесах Европы можно встретить невысокое древо с округлой кроной, которое каждую весну, еще до появления листвы, сплошь покрывается молочно-розовыми цветами. Это дикая яблоня - дерево, на которое еще в глубокой древности обратил внимание человек, так как плоды его довольно быстро созревают, легкодоступны и хорошо сохраняются зимой в опавшей листве.
Более четырех тысяч лет назад древние греки научились возделывать яблони в садах. Вслед за ними яблони стали выращивать в странах Западной Европы, а затем и по всему миру. В XI-XII веках культурные яблони появились в монастырских садах Киевской Руси. Особенно славился ими сад Киево-Печерской лавры, заложенный в 1051 году Ярославом Мудрым.
В нашей стране специалисты насчитывают почти десять тысяч культурных сортов и до семидесяти видов дикорастущих яблонь. Они прижились на огромной территории России - от северных до южных границ, от Балтики до Приморского края, а плоды их прочно вошли в наш рацион. Ведь яблоки обладают не только хорошими вкусовыми качествами, но и оказывают на человека благотворное влияние, дарят красоту и здоровье, способствуют профилактике различных недугов. 1-й ведущий. Действительно, яблоко - очень полезный фрукт: в нем много витаминов. Об этом нам расскажет врач-диетолог ... .
Диетолог. Каждый сорт имеет свои особенности и химический состав. Яблоки богаты водой, белками, фруктозой, клетчаткой, органическими кислотами и минеральными веществами, а так же витаминами С (аскорбиновая кислота), Р (рутин), В, (тиамин), В2 (рибофлавин) и другими. Яблоки используются в свежем и в печеном виде для улучшения пищеварения и обмена веществ, для профилактики и лечения малокровия. Кашицу из антоновских яблок применяют при лечении бородавок. Стоматологи утверждают, что яблоки, наряду с другими фруктами и овощами, содержащими органические кислоты, предупреждают развитие кариеса.
2-й ведущий. Ну вот сейчас, ребята, мы и проверим, какие крепкие и здоровые у вас зубы.
Конкурс «Съешь яблоко»
В конкурсе принимают участие все желающие. Дети разбиваются на пары. На нитке подвешены яблоки (по количеству пар). Задание парам - без помощи рук съесть свое яблоко: какая пара быстрее? Победившая пара получает приз.
1-й ведущий. Да, кариес вам не грозит: зубы у вас крепкие и здоровые.
2-й ведущий. Во все времена яблоки были любимы русским народом. Про них придуманы даже пословицы и поговорки. Яблоко от яблони недалеко падает. Хорошо яблочко ко Христову дню. А в сказках яблоки даже наделены волшебной силой. Следующий конкурс посвящен как раз сказкам, в которых есть яблоко или яблоня.
Конкурс «Назови сказку»
Задание - вспомнить сказки, в которых встречается яблоко или яблоня. Дети называют сказки по очереди, последний назвавший получает приз. (Примеры: «Гуси-лебеди», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина и другие.)
2-й ведущий. Но яблоки встречаются не только в сказках, есть, например, морской танец, который так и называется - «Яблочко». Мы предлагаем всем желающим его станцевать, правда правила у нас будут другие.
Конкурс-танец «Яблочко»
Все желающие садятся на стулья. Ведущие кладут на голову каждому участнику яблоко. Звучит мелодия танца «Яблочко». Задание - сидя на стуле, исполнить танец так, чтобы яблоко не скатилось с головы. Руками яблоко поддерживать при этом нельзя.
1 -й ведущий. Ребята, поднимите руки, кто сегодня или вчера ел яблоко. (Дети поднимают руки.) А кто из вас может сказать, какого сорта было это яблоко? (Ответы детей.) О некоторых сортах яблок нам сейчас расскажет садовод-любитель ...

Садовод. Вы когда-нибудь видели дикую яблоню? Ветки у нее колючие, плоды мелкие и кислые - есть не захочешь. Но человек приручил это лесное деревце, вывел сорта с крупными и сочными плодами. Самые красивые, самые крупные яблоки растут в Алма-Ате, в Казахстане. Название им - апорт. Плоды апорта темно-красные, крупные - за раз такое яблоко и не съешь.
Другая необычная яблоня обитает в Сибири, возле города Иркутска и за озером Байкал. В местных лесах из-за холода не растут ни дуб, ни клен. А яблоня живет! Только яблочки у нее мелкие, как ягоды смородины. За это называют яблоню ягодной. Летом яблочки кислые и жесткие, зимой, после морозов, становятся сладкими и вязкими. Нет в мире другой такой яблони, которая могла бы жить в таком суровом краю!
2-й ведущий. Созревшее яблоко падает на землю, и сегодня у нас много таких «упавших» яблок. Мы предлагаем вам конкурс-лотерею «Танец на счастливом яблоке».
Конкурс-лотерея «Танец но счастливом яблоке»
На полу скотчем прикреплены большие вырезанные из бумаги яблоки с номерами. Все желающие принять участие в конкурсе делятся на пары, выбирают яблоко. Звучит медленная музыка, пары танцуют на выбранном яблоке. После окончания танца ведущий вытягивает из коробки бумажку с номером. Пара, танцевавшая на яблоке с данным номером, получает приз.
1 -й ведущий. Язык русского народа очень богат крылатыми выражениями, или фразеологизмами. О человеке, попавшем в затруднительное положение, говорят «сел в галошу». О том, кто засыпает, говорят «клюет носом». О том, кто плохо работает, говорят «работает спустя рукава». Есть выражения, в которых упоминается и яблоко. А вот что они обозначают, попробуйте объяснить. Яблоку негде упасть. (Дети объясняют смысл выражения.) Яблоко раздора. (Дети объясняют смысл выражения.) С этим фразеологизмом связан интересный миф, который так и называется «Яблоко раздора». Вам его расскажет специалист по истории Древней Греции ...
Историк. Согласно древнегреческому мифу, однажды древнегреческую богиню раздора Эриду не пригласили на пир. Затаив обиду, Эрида решила отомстить богам. Она взяла золотое яблоко, на котором было написано «прекраснейшей» и незаметно бросила его между богинями Герой, Афиной и Афродитой. Богини заспорили, кому из них оно должно принадлежать. Каждая из них считала себя прекраснейшей! Сын троянского царя Парис, которого пригласили быть судьей, отдал яблоко Афродите, и она в благодарность помогла ему похитить жену спартанского царя Елену. Из-за этого вспыхнула Троянская война. А выражение «яблоко раздора» превратилось во фразеологизм, означающий причину ссоры, вражды.
2-й ведущий. У меня в руках «яблоко раздора». Оно колючее, некрасивое, его невозможно съесть. И сейчас мы постараемся своей добротой придать ему прежний вид.
Игра«Комплимент»
Дети становятся в круг. Ведущий пускает по кругу яблоко, в которое воткнуто множество спичек. Каждый ребенок, беря яблоко, вытаскивает спичку, говорит комплимент соседу справа и передает яблоко дальше по кругу.
1 -й ведущий. Еще один фразеологизм - «попасть в яблочко». Как вы думаете, что он обозначает? (Ответы детей.) У этого фразеологизма есть и прямое значение, вот им-то мы сейчас и воспользуемся.
Конкурс «Попади в яблочко»
На стене прикреплена мишень с нарисованным в центре яблоком. Задача детей - попасть в яблоко ватными шариками. Кто попадет в яблоко три раза подряд - получает приз.
Танцевальный конкурс
Все желающие принять участие в конкурсе разбиваются на пары. Один участник остается без пары, у него в руках яблоко. Звучит музыка, пары танцуют. Участник без пары подходит к любой ларе и отдает одному из танцующих яблоко, а с другим встает в пару и продолжает танец. Тот, у кого в руках оказалось яблоко, ищет себе другую пару.
2-й ведущий. Яблоко - очень полезный и питательный фрукт. Используя его, можно приготовить много вкусных блюд. Об этом нам расскажет повар ...
Повар. Около трехсот вкусных и питательных блюд можно приготовить из яблок. Какие блюда вы знаете? (Ответы детей.) Рецепты блюд с яблоками вы можете найти в кулинарной книге, а также в

