Отдел образования
администрации Абатского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Банниковская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Банниковская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ Банниковская СОШ
протокол от 02.04.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Банниковская СОШ
_____ А.А.Сливка
17.04.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Банниковская средняя общеобразовательная школа

за 2025 год

с. Банниково

2026 г

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Банниковская средняя общеобразовательная школа
Руководитель Сливка Анна Александровна
Адрес организации 627551, Тюменская область, Абатский район, с. Банниково, ул. Центральная, 4.
Телефон +7 (34556) 2-62-85
Адрес электронной почты banscool@rambler.ru
Учредитель Отдел образования администрации Абатского муниципального района.
Дата создания **1973**
Лицензия Регистрационный номер № Л035-01215-72/00190425 дата предоставления 30.04.2015г. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер № А007-01215-72/01135973 дата предоставления 22.11.2016 г. Срок действия: бессрочно.

В составе учреждения имеется:

- детский сад «Алёнушка», структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: Д/с «Алёнушка», СП МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения структурного подразделения фактический и почтовый адрес: 627551, Россия, Тюменская область, Абатский район, с. Банниково, улица Центральная, дом 1.

- Ленинская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: Ленинская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения филиала фактический и почтовый адрес: 627554, Россия, Тюменская область, Абатский район, п. Ленинка, улица Ленина, дом 39.

- детский сад «Солнышко», структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: д/с «Солнышко», СП МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения структурного подразделения фактический и почтовый адрес:627554, Россия, Тюменская область, Абатский район, п. Ленинка, улица Ленина, дом 37.

- Конёвская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: Конёвская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения филиала фактический и почтовый адрес: 627560, Россия, Тюменская область, Абатский район, с. Конёво, улица Маслозаводская, дом 31.

- детский сад «Солнышко», структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: д/с «Солнышко», СП МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения структурного подразделения фактический и почтовый адрес: 627560, Россия, Тюменская область, Абатский район, с. Конёво, улица Маслозаводская, дом 33.

- Шевыринская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование Шевыринская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения филиала фактический и почтовый адрес: 627550, Россия, Тюменская область, Абатский район, с. Шевырино, улица Маслова, дом 16.

- детский сад «Зёрнышко», структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: д/с «Зёрнышко», СП МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения структурного подразделения фактический и почтовый адрес: 627550, Россия, Тюменская область, Абатский район, с Шевырино, улица Маслова, дом 20.

- детский сад «Алёнка», филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: Д/с «Алёнка», филиал МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения филиала фактический и почтовый адрес:627553, Россия, Тюменская область, Абатский район, п. Майский, улица Дорожная, дом 15.

- Партизанская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: Партизанская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения филиала фактический и почтовый адрес:627563, Россия, Тюменская область, Абатский район, с. Партизан, улица 8 Марта, дом 27.

- детский сад «Алёнушка», структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (краткое наименование: д/с «Алёнушка», СП МАОУ Банниковская СОШ).

  Место нахождения структурного подразделения фактический и почтовый адрес: 627563, Россия, Тюменская область, Абатский район, с Партизан, улица 8 Марта, дом 27.

Основным видом деятельности мунипального автономного общеобразовательного учреждения Банниковская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) является реализация:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. МАОУ Банниковская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Управляющему совету школы.

Социальными партнерами школы являются:

- Прокуратура Абатского района
- ГИБДД ОМ № 1 МОВД (Ишимский)
- ГБУЗ ТО "Областная больница №4" (г.Ишим) Филиал №1 «Абатская районная больница» с.Абатское, ФАПы
- МАУ «МИДЦ» Абатского района
- Сельские библиотеки, СДК, Советы ветеранов
- Администрации территориальных поселений
- ЦФКиС Абатского района
- МАУ «Милосердие» Абатского района
- Специалист по опеке, попечительству и охране прав детства Абатского района
- ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» отделение с. Абатское.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; • свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания; • право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); • право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с

	образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; • право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; • право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; • право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

- школьное МО классных руководителей руководитель Клишева Н.А.;
- школьное МО учителей начальных классов (Пономарева Н.Н.);
- школьное МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Суслонова А.В.);
- школьное МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Алёшина И.В.).

Программно-методическое обеспечение представлено образовательными программами, реализуемыми в школе на разных ступенях образования в соответствии с областными рекомендациями, учебно-методическим комплектом в соответствии с программами.