различных газетах и журналах. А сейчас мне хотелось бы зачитать вам несколько рецептов вкусных и питательных блюд из яблок. (Читает один-два рецепта, легкодоступных в приготовлении.)
1-й ведущий. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Яблочная карусель».
Игра «Яблочная карусель»
По команде ведущего дети собираются в группы по несколько человек в зависимости от того, какое число было названо ведущим, и танцуют. Через некоторое время ведущий называет другое число - дети перестраиваются. Кто не вошел в группу - выбывает. (Примеры команд: «Построиться по десять!», «Построиться по семь!» и так далее в порядке убывания.) Победителям вручаются призы. 2-й ведущий. Наши посиделки подходят к концу. Но нам хотелось бы знать, что нового, интересного вы сегодня узнали и запомнили. Итак, «Яблочная викторина».
Конкурс «Яблочная Викторина»
Вопросы:

1. Как называется праздник, который посвящен яблокам и празднуется 19 августа? (Яблочный Спас.)
2. Какой народ первым более четырех тысяч лет назад стал выращивать яблони в садах? (Древние греки.)
3. Кто являлся основателем яблочного сада, заложенного в 1051 году в Киево-Печерской лавре? (Ярослав Мудрый.)
4. Сколько сортов культурных яблонь насчитывается в мире? (Около десяти тысяч.)
5. Какой сорт крупных яблок выращивают в Казахстане? (Апорт.)
6. Как называется яблоня с самыми маленькими яблоками, растущая в Сибири?

(Ягодная.) 1-й ведущий. На этом наши посиделки не заканчиваются, мы приглашаем вас на чаепитие с яблочными пирогами.

Историк. В лиственных и даже сосновых лесах Европы можно встретить невысокое древо с округлой кроной, которое каждую весну, еще до появления листвы, сплошь покрывается молочно-розовыми цветами. Это дикая яблоня - дерево, на которое еще в глубокой древности обратил внимание человек, так как плоды его довольно быстро созревают, легкодоступны и хорошо сохраняются зимой в опавшей листве.
Более четырех тысяч лет назад древние греки научились возделывать яблони в садах. Вслед за ними яблони стали выращивать в странах Западной Европы, а затем и по всему миру. В XI-XII веках культурные яблони появились в монастырских садах Киевской Руси. Особенно славился ими сад Киево-Печерской лавры, заложенный в 1051 году Ярославом Мудрым.
В нашей стране специалисты насчитывают почти десять тысяч культурных сортов и до семидесяти видов дикорастущих яблонь. Они прижились на огромной территории России - от северных до южных границ, от Балтики до Приморского края, а плоды их прочно вошли в наш рацион. Ведь яблоки обладают не только хорошими вкусовыми качествами, но и оказывают на человека благотворное влияние, дарят красоту и здоровье, способствуют профилактике различных недугов.
Диетолог. Каждый сорт имеет свои особенности и химический состав. Яблоки богаты водой, белками, фруктозой, клетчаткой, органическими кислотами и минеральными веществами, а так же витаминами С (аскорбиновая кислота), Р (рутин), В, (тиамин), В2 (рибофлавин) и другими. Яблоки используются в свежем и в печеном виде для улучшения пищеварения и обмена веществ, для профилактики и лечения малокровия. Кашицу из антоновских яблок применяют при лечении бородавок. Стоматологи утверждают, что яблоки, наряду с другими фруктами и овощами, содержащими органические кислоты, предупреждают развитие кариеса.
Садовод. Вы когда-нибудь видели дикую яблоню? Ветки у нее колючие, плоды мелкие и кислые - есть не захочешь. Но человек приручил это лесное деревце, вывел сорта с крупными и сочными плодами. Самые красивые, самые крупные яблоки растут в Алма-Ате, в Казахстане. Название им - апорт. Плоды апорта темно-красные, крупные - за раз такое яблоко и не съешь.
Другая необычная яблоня обитает в Сибири, возле города Иркутска и за озером Байкал. В местных лесах из-за холода не растут ни дуб, ни клен. А яблоня живет! Только яблочки у нее мелкие, как ягоды смородины. За это называют яблоню ягодной. Летом яблочки кислые и жесткие, зимой, после

морозов, становятся сладкими и вязкими. Нет в мире другой такой яблони, которая могла бы жить в таком суровом краю!
Историк. Согласно древнегреческому мифу, однажды древнегреческую богиню раздора Эриду не пригласили на пир. Затаив обиду, Эрида решила отомстить богам. Она взяла золотое яблоко, на котором было написано «прекраснейшей» и незаметно бросила его между богинями Герой, Афиной и Афродитой. Богини заспорили, кому из них оно должно принадлежать. Каждая из них считала себя прекраснейшей! Сын троянского царя Парис, которого пригласили быть судьей, отдал яблоко Афродите, и она в благодарность помогла ему похитить жену спартанского царя Елену. Из-за этого вспыхнула Троянская война. А выражение «яблоко раздора» превратилось во фразеологизм, означающий причину ссоры, вражды.
Конкурс «Собери урожай*» (дети делятся на две команды и срывают яблоки на нарисованной яблоньке. Победила команда, у которой яблок оказалось больше)*
Повар. Около трехсот вкусных и питательных блюд можно приготовить из яблок. Какие блюда вы знаете? (Ответы детей.) Рецепты блюд с яблоками вы можете найти в кулинарной книге, а также в различных газетах и журналах. А сейчас мне хотелось бы зачитать вам несколько рецептов вкусных и питательных блюд из яблок.
Использованная литература:

1. Захарова Л. Ф., Толчинская Е. И. Путешествие в страну Кулинарию.
2. Набор открыток: Блюда из яблок.
3. Русский народ: Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / Сост. М. Забылин.
4. Смирнов А. Кто на яблоньку похож?

Приложение 12

Познавательно-спортивная игра «Зоологические забеги»

Цели:

- познакомить с передвижением некоторых животных в природе, способствовать закреплению знаний младших школьников о животных, расширять кругозор детей;
- содействовать развитию внимания, памяти, логического мышления, познавательной активности, реакции учащихся, развитию ловкости и координации движений;
- воспитывать дружный коллектив, чувство товарищества содействовать воспитанию любви к природе, интереса к миру животных.

Оборудование:

- 3 листа ватмана, на которых изображены контуры кенгуру, страуса, пингвина (можно изобразить контуры других животных);
- 3 маркера (зеленый, синий, красный или коричневый);
- Ориентиры (стулья);
- теннисный мяч – 3 штуки;
- рюкзак, мяч - 3 штуки;
- кегли - 3 штуки;
- 20 воздушных шаров;
- жетоны
- 3 корзинки (изображение на ватманах с прорезями для того, чтобы вкладывать жетоны);
- 3 одинаковых рюкзака и 3 теннисных мяча.

ХОД ИГРЫ

1. Вступительная часть

Ведущий: - Сегодня у нас будет не простая эстафета, а зоологическая и называется она «Зоологические забеги». Зоология – это наука, которая изучает жизнь животных. Забеги – значит, будем бегать, подражая животным. Познакомимся с некоторыми фактами из жизни животных. И принимать участие в ней будут разные звери, вернее, вы побываете на каждой эстафете в шкуре какого-либо зверя. Все эстафеты будут на быстроту и правильность выполнения задания, которое игроки будут выполнять поочередно в каждой команде. Для того чтобы устроить такие соревнования предлагаю разделиться на 3 команды. За каждый конкурс кто придет первым,

участники будут получать жетоны и у кого в конце игры их окажется больше, та команда и побеждает.

Задание командам:

Придумать название команды, название должно быть придумано в соответствии с темой мероприятия, назвав команду каким-нибудь животным.

Придумать приветствие команды.

Ведущий: - Разнообразен животный мир. Одним животным природа дала лапы, и они передвигаются по земле. Другим – крылья, и они умеют летать. У многих животных есть плавники и ласты, чтобы плавать. А есть и такие, которые вовсе не имеют ни лап, ни крыльев, ни плавников. Эти животные ползают по земле, по деревьям, по дну водоемов. Таким образом, все животные приспособились к среде обитания.

Представление команд.

Разминка: Игра «Доскажи словечко»

1. Заяц прыгает, а ласточка … (летает);
2. Червяк ползает, а рыба … (плавает);
3. Лошадь скачет, а змея … (ползает);

2. Эстафеты

Ведущий: - Ребята мы для вас приготовили жетоны. Если команда придет первой, то жюри выдает 3 жетона вторым – 2 жетона, третьим – 1 жетон.

1 эстафета «Рисуем животных»: Для каждой команды на полу, на расстоянии 6 метров лежат ватман и маркер. По команде, игрок бежит к ориентиру, берет маркер, рисует голову животного, возвращается к команде, дотрагивается до следующего игрока. Второй игрок бежит к ориентиру и рисует туловище, третий – лапки, четвертый – хвост, пятый – мордочку, шестой – травку, песок, землю, седьмой – заканчивает рисунок.

Ведущий: - А теперь начнем мы с вами «Зоологические забеги» с самых медлительных животных, да и спешить им ни к чему, так как их тело защищено панцирем, который очень прочный. Что это за животное? Правильно черепахи. Думаю, что медленных черепашат, мы сегодня не увидим, у нас они будут быстрые. Черепахи живут в пустыне, где тепло. В песок они откладывают яйца, из которых появляются маленькие черепашата.

2 эстафета «Черепашата». Дети встают на четвереньки, и проходят так всю дистанцию, туда и обратно, передать эстафету следующему игроку.

Ведущий: - Страус самая большая птица на земле. Его яйцо заменяет 18 куриных. Эта птица не умеет летать, но очень быстро бегает. И сейчас, подражая этой птице, вы пройдете следующее испытание.

3 эстафета «Страусинные бега»: По команде, вы будете оббегать ориентир, стараясь опередить соперника.

Ведущий: - А сейчас из жаркой пустыни очутимся в самой холодной точке земного шара – Антарктиде. Там живут птицы, которые приспособились к суровому климату. Это – пингвины, их тело покрыто густым, непромокаемым оперением, а толстый слой жира спасает от трескучих морозов. На суше они очень неуклюжи и не умеют летать. Зато в воде могут соперничать с дельфинами. Крылья служат им великолепными веслами, с их помощью они могут развивать скорость до 40 км/ч. В Антарктиде очень холодно, чтобы яйцо не замерзло, пингвины кладут его на свои ноги и иногда передвигаются вместе с яйцом. Вы в этой эстафете будете пингвинами, которые решили посоревноваться на берегу.

4 эстафета «Заботливые пингвины»: Задача участника, зажав теннисный мяч (или спичечный коробок) ногами на уровне колен, пронести его до ориентира. Нельзя прыгать и бежать. Надо передвигаться, подражая пингвину. Стараться не уронить мяч. Возвращаться бегом с мячом в руке.

Ведущий: - А есть еще такие животные – зайцы, в нашей стране наиболее распространенными считаются - беляк и русак. Зайцы – лесные звери, днем спят, а ночью выходят на кормежку. Зимой питаются корой деревьев, а летом листьями и травой, осенью не прочь полакомиться в огородах капустой и морковкой.