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
учебная	34409	6914
Педагогическая	2095	2317
Художественная	24131	6186
Справочная	177 (424)	160
Языковедение , литературоведение	1912	421
Естественно- научная	1771	195
Техническая	201	20
Общественно – политическая	1948	802
Мультимедийные образовательные ресурсы	390	

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса:

Залы и кабинеты	**наличие**	**Оборудование и ТСО**	**Количество**
Спортивный зал	да	Имеется	6
Тренажерный зал	да	Тренажеры	0
Краеведческая комната (Музей)	да	Имеется	6
Кабинеты:			
Мастерские:	да	Имеется	6
Русского языка и литературы	да	Ноутбук, доска, мультимедийный проектор	6
Математики	да	Ноутбук, доска, мультимедийный проектор	6
Химии	да	Компьютер	6
Компьютерный класс	да	9 компьютеров, мультимедийный проектор, интерактивная доска.	6
Иностранного языка	да	Лингафонный кабинет, компьютер.	6
Географии и биологии	да	Компьютер, мультимедийный проектор	6
Истории	да	Компьютер, мультимедийный проектор, доска	6
Физики	да	Компьютер, мультимедийный проектор	6
ИЗО и художественный труд	да	Компьютер, мультимедийный проектор	6
Начальных классов	да	Компьютер, мультимедийный проектор	24
Игровая комната	да	Имеется	

Комната для творческих занятий	да	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	6
Библиотека	да	Компьютер, видеодвойка, телевизор	6
Кабинет по профилактике ПАВ	да	Компьютер, принтер, сканер, муз. центр, видеодвойка	1
Учительская	да	Компьютер, принтер	6

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	159
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	204
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 399 обучающихся.

Численность контингента обучающихся по филиалам и уровням обучения:

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**итого**
МАОУ Банниковская СОШ	14	11	15	14	13	9	15	6	11	5	5	**118**
Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	4	5	4	6	10	8	8	6	7	5	1	**64**
Ленинская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	4	10	9	11	10	11	7	8	5	1	7	**83**
Партизанская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	4	3	7	0	4	3	7	6	5	2	2	**43**
Шевыринская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	8	10	9	11	6	8	12	9	10	4	4	**91**
Всего детей	**34**	**39**	**44**	**42**	**43**	**39**	**49**	**35**	**38**	**17**	**19**	**399**
На уровень:				**159**					**204**		**36**	

												итого
МАОУ Банниковская СОШ	1		1	1	1	1	1	1				**7**
Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ				1	5	1	1	1				**9**
Ленинская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ		1	1	1	2	2						**7**
Партизанская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ			1		1	1		2	1			**6**
Шевыринская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ				1	1				3			**5**
Детей ОВЗ	**1**	**1**	**3**	**4**	**10**	**5**	**2**	**4**	**4**			**34**
На уровень:				**9**					**25**			

Средняя наполняемость классов по уровням обучения и по школе в целом:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
МАОУ Банниковская СОШ	14	11	15	14	13	9	15	6	11	5	5	**118**
Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	4	5	4	6	10	8	8	6	7	5	1	**64**
Ленинская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	4	10	9	11	10	11	7	8	5	1	7	**83**
Партизанская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	4	3	7	0	4	3	7	6	5	2	2	**43**
Шевыринская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	8	10	9	11	6	8	12	9	10	4	4	**91**
средняя наполняемость по классам	**34**	**39**	**44**	**42**	**43**	**39**	**49**	**35**	**38**	**17**	**19**	**399**
средняя наполняемость по уровням				**159**					**204**		**36**	

Приём учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы:

- **МАОУ Банниковская СОШ** – с.Банниково, д.Артамонова, д.Бокова, д. Горки, с.Сычево; п.Майский, с.Старая Маслянка, д.Пайкова.
- **Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ** – с. Конево, д. Бития, д. Лапина, д. Чумашкина;
- **Ленинская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ** – п. Ленинка, д. Балаир, п. Восток, п. Лесной, п. Марай, п. Мирный, п. Чапаевка;
- **Партизанская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ** – п. Партизан, д. Волостная, д. ф. Камышинская, д. Камышинка;
- **Шевыринская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ** – с. Шевырино, д. Лихачева, д. Смоленка, д. Татарская, д. Узлова.

На подвозе находилось 158 детей:

МАОУ Банниковская СОШ	**57**	25,76,0%
Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	**25**	15,34%
Ленинская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	**3**	1,8%
Партизанская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	**35**	22,76%
Шевыринская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ	**38**	23,31%
Всего:	**158**	100%

Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся реализуется на основе договора с ГБУЗ ТО "Областная больница № 4" (г.Ишим) Филиал №1 «Абатская районная больница» с.Абатское.

Безопасные условия для участников образовательных отношений создаются сочетанием:
системы охранно-пожарной сигнализации с выводом на пульт центрального наблюдения;
наличия кнопки тревожной сигнализации посредством канала радиотелефонной связи по договору с Ишимским МОВО – филиала ФГКУ УВО УМВД России по Тюменской области;
круглосуточной охраны.

В школе разработана и действует система мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности.

Регулярно проводятся учебные тренировки эвакуаций на случай чрезвычайных ситуаций.