5 эстафета «Зайцы». Сейчас «зайчики» будут прыгать на двух ногах, и воровать морковку в огороде.

Поставить стул на расстоянии 10 метров от каждой команды. На одном разложить «морковку» одна кегля. Допрыгать в мешке до стула, забрать морковку и вернуться обратно, передать эстафету.

Ведущий: А есть такое насекомое сороконожка. Почему сороконожку так назвали? Правильно, у нее не 2 пары ног, а множество. Это такая красивая гусеница, она может очень быстро передвигаться. Конкурс заключается в том, чей хвост и ноги придут первыми.

6 эстафета «Сороконожка». Надо всем присесть на корточки, взять за плечи впереди сидящего. Не отцепляясь, не вставая, пройти дистанцию всем вместе. Чья сороконожка быстрее? Расцепляться нельзя.

Ведущий: - Носороги - это одно из древнейших млекопитающих, его предки обитали на Земле еще 60 млн. лет назад. Назвали его так из-за огромного рога, который красуется у него на носу. Он весит целых 4 тонны, длина его 2,5 м. и находится он на грани вымирания. Виной этому стало его грозное оружие – рог. Люди придумали миф, что его рог спасает людей от многих болезней, а кубок, сделанный из него, сразу же покажет, что в него налит яд. Но наукой доказано, что рог носорога не обладает никакими целебными свойствами.

7 эстафета «Носороги». На четвереньках каждый игрок по очереди должен двигать разовый стаканчик носом определенное расстояние. Кто быстрее?

Ведущий: - Великое множество лягушек обитает по всему миру. Чаще всего встречается зеленая лягушка, которую, конечно же, видел всякий из вас. Это – хищное животное. Она питается только той добычей, которую поймала сама. В ее рацион входят насекомые, пауки, улитки. Не прочь она пообедать и своими собратьями. Днем лягушки греются на солнышке, удобно расположившись на берегу. В случае опасности бросаются в воду, и, добравшись до дна, зарываются в ил. Вечернюю зарю они встречают большими компаниями с обязательным хоровым кваканьем.

8 эстафета «Лягушки». Каждый игрок команды передвигается «по-лягушачьи», присев на корточки, руками отталкиваются от пола. При каждом прыжке нужно квакать.

Ведущий: - Поговорим о медведях. Медведи – это мохнатые тяжеловесы среди хищников, но они с удовольствием едят различные злаки, корни, ягоды, орехи. Они готовы терпеть укусы пчел, лишь бы добраться до меда – своего любимого лакомства. Медведь обычно предпочитает избегать человека, но в случае опасности может смело атаковать. Убежать от него очень трудно. Вот сейчас вы побываете в шкуре медведя и попробуете быстро передвигаться.

9 эстафета «Медведи». Встать на четвереньки. Передвигаться нужно, ставя одновременно левую руку и левую ногу, правую руку и правую ногу, как бы переваливаясь с одного бока на другой.

Ведущий: - А сейчас вернемся в жаркую пустыню, где живут верблюды. У верблюда много приспособлений, чтобы жить в пустыне. Длинные густые ресницы защищают его глаза от песка, который гонят сильные ветры. Если ему становится трудно дышать из-за песчаных бурь, верблюд может почти совсем сомкнуть ноздри. Оба пальца на каждой ноге соединены мозолистой подушкой. Благодаря этой подушке он не проваливается в песок. Жара почти не действует на него, нечувствительный к шипам рот способен разжевать любую колючку. Верблюд может долго не есть и не пить за счет запасов жира в горбах.

10 эстафета «Верблюды». Каждый игрок проходит дистанцию, согнувшись, и несет на спине в районе лопаток спичечный коробок. Нужно не уронить его со спины.

Ведущий: - В Австралии живут кенгуру. Они передвигаются прыжками. Впереди у них есть сумка, в которой находится их детеныш. Подражая кенгуру, вы будете совершать прыжки, стараясь не выронить детеныша.

11 эстафета «Прыжки кенгуру»: На игрока надеть рюкзак. В рюкзак положить мяч, не закрывая его. Прыжками добраться до ориентира и вернуться обратно. Передать сумку второму игроку, обязательно помочь ему надеть сумку.

Ведущий: - А вы знаете, что одни из древнейших животных, обладающие самым громким голосом на планете, крокодилы. Подобно птицам выводят крокодильчиков из яиц. Они подвижны в воде и медленно передвигаются на суше.

12 эстафета «Крокодильчики»: Задача команды пройти всем вместе вокруг ориентира и вернуться, назад не расцепляясь. Между каждым игроком – воздушный шарик. Один держит

его

спиной, а другой грудью. Эта эстафета не на скорость. Передвигаясь командой, мы подражаем движению крокодила на суше.

Ведущий: - Поговорим о пресмыкающихся, о змеях. Змеи бывают разные. Вот, например, анаконда – самая большая змея на нашей планете. Они живут в воде или около нее, прекрасно плавают и ныряют. На берег выползают, чтобы погреться и пообедать пойманной добычей – рыбой, птицей, не прочь, полакомиться домашними животными, и своими набегами сеют панику в деревнях. Иногда они нападают на достаточно крупных животных, таких как свинья, а иногда решаются напасть на человека. Бывали случаи, когда анаконды пытались украсть маленьких детей. Толстую, блестящую кожу анаконды выделывают и изготавливают из нее прочные чемоданы, сапоги, попоны для лошадей и многое другое. Мясо и жир употребляют в пищу, причем рассказывают, что мясо очень вкусное, чуть сладковатое на вкус. В густых тропических лесах они чувствуют себя хозяйками. ***13 эстафета «Змеи».*** Дети встают друг за другом, держась за плечи впереди стоящего. Для каждой команды на полу расставляются кегли, равное количество. Задача команд – обойти все кегли, не расцепляясь. Чья команда быстрее?

Ведущий: - Вот и подошли к концу наше с вами соревнование «Зоологические забеги», я думаю, что мы с вами многое узнали из этого мероприятия,

3. Заключение.

Подведение итогов. Жюри подсчитыает жетоны у каждой команды, у кого их больше та команда и побеждает.

Ведущий: - Давайте подведем итоги конкурса.

Командам вручаются призы и грамоты.

Ведущий: - А теперь, поблагодарим, друг друга за активное участие в познавательно-спортивной игре "Зоологические забеги" апплодисментами. Всем спасибо за работу.

Загадки из зоологии

1) Что за зверь лесной?
Встал как столбик под
сосной. И стоит среди травы,
Уши больше головы! (заяц)

2) Назовите самое быстрое животное? (гепард)

3) На каком материке живут сумчатые? (Австралия)

4) У кого из животных самый громкий голос? (крокодил)

5) В лесу у пня суетня, беготня
Народ рабочий весь день хлопочет. (муравьи)

6) Вильнет хвостом туда –
сюда, И нет ее, и нет следа.
(рыба)

7) Под водой живет народ,
Ходит задом наперед.
(раки)

8) Почему в желудке белых медведе не встречаются косточки пингвинов? (они живут на разных полюсах)

9) Родилась в воде, живет на земле, пьет ногой? (лягушка)

10) Какая птица в мире самая большая? (страус)

Приложение

13 Цель: Развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью через умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и другую информацию в ходе совместной деятельности под руководством .

Задачи:

- Развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации о своем здоровье;

- Актуализировать у воспитанников представления о «неправильных» продуктах питания, о влиянии режима дня и утренней зарядки на организм человека;

- Вызвать интерес к содержанию воспитательного мероприятия.
- Повышение эффективности мероприятий по пропаганде здоровья и здорового образа жизни, поиск новых форм работы

Оборудование: эмблемы разного цвета**,** ладошки «успеха», музыкальное сопровождение для поднятия настроения, материалы для станций, маршрутные листы.

Ход игры

На доске макет дерева, записана тема квеста и эпиграфы:

Здоровье есть высочайшее богатство человека. (Гиппократ)

Веселые люди быстрее выздоравливают и дольше живут. (Амбруаз Паре)

Орг. момент

– Здравствуйте, уважаемые участники квеста. Настроение какого? (Воо!) Если вы готовы провести это время весело и с пользой, то поехали. Для того, чтобы разделиться на команды вам нужно выбрать смайл. Дети подходят к столу и берут смайлик. Затем по цветам делятся на команды. (Организатору нужно заранее узнать количество участников, приготовить смайлики. Каждая команда свой цвет).

– Здорово! Вот мы и поделились на команды. Итак, мы стартуем, капитаны команд берут маршрутные листы, главное условие пройти быстро, качественно. УДАЧИ!

Команда получает маршрутный лист. Команды перемещаются по станциям, выполняя тематические, практические и интеллектуальные задания. На каждом этапе за правильно выполненные задания команды получают ладошки "успеха", причем цвет этой ладошки они выбирают сами.

Станция 1. "Формула здоровья "

Принадлежности: клей и листки бумаги.

Выберите слова для характеристики здорового человека.

Румяный	Сутулый
Сильный	Стройный
Ловкий	Толстый
Бледный	Неуклюжий
Статный	Подтянутый

За прохождение станции команда получает ладошки «успеха»

Станция 2. «Вкусно и полезно!»

Принадлежности: чипсы, сухарики, яблоки, бананы, мандарины, йогурт, майонез, шоколад, тарелка.

– Ребята, эта станция называется «Вкусно и полезно» на столе вы видите разные продукты питания. Сейчас вы соберете в один пакет все продукты, которые считаете вредными, а полезные оставьте на столе. Команда получает ладошку "успеха" за правильно выполненные задания.

Станция 3. «Народная мудрость»

Принадлежности: маркеры

Участникам предлагается закончить пословицы и поговорки про здоровье.

- *Двигайся больше – проживешь (дольше);*
- *Чисто жить – здоровым (быть);*
- *Кто аккуратен – тот людям (приятен);*
- *Не в меру еда – болезнь и (беда);*
- *Ешь да не жирей – будешь (здоровей);*
- *Зелень на столе – здоровье на (сто лет);*
- *Кто рано встает – тому (Бог дает);*
- *Слабеет тело без (дела);*
- *Кто курит табак, тот сам себе (враг);*
- *Кто спортом занимается – тот силы (набирается);*
- *Береги платье снову, а здоровье (смолоду).*

Команда зарабатывает ладошку, если пароль подошел и верно закончены пословицы.

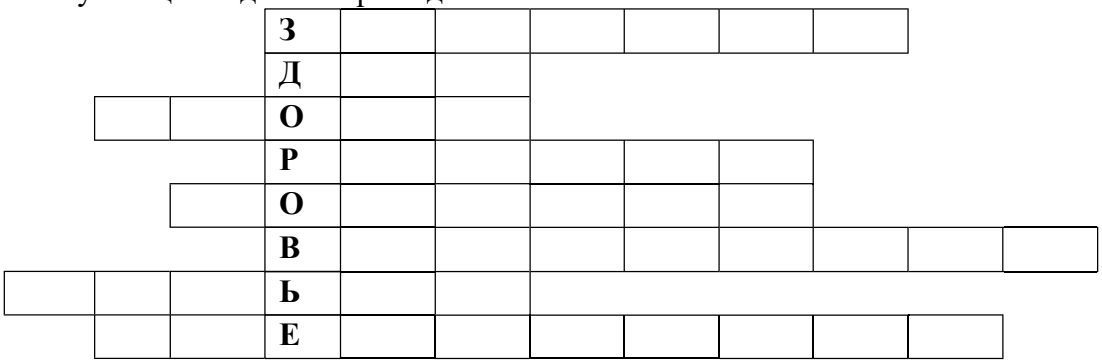
Станция 4. «Инфознайка»

Принадлежности: карандаши простые, листы бумаги, кроссворд,

Учащимся даются листочки с вопросами к кроссворду, который изображен на доске.

1. *Каждое утро делай……..?*
2. *Этот дождик не простой, он без туч и облаков…..?*
3. *Ты будешь сильным и здоровым, если будешь любить ….?*
4. *Ты идешь с друзьями в лес, он тебе на плече влез…..?*
5. *На стене висит болтается, всяк за него хватается….?*
6. *Не машина , не мопед, а простой…..?*
7. *Несут меня не кони, а блестящие …..?*
8. *За олимпийский приз сражаться, в соревнованьях побеждать, нужна…..?*

Обучающиеся должны разгадать ключевое слово.





Станция 5. «Паутинка»

Принадлежности: стойки, верёвка, таблички

Игра "паутинка", в которой участникам необходимо пролезть сквозь натянутую паутину и не задеть таблички с названием вредных привычек. Команда получает ладошку *"успеха"* за выполненные задания.

Станция 6. "Я и мои друзья "

Принадлежности: клей и листки бумаги.

Придумайте правила эффективного общения.

Команда получает ладошку *"успеха"* за выполненные задания.

Объявление результатов.