Реализация ФГОС и ФОП

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательной программы начального общего образования;
- основная образовательной программы основного общего образования;
- основная образовательной программы среднего общего образования
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Банниковская средняя общеобразовательная школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете № 1 от 28 августа 2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Банниковская средняя общеобразовательная школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

МАОУ Банниковская СОШ в 2024/25 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: универсальный и универсальный психолого-педагогической направленности.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	**Русский язык Математика**	**20**	**18**
Универсальный психолого-педагогической направленности	**Обществознание Математика**	**21**	**18**

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует

требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);

модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;

сетевой формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри одного учреждения;

преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;

широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятии.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ Банниковская СОШ в 2025 году.

Отмечается отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе. По данным школьной службы медиации в 2024-2025 уч. году прошло 6 встреч (в 2023-2024 уч. году 2 встречи). Характер конфликта ребенок - ребенок. Конфликты разрешены. В каждом классе есть классное самоуправление, занятость его составляет на начальной ступени включение в самоуправление составляет 100%. На средней ступени: в 5, 6 классах также - 100%, в 7,8 классном коллективе учащиеся избираются на полугодие, поэтому участие в самоуправлении принимают все. В 9 классе 11- чел (100%), в 10-11 классном коллективе-10 чел (100%). В школьном самоуправлении заняты 10 человек 8-11 классов.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Наполняемость школьных кружков по спискам:

«Основы функциональной грамотности» -57 человек (4 группы)
«Секреты функциональной грамотности» 61 человек
«Умелые ручки - 15 человек (1 группа)
«Волшебная ручка» - 42 человека (3 группы)
«Геогафический калейдоскоп- 14 человек (1 Группа)
«Безопасное колесо» - 20 человек (2 групы)
«Тайны русского языка» - 7 человек (1 группа)
Хоровой кружок «Непоседы» - 20 человек (1 группа)
«Россия - мои горизонты»(профориентационный минимум) - 48 человек
«Театральный» - 28 человек (2 группы)
«Музеевед» – 6 человек (1 группа)
«Юный шахматист» - 72 (7 групп)

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, выставка ко Дню огнетушителя,Выставка «Дары осени», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции, РФ, праздничных открыток, поделок к Дню Учителя, 8 Марта, .

- акциях: Акции «Чистая вода», «Чистый двор», «Помощь ветеранам», «Поздравь ветерана» ,«День доброты», «Культурный марафон», экологических акциях «Чистый лес»,«Чистый двор», уроки доброты (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»; День защитника Отечества , 8 Марта, День Победы и др.

- спортивных мероприятиях: «Зарница»,«Веселые старты», спортивных играх по пионерболу, баскетболу, волейболу; Днях здоровья, районных и областных соревнованиях «Юный спасатель» и др.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

В актив школьного самоуправления вошло 10 обучающихся с 8 по 11 класс.

В течение года проведено 5 заседаний Школьного самоуправления; 5 сборов председателей 5-11 классов, проведено 3 тематические линейки;

Школьным самоуправлением проведено: - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (к мероприятиям: к Году Защитника Отечества, ко

Дню Учителя, «Мастерская Деда Мороза», Дня Героев Отечества; о проведении акции «Своих не бросаем» и акции, приуроченные 9 Мая др.).

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел: День знаний, День учителя, День пожилого человека, Орлята России, День матери, День отца, Новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы; Цветная неделя, акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк»; «Твой внешний вид – твоя визитная карточка», «Обложка на учебник»; тематические недели, профилактические акции, мероприятия по безопасности.

Проведены линейки на тему: поздравление ко Дню Учителя, Новогодние поздравления, «День рождения школы», «День неизвестного солдата» «Внешний вид учащихся», «Использование сотовых телефонов».

Вывод:

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, выступают организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- Тимуровский отряд «Забота» 7 человек.
- Мемориальная команда 7 человек
- Волонтерский отряд «Доброе сердце» 12 человек.
- ШСК – 45 человек.
- ЮИД- 12 чел

Первичное отделение РДШ.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

− организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
− организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
− организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

− ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

− стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
− составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

− проведение информационной кампании о деятельности РДШ в ВК;
− информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

− раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
− создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В рамках РДШ учащиеся приняли участие в акциях: «День Учителя», «День матери»- «Круиз для мамы», «День Конституции», «Новогодние окна», «Окна Победы», «День библиотек»,День пожилого человека, Орлята России, , День отца, «Письмо солдату», «Бессмертный полк»;

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда,
- об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села, района.

Мероприятия проводятся в основном классными руководителями, ответственным за профориентационную работу в школе. Традиционно учащиеся 9 классов приняли участие в Дне открытых дверей на базе Ищимского многопрофильного техникума с. Абатское. В течение года с учащимися 9-11 классов состоялась встреча с представителями учебных заведений: ГАПОУ ТО "ИШИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",ИПИ им.П.П.Ершова(филиал) "ТюмГУ", профориентационная встреча с представителем военного училища, ЗАО "ПЛЕМЗАВОД-ЮБИЛЕЙНЫЙ", Проводились экскурии на предприятия ООО «НИКА», Экскурсии в пожарную часть,

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Организовано межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних специалистами системы профилактики:

- ОП №1 МО МВД РФ «Ишимский», - проведение профилактических бесед для обучающихся.
- ГБУЗ ТО «Областная больница №4», Банниковский ФАП– приглашение специалистов для проведения тематических бесед с обучающимися, обследование.
- МИДЦ Абатского района - приглашение специалистов для проведения тематических мероприятий, бесед, тренингов, диагностики, консультаций.
- КЦСООН «Милосердие»- приглашение специалистов для проведения тематических мероприятий, бесед, тренингов, диагностики, консультаций.
- ДЮСШ «Импульс»- участие учащихся школы в районных спортивных соревнованиях.
- Инспектор по охране детства.
- Абатским РДК - участие учащихся школы в районных мероприятиях.
- Сельская библиотека- проведение тематических бесед с обучающимися, мероприятий различной направленности, проведение кружков в рамках внеурочной деятельности, проведение лекториев для родителей,
- СДК с. Банниково – организация и проведение совместных мероприятий.
- Сельский Совет ветеранов - организация встреч с ветеранами ВОВ, ветеранами труда

Профилактическая работа по школам проводится в соответствии с Планом работы кабинета ПАВ, охвачены учащиеся с 1 по 11 класс.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждой ступени образования у классных руководителей имеется план- сетка воспитательной работы. Во всех классах проведена диагностика уровня воспитанности учащихся.

На конец учебного года были получены следующие результаты:

В исследовании принимают участие классные руководители. Путем оценивания каждого ученика распределяются баллы.

По итогу исследования были получены следующие данные:

1 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания

Результаты на начало года	4,1	3,6	4,0	4,7	4,1	3,8	4,1
Результаты на конец года	4,9	4,9	3,6	4,3	4,3	4,3	3,9

Вывод: направления на конец года выражены ростом результатов. Снижение результатов в эстетическом, физическом направлении, а также в ценности научного познания. Изменилась доля количества обучающихся по уровням сформированности результата: отмечается рост высокого уровня.

2 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	3,9	3,6	3,9	4,6	4,2	3,9	3,9
Результаты на конец года	4,9	4,0	4,0	4,3	4,2	4,3	4,0

Вывод: 1/6/7 направлений на конец года выражены повышением результатов. Снижение результатов нет в направлениях. Изменилась доля количества обучающихся по уровням сформированности результата: отмечается рост высокого уровня.

3 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	3,7	3,5	4,0	3,3	3,2	3,5	3,2
Результаты на конец года	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	3,9

Вывод: все направления на конец года выражены повышением результатов. На конец года зафиксировано увеличение повышенного уровня по уровням сформированности результата

4 класс:

Направления	Гражданско-	Духовно-нравствен	Эстетическое	Физическое	Трудовое	Экологическое	Ценность

воспитательной деятельности	патриотическое воспитание	ное воспитание	воспитания	воспитание	воспитание	воспитание	научного познания
Результаты на начало года	3,8	3,3	3,7	3,9	3,9	3,9	3,8
Результаты на конец года	4,9	4,0	3,9	4,0	4,9	4,9	4,0

Вывод: все направления на конец года выражены ростом результатов. Уровни сформированности результата повысился.

5 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	3,5	3,6	3,7	3,6	3,4	3,5	3,5	3,4
Результаты на конец года	3,6	4,0	4,9	3,9	4,3	4,0	4,9	3,9

Вывод: 2/3/5/7 направлений на конец года выражены ростом результатов. На конец года зафиксировано увеличение повышенного уровня по уровням сформированности результата.

6 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	5,0	4,8	4,7	4,6	4,6	4,6	4,5	4,5
Результаты на конец года	5,0	4,8	4,9	4,7	4,6	4,9	4,5	4,9

Вывод: все направления на конец года выражены повышением результатов. На конец года зафиксировано повышение уровня сформированности результата.

7 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	5,0	5,0	4,9	5,0	4,9	4,9	4,9	4,9
Результаты на конец года	5,0	5,0	4,9	5,0	4,9	4,9	4,9	5,0

Вывод: направления на конец года выражены ростом результатов. Уровни сформированности результата без изменений.

8 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	4,2	4,1	4,1	4,0	4,3	4,2	4,0	4,0
Результаты на конец года	4,9	5,0	5,0	5,0	4,8	4,9	4,9	5,0

Вывод: все направления на конец года выражены ростом результатов. Положительную динамику имеют уровни сформированности результата: на конец года высокий уровень увеличился.