После прохождения квеста, ребята приклеивают заработанные ладошки на дерево

Список литературы:

1. Азбука правильного питания, 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки / авт. - сост. Е.В. Езушина. - Волгоград: Учитель, 2008
2. Вовк JI.A. Дышите на здоровье. Серия «Здоровые дети» / Л. А. Вовк; Под ред. Т. Б. Ханох. - Омск: Издательский дом «Наука», 2008. - 42 с.

3. Земова И.В., Левицкая А.Г. Упражнения - энергизаторы. - Омск, 2010.
4. Кузьмина М.В. Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни. ПедСовет: Газета. 2007. № 4.

Приложение 14

Игровая программа «на златом крыльце сидели…»

Цели и задачи:

- Уточнить, обогатить и расширить знания детей о русских сказках.
- Учить детей использовать выразительные средства для создания образа персонажей, используя позу, жест, движение, речевую интонацию.
- Развивать речь, мышление, читательский интерес.
- Способствовать социально-эмоциональному развитию детей.
- Воспитывать у учащихся интерес любовь к народному творчеству через музыкальную игровую, театрализованную деятельность.

Оборудование: аудиозапись с мелодиями, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Ход мероприятия

Звучит музыка «В гостях у сказки»

1 вед:-Добрый день, уважаемые гости!

2 вед:-Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы пригласили Вас на фестиваль РУССКИХ СКАЗОК! Сегодня мы снова вспомним и услышим наши любимые сказки! Что ж, пора начинать!

1 вед:
Фестиваль наш начинаем
Двери в сказку открываем.
Может, в ком-то ты
узнаешь, То, что ты от всех
скрываешь.

2 вед:
Сказки любят все на свете,
Любят взрослые и дети!
Сказки учат нас добру
И прилежному труду,
Говорят, как надо
жить,
Чтобы всем вокруг дружить!

1 вед:
Итак, друзья, начнем
программу, Затей у нас
большой запас.
А для кого они? Для вас.
Мы знаем, вы любите
игры, Песни, загадки и
пляски.
Но нет ничего интересней,
Чем наши волшебные

сказки.

Звучит музыка «В гостях у сказки».

2 вед:

Ни для кого не секрет, что все дети любят сказки.

Сначала они подсовывают красочные книжки мамам, папам, бабушкам и дедушкам. Затем зачитываются ими самостоятельно, едва научившись складывать буквы в слова. Потом они представляют себя персонажами любимых сказок, которые плотно входят в их жизнь: девочки хотят быть прекрасными принцессами, а мальчики - сказочными рыцарями.
-Давай откроем нашу волшебную книгу сказок….

1 вед: «…В некотором царстве, в некотором государстве …»
Вот так начинаются многие русские народные сказки! Ребята, а почему они называются народными? Знаете?
-Правильно, потому что их сочиняет народ. В далекие давние времена наши бабушки и дедушки не умели ни читать, ни писать, зато умели замечательно сочинять и рассказывать сказки: про хитрую лису и трусливого зайца, про глупого козла и злого волка; про Ивана- удальца да Василису Премудрую…
2 вед:-А как ещё начинаются сказки? Внимание на кран.
- Русские сказки начинаются так: «Жили-были…», «Давным давно…», «Во времена Царя Гороха…», «За тридевять земель, в тридесятом государстве…»
1 вед:
В сказке может всё случиться,
Наша сказка впереди.
Сказка в двери к нам стучится,
Скажем гостье: «Заходи!»

Слышится стук

(Под веселый русский наигрыш из-за кулис выскакивают два скомороха- потешника)

1 вед: Вы кто же такие будете?
1-й скоморох:Я-Фомка!
2-й скоморох скоморох: А я - Ерёмка!
1 вед: Спасибо вам, Фомка и Еремка, что вы появились на нашем празднике, а что вы интересного предложите ребятам?
ФОМКА: Я предлагаю игру- кто громче заорет!
ЕРЕМКА: Нет! Лучше я- кто шире откроет рот!
2 вед: Нет, это нам совсем не подходит! А другого вы не умеете?
ФОМКА: Как это не умеем?! Да мы умеем петь, плясать…
ЕРЕМКА: На гармошке играть…
ФОМКА: Сказки сказывать…
ЕРЕМКА: Да загадки
загадывать! **1 вед:** Ну, давайте
ваши загадки! **ФОМКА:**
В этой сказке есть девица,
Не простая мастерица!
Царевна жила на болоте –
Вы имя ее без труда назовете! (**Василиса**)
ЕРЕМКА:
А вот моя загадка:
Братишка ей не подчинился
И вот в козлёнка
превратился, Когда водицы
из копытца
Он в знойный день решил напиться.
Назовите имя сестрицы **(Алёнушка.)**
ФОМКА:
А я трудную загадаю
Много дней он был в
пути, Чтоб жену свою
найти,

А помог ему клубок,

Его звали... (Колобок - **Иван-Царевич) ЕРЕМКА:**
А вот у меня другая есть загадка:
С голубыми волосами И огромными глазами,
Эта куколка - актриса,
И зовут ее... (Алиса - **Мальвина)**
2 вед:- Спасибо Фомка и Еремка проходите, садитесь с ребятами.
-А вы знаете, ребята, что сказки бывают не только народными. Сказки могут сочинять писатели. Такие сказки называются авторскими. Посмотрите на наших сказочных героев и скажите, про кого из героев написал автор? Правильно. Про Мальвину. А кто автор? Алексей Толстой.

Василиса премудрая:
-Здравствуйте, гости дорогие, добры молодцы, красны девицы. Пришли мы к вам на фестиваль издалека, из страны русских сказок. Хотим узнать, как вы хорошо знаете русские сказки.

1 вед:- Тогда предлагаем помочь нам в нашей праздничной программе.

Конкурс «Галерея сказок»

Аленушка:
-Ребята, давайте отправляемся в Третьяковскую галерею на выставку картин русских сказок. Отгадайте, из каких сказок взяты репродукции картин.
-Внимание на экран.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. «Сивка-Бурка»
2. «Крошечка Ховрошечка»
3. «Кащей Бессмертный»
4. «По щучьему велению»
5. «Летучий корабль»
6. «Иван царевич и серый волк»
7. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
8. «Царевна- лягушка»
9. «Василиса Премудрая»
10. «Снегурочка»
11. «Змей Горыныч»

2 вед:-Спасибо Алёнушка. Хорошо ребята справились с заданием?
-Ребята, а вы знаете такую считалочку
- *На золотом крыльце сидели……*
-Тогда давайте вместе !
На золотом крыльце сидели
Царь, царевич, король,
королевич, Сапожник, портной,
Кто ты будешь такой?
-Василиса Премудрая, объявляй свой конкурс.