9 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	4,4	4,5	4,6	4,4	4,5	4,5	4,6	4,4

Результаты на конец года	4,9	5,0	5,0	4,9	5,0	4,9	4,9	4,9

Вывод: все направления на конец года статистически изменились. Уровни сформированности результата повысился.

10 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	4,4	4,5	4,6	4,4	4,4	4,5	4,6	4,4
Результаты на конец года	4,4	4,4	4,6	4,4	4,4	4,5	4,6	4,4

Вывод: все направления на конец года статистически не изменились. Уровни сформированности результата без изменений.

11 класс:

Направления воспитательной деятельности	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
Результаты на начало года	4,0	4,1	4,2	3,9	4,0	4,2	4,5	4,1
Результаты на конец года	4,0	4,1	4,2	3,9	4,0	4,2	4,5	4,1

Вывод: все направления на конец года статистически не изменились. Уровни сформированности результата без изменений.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:
- 100% детей заняты во внеурочной деятельности;
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- система работы с высокомотивированными детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровнях);
- система профилактической работы
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- методическая работа по вопросам воспитания;
Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:
- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- результативность участия детей в конкурсах недостаточно высокая.

На следующий учебный 2026 год необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Туристско-краеведческая
- Физкультрно-спортивная
- Социально-гуманитарная

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

№	Направления дополнительного образования	Название программы	Количество обучающихся, выбравшие направление (чел.)	Охват от общего количества учащихся (в %)
1	Туристско-краеведческая	«Юный спасатель»	10 чел	8,4%
2	Физкультрно-спортивная	«Баскетбол +» «Волейбол+»	25 чел 20 чел	38,1 %
3	Социально-гуманитарная	«Разноцветные страницы»	57чел	48,3%

Формы занятий

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- комплексная: сочетание теории и практики
- фронтальная

Виды деятельности

- проектная деятельность,
- тренировки, соревнования,
- экскурсия,
- практические занятия,

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм, возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что дети с удовольствием посещают занятия, о чем говорит участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- обучающиеся с ТНР

Школа реализует следующие АООП:

- ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) в условиях общеобразовательного класса

- ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) в условиях общеобразовательного класса

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник . Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках реализации планов внеурочной деятельности по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ООП ООО и СОО) в 2025 году предусмотрено проведение профориентационного курса «Россия — мои горизонты». Занятия реализуются в 6–11-х классах в объёме 1 академического часа в неделю.

Вывод.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,«Самоуправление», «Профориентация»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Утвержден план основных мероприятий МАОУ Банниковская СОШ, посвященных Году защитников Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- Историко-мемориальное направление (сохранение памяти о подвигах)
- Практико-ориентированное и спортивно-прикладное направление (формирование навыков и командного духа)
- Творческо-просветительское направление (вовлечение через искусство, медиа и слово)

3. В рамках плана основных мероприятий в период с февраля по декабрь проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**	**Количество участников**
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	Февраль	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию	118
Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, родители	118
Медиапроект «Письмо солдату» + видеопоздравление:	Март	Классные руководители	87
Классная встреча с участником СВО	Апрель	Советник директора по воспитанию	61
Акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы»:	Май	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, волонтеры	118
Плетение сетей , сбор гуманитарной помощи	Октябрь	Серебряные волонтеры, тимуровцы, волонтеры	67
Общешкольная линейка, посвященная закрытию Года защитника Отечества	декабрь	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию	118

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Организация профориентации

В 2025 году организация профориентации в МАОУ Банниковская СОШ осуществляется в рамках Единой модели профориентации и реализации профориентационного минимума.

Реализация мероприятий опирается на методические рекомендации по внедрению Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С первого полугодия 2024/25 учебного года школа является участником проекта «Билет в будущее» и использует школьный сегмент платформы как инструмент диагностики, информирования и сопровождения обучающихся.

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов реализуется на базовом уровне. План мероприятий включает все обязательные компоненты, предусмотренные для данного уровня. В систему профориентационной работы интегрированы внеурочные занятия «Россия — мои горизонты» (1 час в неделю).

Контрольные точки внутришкольного контроля предусматривают проверку журналов внеурочной деятельности, анализ результатов диагностик на платформе «Билет в будущее», а также оценку качества проведения мероприятий и охвата обучающихся.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР и учитель русского языка и литературы Макарова Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МАУ «МИДЦ» Абатского района
- Сельские библиотеки, СДК, Советы ветеранов
- Администрации сельских поселений
- ЦФКиС Абатского района
- МАУ «Милосердие» Абатского района
- Специалист по опеке, попечительству и охране прав детства Абатского района
- ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» отделение с. Абатское.
- Пожарная часть с. Абатское

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 48 обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведены курсы для педагогов по устранению деструктивного поведения среди несовершеннолетних

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
-

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 80%, что на 5% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 чел;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0 чел;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками 4 чел;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об улучшении организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Содержание и структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям. Учебный план в полном объеме реализует соответствующие уровню образования государственные стандарты.

Реализация учебных программ ведется по рабочим программам, разработанным учителями-предметниками, согласованным и утвержденным в установленном порядке.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам.

Программы учебных предметов, в основном, реализуются в полном объеме, отставание по программам нет.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2024-2025 учебном году режим работы школы определялся следующими особенностями:

в 1-11 классах обучение было организовано в нормах пятидневной рабочей недели;
учебный процесс осуществлялся в одну смену.
учебно-воспитательный процесс регламентировался единым расписанием уроков и внеурочных занятий, расписанием предметных консультаций, утвержденных директором школы.

Расписание уроков составляется в строгом соответствии с требованиями СанПин.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Продлжительность урока составляет 40 мин. В I классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- В сентябре-октябре – 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый.
- В ноябре – декабре – 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый.
- С января по май – 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый.
- В середине учебного дня в I классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность учебного года на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Сроки и продолжительность каникул определены годовым календарным графиком до начала учебного года.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Для учащихся 1-го класса устанавливается «ступенчатый» режим обучения: • сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; • ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут; • январь - май - по 4 урока в день по 40 минут.	5	33
2-11	1	Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.	5	34

Начало учебных занятий – 8.15.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная программа школы направлена на обеспечение возможностей достижения каждым учащимся собственных максимальных результатов и основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся на условиях выбора программ, форм обучения и видов деятельности.

Критериями эффективности реализуемой образовательной программы в школе определены:

1. Состояние физического и психического здоровья детей как показатель «цены» достижения учебных успехов обучающихся;

2. Соответствие предметной подготовки обучающихся программным требованиям; конкурентноспособность знаний учеников как показатель эффективности учебного процесса;

3. Показатели личностного развития учащихся: развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности как основы формирования личности способной к субъектной интеграции в социум.

Реализация содержания в достижении положительных результатов по названным критериям было соотнесено в 2025 году с традиционно выделяемыми в школе задачами.

Задача 1: Сохранение (по возможности коррекция) психического и физического здоровья учащихся.

В современных условиях, при общей тенденции снижения уровня здоровья детей и подростков, задача сохранения (по возможности коррекции) здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса является приоритетной для школы.

Содержание деятельности школы в этом направлении включает следующие аспекты:

1. Создание здоровьесберегающей среды;

- поддержание оптимального санитарно-гигиенического режима в помещениях школы;
- организация горячего питания учащихся;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса;
- развитие спортивной базы.

2. Планирование, организация и проведение специальных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и оздоровление учащихся

- плановые медицинские осмотры;
- применение приемов дифференциации в организации уроков физической культуры;
- физкультминутки и динамические часы;
- спортивно - массовые мероприятия.

3. Целенаправленное формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни

- просветительская работа;
- развитие навыков позитивного досуга;
- привлечение родителей к активному оздоровлению детей.

Анализ условий и организации учебно-воспитательного процесса, осуществляемый в рамках внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году, позволяет сделать следующие обобщающие выводы:

Санитарно-гигиенические условия учебно-воспитательного процесса в целом соответствовали предъявляемым требованиям: учебные кабинеты своевременно проветривались, системно проводились влажные и генеральные уборки помещений школы, освещенность кабинетов приведена в соответствие нормам; участниками образовательного процесса, в основном, соблюдались гигиенические правила, принятые в школе: наличие сменной обуви, специальной формы для занятий физической культурой.

Учебно-воспитательный процесс регламентировался единым расписанием уроков и внеурочных занятий.

Планирование, организация и проведение специальных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и оздоровление учащихся, в целом, носило системный характер: в назначенные сроки проведены плановые медицинские осмотры, профилактические мероприятия (прививки, меры по предупреждению распространения вирусных заболеваний, выполнение врачебных назначений).

Выше приведенные направления деятельности: формирование навыков позитивного досуга, адекватной самооценки и способов конструктивного разрешения конфликтов, развитие осведомленности учащихся о преимуществах здорового образа жизни являются, на наш взгляд, основой развития социально значимых качеств личности (психологическая устойчивость и адекватность реакции в негативных ситуациях).

Задача 2. Создание условий для развития и саморазвития личности учащихся в учебно-воспитательном процессе, формирования социально значимых качеств личности.

На решение данной задачи направлено совершенствование образовательной программы школы, организации ученического самоуправления, развитие продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

В 2025 году, в совершенствовании образовательной программы школы, основными направлениями помимо традиционно выделяемой интеграции учебной и внеурочной деятельности стали:

- совершенствование учебного плана начальной и основной школы через введение ФГОС;
- осуществление предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов через разработку программ, методического обеспечения и организацию преподавания элективных курсов, информационных встреч с представителями учебных заведений и производств, производственных экскурсий в рамках проекта «Агропоколение»;
- совершенствование учебного плана старшей школы в направлении повышения качества подготовки выпускников через использование возможностей предметных курсов.