Василиса премудрая:
-Объявляю конкурс «Кто ты будешь такой?». Отгадайте по моим описаниям, о каком сказочном герое идёт речь?

Конкурс « Кто ты будешь такой?»

1. Маленькое существо с очень хорошим слухом, у него есть большой зелёный друг (Чебурашка Э. Успенский «Крокодил Гена»)
2. Маленький ушастый хитрец и проказник, всё время оставляет врага с «носом» (Заяц из мультфильма «Ну, погоди!»)
3. Этот сказочный герой был “целиком сделан из железа. Голова его, руки и ноги были прикреплены к железному туловищу на шарнирах, на голове вместо шапки была медная воронка”. О ком идёт речь? (Железный Дровосек из сказки А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».)
4. Героиня какой сказки побывала на Северном полюсе? (Женя из сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик».)
5. Мера измерения удавов (Попугай из мультфильма «33 попугая»)
6. Вредная женщина, у неё есть крыса с человеческим именем (Старуха Шапокляк)
7. Очень честный мореплаватель (Капитан Врунгель)
8. Героиня известной сказки, женщина весьма преклонных лет, захотела быть — кем бы вы думали? — “владычицей морскою” и “жить в океане-море”. (Старуха из пушкинской «Сказки о рыбаке и рыбке».)

1 вед:- Спасибо Василиса за интересный конкурс. Слово тебе Мальвина.

Мальвина:
-А у меня конкурс музыкальный, который называется «Из песни слов не выкинешь».
- Сказки живут не только в книгах, но и в мультфильмах. Сейчас вы услышите слова из известных всем песен. Вам нужно назвать героя и название мультфильма.

Конкурс «Из песни слов не выкинешь»

1. «Внутри меня водица. Ну что со мной водиться?» (Водяной из м/ф «Летучий корабль»)
2. «Дождик босиком по земле прошёл, клены по плечам хлопал» (Леопольд из м/ф «Лето кота Леопольда»)
3. «Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу. Все лежу и лежу…» (Львёнок из м/ф «Как львёнок и черепаха пели песню»)
4. «Ах ты, бедная моя Трубодурочка, посмотри, как исхудала фигурочка! Я заботами тебя охвачу!» (Король из м/ф «По следам бременских музыкантов»)
5. «Меня не пугают ни волны, ни ветер. Плыву я к единственной маме на свете» (Мамонтёнок из м/ф «Мама для мамонтёнка»)
6. «Наконец сбываются все мечты, лучший мой подарочек- это ты» (Волк из м/ф «Ну, заяц, погоди!»)
7. «Всем занять свои места! Рассчитайтесь по порядку! Есть зарядка для хвоста и для хобота зарядка»(Попугай из м/ф «38 попугаев»)
8. «Кабы не было зимы в городах и сёлах, никогда б не знали мы этих дней весёлых» (Мама дяди Федора из м/ф «Зима в Простоквашино»)
9. «Прилетит друг волшебник в голубом вертолёте..» (Крокодил Гена из м/ф «Чебурашка и Крокодил Гена»)
10. «На зелёной солнечной опушке прыгают зелёные лягушки..» (Дед Мороз их м/ф «Дед Мороз и лето»)

2 вед:- Спасибо Мальвина за твоё музыкальное искусство. Слово тебе Иван- Царевич.

Иван царевич:
-А я хочу предложить сыграть со мной в игру «Веришь - не веришь». Отвечать нужно «да» или «нет». Готовы?

Игра «Веришь- не веришь»

1. Волк съел колобка. (нет)
2. Яичко золотое разбилось. (да)
3. Гуси лебеди поймали девочку с братцем. (нет)
4. Братец Иванушка превратился в телёночка. (нет)
5. У козы было семеро козлят. (да)
6. Дрозд помог вылезти лисе из ямы. (да)
7. Старуха нашла в санях лису. (нет)
8. Кузьма Скоробогатый стал мужем царевны благодаря стараниям кота в сапогах. (нет)
9. Хаврошечка забыла «усыпить» у Трехглазки третий глаз. (да)
10. Вместо девочки лисичке со скалочкой в мешок положили кабанчика.(нет)

1 вед:- Спасибо Иван - Царевич за твою интересную игру. Кто же поможет нам продолжить дальше наш праздник?

2 вед:
-Немало сказок интересных
Поведать может кот учёный.
Так назовите же то место,
Где с цепью дуб растет зелёный? *Ответ (Лукоморье)*

1 вед:- Тогда отравляемся в Лукоморье к учёному коту.

2 вед:- А как нам туда добраться?

1 вед:- Обратимся в турагенство «Летучий корабль»

Агент турагенства:
-Добрый день!
Чтоб путёвку получить
Нужно деньги заплатить.

2 вед:- Но у нас нет денег.

Агент турагенства:
-Пусть ребята себя
покажут На что
способные.
Если они знают сказки
Тогда и путёвку получат.
-Предлагаю конкурс «Сказочные числа». В ваших ответах должны быть названы числа.

Конкурс «Сказочные числа»

1. Как называлась харчевня, где остановились пообедать кот Базилио, лиса Алиса и Буратино в сказке А. Толстого по дороге на Поле чудес?
   («Три пескаря»)
2. Сколько дочерей следили за тем, как выполняет свою работу девушка в русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка». (Три)
3. Какова длина удава в Попугаях, Мартышках и Слонах.
   (38 попугаев и одно попугайское крылышко, 5 мартышек, 2 слонёнка)
4. Сколько ночей Айболит не ел, не пил, не спал, а лечил несчастных зверят? (10 дней)
5. Какой размер обуви был у дяди Стёпы? (45 размер)
6. Сколько прожили старик и старуха в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (30 лет

и три года)

7. Сколько братьев – месяцев встретила падчерица из сказки «двенадцать месяцев» (12 месяцев)
8. Сколько лет пролежал Илья Муромец на печи?(33 года)
9. Сколько толстяков было в сказке Юрия Олёши? (Три)
10. Сколько воздушных шариков получил Пятачок от Кролика? (2 шарика)

Агент турагенства:- Ну, хорошо, вы справились с заданием. Отправляйтесь в путешествие на ковре самолёте.