- Планирование, отбор содержания курсов соответствует программным требованиям, включает системную работу по формированию базовых предметных понятий, знаний, умений, навыков в 9-11 классах, универсальных учебных действий в 1-8 х классах.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	399
	– начальная школа	159
	– основная школа	204
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы из года в год уменьшается.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	классы			
	1	2	3	4
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %
Литературное чтение	100 %	100 %	100 %	100 %
Родной язык	100 %	100 %	100 %	100 %
Литературное чтение на родном языке	100 %	100 %	100 %	100 %
Английский язык	100 %	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %	100 %	100 %	100 %
Окружающий мир	100 %	100 %	100 %	100 %
ОРКСЭ				100 %
Изобразительное искусство	100 %	100 %	100 %	100 %
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %
Труд (технология)	100 %	100 %	100 %	100 %
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам и соответствует нормам СанПиН

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Литература	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Немецкий язык	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Алгебра			100 %	100 %	100 %
Геометрия			100 %	100 %	100 %
Вероятность и статистика			100 %	100 %	100 %
Информатика			100 %	100 %	100 %
Физика			100 %	100 %	100 %
Биология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Химия				100 %	100 %
Обществознание		100 %	100 %	100 %	100 %
История	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
География	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Изобразительное искусство	100 %	100 %	100 %	100 %	
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %	
Труд (технология)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Основы безопасности и защиты Родины				100 %	100 %

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Классы	
	10	11
Русский язык	100 %	100 %
Литература	100 %	100 %
Иностранный язык (немецкий язык)	100 %	100 %
Математика	100 %	100 %
Информатика	100 %	100 %
История	100 %	100 %

Обществознание	100 %	100 %
География	100 %	100 %
Физика	100 %	100 %
Химия	100 %	100 %
Биология	100 %	100 %
Основы безопасности и защиты Родины	100 %	100 %
Физическая культура	100 %	100 %
Индивидуальный проект	100 %	

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов.

На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 5 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 5 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	5	3	5
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	5	3	5

Анализ результатов ГИА-9

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 7 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 11 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 11 обучающихся 9-х классов.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	11		3	8		14,28	3,14	100
МАТЕМАТИКА								
9	11		3	8		14,28	3,14	100

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023	100	15,3	6,6	100	51,	16,7
2024	100	19,4/0	6,9	100	52,8/0	20,7
2025	100	45	19,8	100	18	18,4

Также 34 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	41	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,5	2	2,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	22,5	10	24,3	10	20.4

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	100	41	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	48
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. 19 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили - 0 обучающихся.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2023	2024	2025
Количество обучающихся	20	17	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	0
Средний балл	3,4	3,3	3,5

Средний тестовый балл	56,9	56,7	56,8

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 4,5.

Незначительное повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25учебном году аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2025 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Шлегель Снежана	11	Абаканова Т.С.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 3,5, по профильной математике – 4,1, по русскому языку – 3,5.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (5,9%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали

	2025	Класс
Русский язык		
Общая успеваемость (%) 4 класс	89	4
Качественная успеваемость (%) 4 класс	22.2	4
Общая успеваемость (%) 5 класс	100	5
Качественная успеваемость (%) 5 класс	42	5
Общая успеваемость (%) 6 класс	100	6
Качественная успеваемость (%) 6 класс	46	6
Общая успеваемость (%) 7 класс	100	7
Качественная успеваемость (%) 7 класс	50	7
Общая успеваемость (%) 8 класс	100	8
Качественная успеваемость (%) 8 класс	71	8
Общая успеваемость (%) 10 класс	100	10
Качественная успеваемость (%) 10 класс	64	10
Математика		
Общая успеваемость (%) 4 класс	33,33	4
Качественная успеваемость (%) 4 класс	44,44	4
Общая успеваемость (%) 5 класс	40	5
Качественная успеваемость (%) 5 класс	0	5
Общая успеваемость (%) 6 класс	28,57	6
Качественная успеваемость (%) 6 класс	0	6
Общая успеваемость (%) 7 класс	40	7
Качественная успеваемость (%) 7 класс	0	7
Общая успеваемость (%) 8 класс	42,9	8
Качественная успеваемость (%) 8 класс	42.9	8
Общая успеваемость (%) 10 класс	33,39	10
Качественная успеваемость (%) 10 класс	0	10

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Работа с одаренными детьми осуществлялась по направлениям: олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах по индивидуальным маршрутам.