Песня «У Лукоморья»

Ученый кот:

- Здравствуйте, дорогие гости! Очень рад видеть вас на моём острове. Предлагаю сыграть со мной в «Кошкин блиц». Сразу после моего вопроса должен прозвучать быстрый ответ. Кто больше всех вопросов отгадает, тот и выигрывает. Кто попробует со мной сразиться?

Конкурс «Кошкин блиц»

1. Сколько богатырей в «Сказке о царе Салтане…»? (33)
2. Какой предмет всегда говорил правду и за это был разбит? (Зеркало)
3. В какой сказке был удачливый старик-рыбак, но ему не повезло со старухой? («Сказка о рыбаке и рыбке»)
4. Какое дикое животное помогало добывать драгоценные камни и золото? (Белка)
5. В какой сказке птица охраняла целое царство? («Сказка о золотом Петушке, петух»)
6. Какая царица околдовала царя Дадона? (Шамаханская царица)
7. Из какой сказки эти строки? Ты прекрасна, спору нет. Но царица все ж милее и румяней и добрее («Сказки о мертвой царевне…»)
8. В кого превращался Гвидон? (муха, комар, шмель)
9. Какую песню пела белка? (Во саду ли, в огороде…)
10. Какую плату попросил Балда за работу? (Три щелчка в лоб)
11. На какой остров вынесла волна бочку с царицей и Гвидоном? (остров Буян)
12. В каком стихотворении я пел песни и рассказывал сказки? (У лукоморья дуб зеленый…)

2 вед:

- Спасибо тебе кот за твой блиц- турнир. А мы отправляемся дальше.

1 вед:

- А куда мы отправляемся?

2 вед:

- Как куда, конечно в тридесятое царство.

Звучит музыка

1 вед:

-На Золотом крыльце
сидели, Пили чай, баранки
ели, Царь был с дочкою
своей,
И сынок – царевич Проша,
Воевода Пантелей.
Да ещё пару гостей.

2 вед:

-Что сказать? Царевич Проша
Парень, в общем, был хороший.
Он и статен, и силён,
Только вот беда, к наукам
Страстью не был наделён.

Проша:
- Что урок? Такая скука! Еле я держу зевоту! Мне бы лучше на охоту!

Царь-отец:
-Ни какой тебе охоты
Ну - ка, быстро за работу!
Ты садись, решай задачки
Кстати, вспомнишь сказки за одно ты.

Проша:
-Очень я прошу ребята мне помочь решить задачи.

Сказочные задачи «Герой + предмет =сказка»

1. КОТ+ КОРОВА+ МАЛЬЧИК+ГУТАЛИН +ФОТОРУЖЬЁ = Дядя Фёдор, пес и кот.
2. ЗЕРКАЛО+ ТЕРЕМ+ПЁС+ ЯБЛОКО +ГРОБ= Сказка о мёртвой царевне
3. УТЮГИ+ МОЧАЛКА + КНИЖКА +КРОКОДИЛ= Мойдодыр
4. ПРОРУБЬ+ ЗИМА+ ПЕЧКА+ ЩУКА = По щучьему велению
5. ВОЛК+ ДОМИК+ СОЛОМА+ ПОРОСЁНОК= Три поросёнка

Царь-отец:
- Ну, спасибо помогли Проше решить задачи. А царевну мне Несмеяну кто развеселит?
1 вед: Ваше высочество, не хотите ли вы с нами сыграть в интересную игру?

Несмеяна: Скучные у вас игры, мне неинтересно.

2 вед: Ну, тогда поучаствуйте в наших конкурсах.

Несмеяна: Не нравятся мне ваши конкурсы, не царское это дело.

1 и 2 вед:-Тогда я знаю, что вас развеселит. Весёлый задорный танец.

Звучит танцевальная музыка. Исполняется весёлый танец.
В зал влетает на метле Баба-Яга и громко кричит.

Баба-Яга:
-Берегись!
Разойдись! Везделет,
остановись! Что за
сборище у вас В
неурочный этот час?
Хватит, крышка вам, друзья,
Эй, нечистая, сюда!

В зал вбегает нечистая сила.

1 вед:
- Баба-Яга, зачем ты хочешь праздник прекратить? У нас праздник, мы хотим веселиться!

Баба-Яга:
-А мне-то что? Что хочу, то и ворочу! Меня на праздник не пригласили.
-Я тоже сказочный элемент,
У меня есть документ,
На метле своей
летаю И детишек я

пугаю.

2 вед:
-Что ты, Бабушка-Яга,
Детям страшное нельзя,
Надо что то предпринять.
Куда же нам тебя
послать?

Баба-Яга:
-Даже не подумаю.
Дайте мне метлу мою.
И слушайте, что я скажу.
-Был Кащей вчера в
гостях Что наделал,
просто –Ах! Все названья
перепутал Сказки ваши
все он спутал Вы слова
должны собрать Сказку
русскую назвать!

Конкурс Бабы Яги «Проделки нечистой силы»

1 «Царевна-Змеюшка»
2. «По кошачьему велению»
3. «Иван царевич и Синий Волк»
4. «Сестрица Алёнушка и братец Данилушка»
5. «Петушок – золотой ремешок»
6. «У страха ноги велики»
7. «Суп из топора»
8. «Петушок Ряба»
9. «Даша и медведь»
10. «Волк и семеро ягнят»
11. «Петушок и гороховое зёрнышко»
12. «Утки – лебеди»
13. «Лисичка с кастрюлькой»
14. «Заюшкин домик»

Баба-Яга:-Эй, леший, они отгадали мои загадки.

Леший:
-Пусть попробуют мои отгадать.
Вокруг нас и там и тут
Сказки разные живут.
На полянке есть ларец
Отгадайте без
подсказки Называйте,
посмелей Вещи
сказочных друзей!

«Загадки Волшебного сундучка»

Баба-Яга: Ну что леший, не смогли мы их одолеть. Пусть тогда исполнят моё последнее желание. Пусть танец со мной станцуют.

Танец Бабы Яги

1 вед:- Вот и подошёл к концу наш праздник русских сказок. Сегодня мы вспомнили очень много хороших добрых сказок.
-А как
заканчиваются сказки? Знаете?

2 вед:- Русские сказки заканчиваются так: «Жили они долго и счастливо…», «Вот и сказке конец, а кто слушал- молодец…», «Я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало…».

1 вед: А мы закончим наш праздник хорошей доброй песней.

Исполняется финальная песня

Приложение 15

Мероприятие «Солнце-воздух и вода-наши лучшие друзья»

Ссылка https://cloud.mail.ru/public/bewG/S9Zx517Q6