Педагогическому коллективу следует вести целенаправленную работу по удержанию уровня качественной успеваемости на всех ступенях обучения. А для этого необходимо:

- Учителям начальных классов повысить требования к обучающимся по овладению УУД, которые соответствовали бы норме оценки по предметам учебного плана.
- Прививать навык выполнения домашнего задания самостоятельно и ответственно. Учить родителей контролировать выполнение детьми домашнего задания.
- Зам. директора по УВР совместно с классными руководителями, педагогом-библиотекарем в течение года отслеживать технику чтения обучающихся 1-11 классов: входная на начало учебного года и на конец каждой четверти. Рекомендовать классным руководителям выставлять результаты техники чтения в дневник в итоги четверти.
- В план работы МО учителей начальных классов включить вопросы по изучению методики преподавания русского языка и математики.
- Рекомендовать учителям-предметникам и классным руководителям вести мониторинг по отслеживанию обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика или класса в целом, проводить коррекцию знаний по результатам, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

Программы по предметам выполнены в полном объёме в теоретической и практической частях. Выпускники получили полный объем знаний за курс средней и основной школы. Проведено необходимое количество часов по всем предметам согласно учебному плану и тематическому планированию, которое было составлено в соответствии с государственными стандартами образования.

В школе была создана система поддержки обучающихся при подготовке к итоговой аттестации, в том числе и к ЕГЭ. Неоднократно проводился контроль знаний по русскому языку и математике в выпускных классах.

Рекомендации:

1. Оставить на контроле выполнение общеобразовательных программ с учётом требований стандартов, практической части программ по всем предметам учебного плана, ведение школьной документации, качество обучения – работу неуспевающими и с резервом «хорошистов».

2. Продолжить контроль за проведением консультаций, дополнительных занятий, индивидуальных консультаций по обязательным предметам математике и русскому языку для выпускников на основе анализа результатов экзаменов.

3. Использовать возможности взаимодействия в сотрудничестве для повышения качества обученности выпускников 9, 11 классов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2025 года, можно сделать вывод, что количественные показатели 77%, а качественные – 68 %

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Выпускники 2024-2025 учебного года продолжили обучение на следующих уровнях, распределение выглядит следующим образом:
Выпускники 9-х классов – 42 человека;
Продолжили обучение в 10-х классах – 14 человек;
Продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях – 28 человек;
В группах учреждений проф. образования, не дающих среднее образование – 0;
Не обучается и не трудоустроен – 0.

Выпускники 11-х классов – 15 человек.
Продолжили обучение в высших профессиональных учреждениях – 6 человек.
Продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях – 9 человек.
Не работают и не учатся – 0 человек.

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение вне школы, в 2025 году не претерпело существенных изменений. Причина — востребованность профильного обучения, реализуемого в школе с 2022 года. Доля выпускников 11-го класса, выбирающих вузы, остаётся стабильной.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Банниковская СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Баниковская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты исследования

1. Качество образовательного процесса – 85,15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,88 процентов.
4. Деятельность администрации – 81,19 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 66 педагогов. Из них 11 человек имеет среднее специальное образование. Высшее образование имеют 81,8% педагогических работников, 41,23% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Учителя имеют		
высшее педагогическое образование	54	81,8%
высшее непедагогическое образование	0	0
среднее педагогическое образование	11	16,7%
незаконченное высшее	1	1,5%
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	14	21,2 %
первую	21	31,8 %
соответствие занимаемой должности	24	36,4 %
без категории и соответствия	7	10,6%
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	2	3,0%

Почетный работник общего образования РФ	1	1,5%

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 20 %
- повышенный – 70%;
- высокий – 10%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 10%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ Банниковская СОШ в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности педагоги не приняли участие. Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов: все они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ Банниковская СОШ».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория.
Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал

достаточную готовность педагогических кадров. Так, 80 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 80 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Банниковская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году продолжилось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 6 пар.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45,4%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта МАОУ Банниковская СОШ подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Банниковская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Банниковская СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР,

включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 15. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	34409	6914
Педагогическая	2095	2317
Художественная	24131	6186
Справочная	177 (424)	160
Языковедение , литературоведение	1912	421
Естественно- научная	1771	195
Техническая	201	20
Общественно – политическая	1948	802

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – каждый понедельник – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия МАОУ Банниковская СОШ осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой МАОУ Банниковская СОШ проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

МАОУ Банниковская СО, в лице системного администратора, проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 17 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Гоша», «Лазерный тир» и др.).

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется детская игровая площадка для начальных классов и установлена полоса препятствий для занятий со старшими классами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест МАОУ Банниковская СОШ во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	399
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	148/34,33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	6,9

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты	1/5,88%

	о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	322/74,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/14,38%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%)
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/9,51%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/16.7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/16.7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/89,3%
1.29.1	Высшая	14/21,2%
1.29.2	Первая	21/31,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/21,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/231,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/31,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	100/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	431/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,2

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626847

Владелец Сливка Анна Александровна

Действителен С 16.03.2026 по 16.03.2027